

參選編號：1082M006

臺北市 108 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：創新實驗

雙語教育起步走，格致就是不一 **YOUNG**

— 打造具備五力的未來雙語人才 —



臺北市立格致國民中學

陳昀姮 黃筱媚 尤博正
林昭妤 吳婉菁 林宇軒

中華民國 108 年 01 月 31 日

目錄

壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	3
一、背景 SWOT 分析	3
二、具體目標.....	4
參、具體作法.....	5
一、實施內容.....	5
二、創新做法.....	13
肆、優質成果.....	17
一、目標達成.....	17
二、創新成果.....	19
伍、結語.....	20

摘要

格致國中以「快樂學習、健康成長、勇於挑戰」為學校願景，因應未來教育發展趨勢，透過校長的轉型領導、教師團隊發揮教學專業，並在社區家長的支持下，本校於 107 學年度試辦雙語創新實驗課程，並轉型為雙語國中。

格致國中定位創新實驗的總目標為「**雙語教育起步走，格致就是不一 YOUNG 一**打造具備五力的未來雙語人才。」，並擬定四大具體目標：

(一)符應教育趨勢，凝聚雙語共識；組織跨域團隊，建構雙語方案。

(二)整合內外資源，佈建雙語環境；發揮實驗精神，推動雙語課程。

(三)善用動態檢核，展現雙語績效；行銷學校形象，形塑雙語品牌。

(四)引領團隊思考，掌握雙語脈動；共組夥伴合作，分享雙語價值。

整合本校課程發展四大主軸「雙語教育、國際教育、體驗教育及資訊教育」，藉由加深加廣的系統化雙語創新實驗課程，試辦浸潤式雙語教學模式，擴大雙語教學成果，期以透過「**培養移動力、啟發閱讀力、提升溝通力、鍛鍊表達力、強化思辨力**」，進而打造具備 5 力的未來雙語人才，成就每一位格致學子，更期許格致學子能勇於突破限制、擴展視野，探索世界，以迎向璀璨的彩虹亮麗人生。

關鍵字 創新實驗、雙語教育

壹、基本現況

一、設校歷史

格致座落於陽明山仰德大道四段旁，校舍依山建築，風景優美，空氣清新，學風純樸。創校於民國 58 年 8 月，當時班級數僅有四班，學生數 211 人，借用陽明山國小上課，民國 59 年 10 月校舍部分完工，民國 65 年時班級數 19 班，學生 750 人，為創校以來人數與班級數最高時。民國 76 年 3 月校區全部工程完工，學校地基更形穩固。

在歷任 13 位校長戮力耕耘，辦學有成，在教學方面落實了教學正常化，提昇了教學品質；在學習方面，學生積極學習，德、智、體、群、美五育方面都有長足的進步；在社區方面，與家長會合作，凝聚社區的向心力。現任校長陳昀姮自 105 年到任後，更致力於發展學校特色，以雙語教育、國際教育、體驗教育及資訊教育為四大主軸。其中雙語教育部分，除自 104 學年度至 106 學年度即申請英語兩班三組實驗課程外、106 學年度申請英語融入領域教學實驗計畫、辦理英語生活主題營隊，並申請外籍教師，開發課程多元、進行協同教學等，奠定 107 學年度試辦雙語實驗課程之基礎，為學生啟發學習動機、提升中英語文的能力，營造一所小而美、小而精的雙語學校！

二、社區環境

格致國中位處本市山區，學區面積廣闊，包含士林及北投區八大里（永福、新安、陽明、公館、菁山、平等、湖山及湖田里），學區國小學生人數不多，皆屬小型學校，因而開放為大學區，期待能吸引山下學生就讀。然而，學生家長部分尚存山下的國中學生人數眾多比較有競爭性之迷思，及因課後至補習班補習的需求，選擇讓孩子至山下國中就讀，近幾年因出生人口數減少，造成就學人數逐漸下降，是格致國中首須面臨的重要課題。

三、學校規模

學校佔地 29,198 平方公尺，校地廣闊，每位學生平均擁有 436 平方公尺的活動空間，本校屬於小型學校，107 學年度現有普通班 6 班，學困班 1 班，資源班 1 班，學生人數 69 人，教職員工 40 人（教師 24 人、職員 11 人、工友 5 人），本校師生比高達 1：3，可謂是符合現代潮流的小班小校。

學校設備齊全，擁有普通教室 6 間、專科教室 14 間（其中包含英聽教室、陶藝教室、未來教室、家政教室等特色教室）、視聽中心、圖書館、活動中心各 1 間、紅土跑道操場 1 座、籃球場 1 座及童軍營地、攀岩場等。

在資訊設備上，各普通教室及專科教室均配有觸控電視或電子白板，此外，增置 70 台 ipad 平板電腦、99 台 Chromebooks、30 個 Cardboard VR 眼鏡、2 組 HTC Vive VR 顯示器等資訊設備，達到一生一平板，以豐富學生學習資源。

貳、優質目標

格致國中盤整創新實驗相關之各項因素進行 SWOT 分析，據以訂定創新實驗發展方案目標與因應策略。

一、背景 SWOT 分析

面向		Strengths (優勢)	Weaknesses (劣勢)
內在因素	行政團隊	1. 校長及行政團隊同時擁有豐富的行政及教學領導專業。 2. 跨處室行政團隊溝通無礙，建立相互支援系統。 3. 專任行政人員堅守行政倫理。	1. 部份兼任行政教師須一人兼兩組業務，工作量多。 2. 兼任行政教師課務多，兼顧課務與行政事務壓力大。
	教師教學	1. 教師人數少，易達成共識。 2. 教師高度關懷學生，並適時指導學生個別化學習需求。 3. 教師自主組織跨領域共備社群，發展跨領域創新課程。 4. 教師願意定期辦理公開觀議課，以增進專業對話。 5. 本校從 104 學年度起實施英文兩班三組教學，為學生建構差異化教學環境。 6. 校長透過個人英文專業背景，擔任雙語教育領頭羊。	1. 因受限員額數，同科教師人數少且部分科目缺乏專長教師缺乏同領域共備精進夥伴。 2. 部分教師對於雙語教學模式存有疑慮，而影響實驗課程推動的共識。 3. 學科教師英語能力尚無法支持全英文授課。 4. 因教師編制小，每位教師同時身負行政、導師或領召等職務，教師須用額外時間進行課程研發，壓力繁重。
	學生學習	1. 學生率真純樸，可塑性高。 2. 實作能力強，樂於參與多元化學習活動，多元展能。 3. 學生包容度高，特教學生於原班不易受到排擠。	1. 多數學生缺乏良好自主學習習慣。 2. 因生活環境多在山上及社經地位較低，文化刺激較差。 3. 因學生較少特殊才能，近年較無對外卓越競賽成果。 4. 學生多缺乏自我肯定及主動學習態度。
	環境設備	1. 校園無線網路建置完整且資訊設備完善，達成一生一平板並有利推動創新實驗課程。 2. 所有專科教室及普通教室均擁有投影設備(觸控電視/電子白板等)及無線網路，利於 E 化教學。 3. 教學設備、圖書館藏書量充足 4. 本校擁有室外攀岩場及童軍露營場地，利於體驗教育。 5. 校園各角落佈建雙語學習情境，以發揮沉浸式學習效能。	1. 本校成立至今 50 年，部分房舍開始老化，管線陳舊時有破損，校舍外牆多處滲水現象。 2. 本校鄰近硫磺區及山區雨水多，機器設備損壞速度快。 3. 本校受限校於缺乏室內綜合運動場及游泳池。

面向		Oppotunties (機會)	Threats (威脅)
外部因素	家長參與	1.本校與家長會互動良好，家長會是校務發展的重要推手。 2.家長對於本校推動創新實驗課程，抱持高度支持。	1.近半家庭經濟落勢，依靠補助或家族照顧維生，連帶影響孩子學習及生活狀況。 2.家長人力資源多集中於國小，而國中端社區支援不足。
	社區環境	1.本校鄰近文化大學，長期與文大外語學院、師培中心合作課程活動。 2.結合生涯發展教育，長期與鄰近高中職保持課程活動支援系統。 3.本校鄰近陽明山國家公園，利於推動戶外教育課程。 4.社區里長大力支持校務發展。	1.學區內人口外流及少子化較為明顯，影響學生入學比率降低。 2.本校雖為大學區，但因位於山區，交通易達性較低，較難吸引其他地區學生就讀。
	教育政策	1.順應台北市教育政策發展(雙語、資訊及實驗教育)，近年來本校積極申請相關專案計畫支持創新實驗課程發展。 2.十二年國教新課綱以學生素養為導向，呼應本校雙語創新實驗課程設計的精神。	1.國內尚無發展系統化的雙語課程模組，以致現職教師對於課程研發備感壓力。 2.國內尚無雙語教育法源依據及師資培訓無法符應教育現場，以致施展空間有限。

二、具體目標

依據本校創新實驗課程發展條件之 SWOT 分析，以學校願景「快樂學習、健康成長、勇於挑戰」為核心基礎，因應未來教育發展趨勢，藉由教師與行政團隊發揮創新教學專長與課程學習規劃，在家長們充分支持之下，本校於 107 學年度試辦雙語創新實驗課程，並轉型為雙語國中，整合本校課程發展四大主軸：「雙語教育、國際教育、體驗教育及資訊教育」，藉由加深加廣的系統化雙語創新實驗課程，試辦浸潤式雙語教學模式，擴大雙語教學成果，啟發學習動機、提升課堂參與，將創新實驗總目標定位「**雙語教育起步走，格致就是不一 YOUNG—打造具備五力的未來雙語人才。**」本方案具體目標為：

- (一) 符應教育趨勢，凝聚雙語共識；
組織跨域團隊，建構雙語方案。
- (二) 整合內外資源，佈建雙語環境；
發揮實驗精神，推動雙語課程。
- (三) 善用動態檢核，展現雙語績效；
行銷學校形象，形塑雙語品牌。
- (四) 引領團隊思考，掌握雙語脈動；
共組夥伴合作，分享雙語價值。



參、具體作法

一、實施內容

(一) 創新思維

1.1 引導前瞻的教育願景與創新價值

具體目標：符應教育趨勢，凝聚雙語共識

1. **凝聚共識**：定期召開主管會議、擴大行政會報、導師會報及各項委員會或非正式會議，校長帶領全校教職同仁分析學校 SWOT、提出校務發展理念與策略，凝聚全校共識，確立學校願景、課程發展四大主軸及雙語實驗課程架構。
2. **轉型領導**：依據教育局的年度重大政策並整合校本特色，轉化成學校發展策略後，校長透過轉型領導，在學期期初校務會議中將政策內容及具體做法告知學校成員，並進行充分溝通與對話。
3. **精進專業**：本校符應教育局推動創新實驗教育政策，積極申請專案計畫並帶領教師認識創新實驗教育內涵，例如：
 - (1)辦理英語教學實驗及雙語教學：104 學年度起申請英語科兩班三組計畫、106 學年度申請英語融入領域教學專案計畫及中外師協同教學計畫，初探雙語協同教學實踐於地理專題彈性課程，其成效顯著。奠基於此，107 學年度開始試辦雙語實驗課程，成為臺北市第一所雙語實驗國中。
 - (2)實施課程與教學實驗：106 學年度參與臺北市先鋒實驗教育學校 PLC 工作坊，增進實驗教育知能並規劃本校課程與教學實驗計畫，107 學年度提報並執行本校教育創新與實驗計畫。
4. **課程發展**：學校同時也組織課程核心小組，掌握十二年國教發展趨勢，以核心素養之教育願景作為最高目標，整合雙語實驗課程及課程發展四大主軸「雙語教育、國際教育、體驗教育、資訊教育」，盤點學生能力、整體課程架構、學校師資及環境設備，架構三年課程地圖。
5. **課程架構**：學校另組雙語實驗課程發展委員會，委員包含各處室主任、英語領域教師、家長會代表及教師會代表等，且邀請國立臺灣師範大學英語學系陳秋蘭院長擔任專家顧問，以完善建構雙語實驗課程計畫與架構。
6. **社區共榮**：各項會議、座談及學校重大活動，積極邀請家長會參與，以利本校校務推動，並藉由家長會的社區力量，協助學校辦理學校日活動、雙語課程說明會，宣揚格致辦學理念，藉以增強社區家長對學校辦學的信心。



①課程發展四大主軸



①雙語實驗課程發展委員會



①雙語課程家長說明會



①先鋒實驗教育學校 PLC

1.2 強化整全的科際整合與系統思考

具體目標：**組織跨域團隊，建構雙語方案**

- 學習型組織**：學校運用彼得聖吉所提學習型組織之五項修練(自我超越、改變心智模式、建立共同願景、團隊學習及系統思維)，引導教師重思教育理念，鼓勵教師破除框架思考，共議學校發展願景及團隊合作，系統化建構「以學生學習為本」的教與學發展策略，期以「掌握契機，化解危機」，而從校長、行政團隊、教師團隊到學生，均能符應本校願景「勇於挑戰」的精神。
- 專業發展**：本校各領域教師人數約 2~3 人，符應高度重視教師共同備課的時代趨勢，本校教師依據個人專長、教學取向、志同道合，自主與其他領域教師成立跨領域教師社群，考量學校願景、結合在地資源，共同研發跨領域主題課程，共計有以下社群之發展：

學年度	教師社群名稱	教師領域背景
105	行動學習教師社群	自然、社會、數學
	草山我的家教師社群	社會、綜合、國文、數學、藝文
	防災教育教師社群	社會、綜合
106	行動學習教師社群	自然、社會、數學、綜合
	草山我的家教師社群	社會、綜合、藝文
	雙語教學教師社群	英文、社會
	閱讀力紮根教師社群	國文、英文、數學、社會
107	行動學習教師社群	自然、社會、數學、綜合、特教
	草山我的家教師社群	社會、綜合、數學、特教
	雙語教學教師社群	英文、社會、自然
	多元能力開發教師社群	數學、綜合、特教
	城市走讀課程教師社群	綜合、社會、數學、國文

- 首席教師**：校長運用個人英文教學專業知能，親自擔任「雙語教學教師社群」召集人，運用課程領導帶領教師團隊共同理解雙語教育理念基礎、研議雙語實驗課程架構、設計教學課程活動、整合協同教學師資、檢視課程實踐歷程等，透過團隊合作及系統思考，開創符合校本特色的雙語實驗課程方案。
- 賦權增能**：帶領行政或教師團隊積極參與校外工作坊及標竿學習，以促進教師認識十二年國教、雙語教育及實驗教育等新興教育趨勢，配合校本特色及課程發展主軸，掌握課程規劃的機會，設計並落實素養導向的課程與活動
 - 國中課程核心小組工作坊：106/11/15、107/4/11。
 - 學校課程領導人培育計畫工作坊：107/5/4、107/10/26。



①草山我的家教師社群前往魚路古道路勘並設計課程



①校長帶領雙語教學教師社群團隊進行共備



①教師團隊參加課程領導人培育計畫工作坊

(二) 創新策略

2.1 激發創新的策略開展與綜效作為

具體目標：整合內外資源，佈建雙語環境

1. **學習領導**：校長以建置學習型組織為目標，積極整合跨處室合作機制，創建教師創新教學的自主環境，運用各項集會宣導，營造溫馨和諧的組織氛圍，期以凝聚共存共榮的共識。
2. **激勵措施**：校長於校務會議、擴大行政會報、導師會報及各項委員會公開感謝投入創新實驗的教師夥伴，同時擬定獎勵機制並透過公開表揚，期以激勵同仁勇於實驗創新。
3. **薪火相傳**：由校長及教務主任擔任雙語實驗課程方案之領頭羊，不僅規劃雙語實驗課程計畫並成為雙語實驗課程教師群之一，主動邀請積極熱忱教師參與雙語教學團隊或各項創新實驗課程；並擔任新進教師之薪傳教師，分享教學經驗與班級經營技巧，支持新進教師發揮創新實驗精神，以達擴散效應。
4. **組織改造**：本校於 107 學年度調整行政組織分工，於教務處下設「教務組」，設置一名組長及一名協辦行政，主則規劃本校雙語實驗課程計畫及各項創新實驗事務，期透過專案管理機制，永續推動創新實驗方案。



107 學年度格致國中之行政組織架構

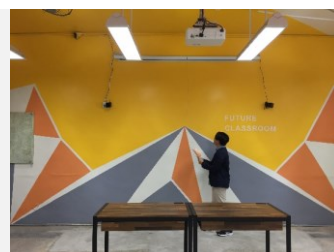
5. 為全面建構雙語沉浸式學習環境，藉由整合校內外資源，不僅於課程與教學進行創新改變，更是在學校軟硬體設備及校園營造中著墨許多，例如：
 - (1) **中外偕同**：透過中外師協同教學計畫，於 106 學年度起引進一名外籍教師駐校擔任雙語教學助理，規劃多元面向的英語文學習活動。
 - (2) **雙語建構**：雙語撥放每日例行性廣播內容及外籍教師一日英語廣播，同時於校園角落建置雙語情境、增加晨間多元活動、歲末音樂會結合雙語成果發表、搭配中外節慶設置主題書展...等，增進沉浸式雙語學習情境。
 - (3) **科技未來**：透過教育局各項專案計畫（如教學精進與資訊設備計畫、行動學習智慧教室計畫等），改善本校教學軟硬體設施與設備。邀請本校校友擔任校園雙語空間設計師，規劃雙語角落情境布置與建置科技感的未來教室。



校務會議公開表揚投入創新實驗的教師夥伴



在校園各角落佈建雙語學習情境



邀請本校校友發揮設計專業，建置未來教室

2.2 善用多樣的變通方法與創新作為

具體目標：**發揮實驗精神，推動雙語課程**

1. **雙語模式**：雙語教學教師社群共同激盪出雙語實驗課程內容及協同教學模式，依據學科屬性、整合校本特色及學生起點能力，發展以學生為中心的雙語實驗課程，並擷取雙語教育的三種教學模式，運用於不同屬性的雙語實驗課程：

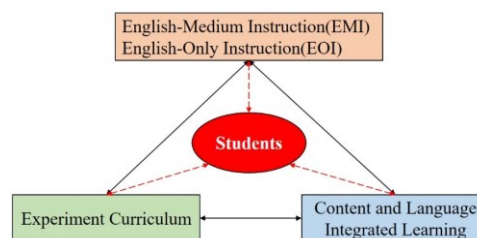
(1) English Medium Instruction(EMI)：

以英語為授課媒介語言。

(2) English Only Instruction(EOI)：

全英文授課。

(3) Content and Language Integrated Learning (CLIL)：學科與語言整合式學習。



① 格致雙語實驗課程教學模式

2. **首創雙語融入彈性課程**：為培養學生五大核心能力「移動力、閱讀力、溝通力、表達力及思辨力」，及強化學生語言關鍵能力「Listening、Speaking、Reading、Writing、Culture、Integration、Application」，並依據教育局對於雙語實驗課程定義「1/3 的學習時數採取雙語授課」，整合校本條件與師資，開發三大型態雙語實驗課程：

(1) 領域學習課程：英語文(English)。

(2) 彈性學習課程：地理專題(Themes of Geography)、資訊教育(Computer Science)、AR/VR 主題研究(AR/VR)及 Learning for Fun。

(3) 強化學習課程：Morning English、English Topics、English Club。

3. **創客精神**：107 學年度本校也申請「精進課程及教學資訊設備計畫：第三類新科技」，增購 3R(AR、VR、MR)資訊設備並建置科技化的未來教室，組織行動學習教師社群進行資訊科技融入教學課程研發，而本計畫最大目標不僅是教導學生如何認識使用 3R 新技術，更要指導學生蒐集周圍生活環境素材，成為一個 3R maker。

4. **行政績效檢核**：鼓勵行政與教師團隊針對各處室業務職掌或教學情境內容進行創新，並運用 PDCA 模式進行管考，並藉由親師生回饋機制，以檢視課程及活動成效，研議後續推動重點及修正實施方式，例如：會議資料全面 E 化、雲端化，開會時人人一台平板電腦閱讀會議議程，並使用格致雲及 Google Gsuite，整合所有校務及課程資料，共筆編輯相關文件。



① 外籍教師授課 Morning English



① 學生在 AR/VR 主題研究課程中學習使用 360 相機



① 結合 Halloween 變裝舞會規劃萬聖節主題書展

(三) 創新成果

3.1 展現豐碩的創新成果與整體績效

具體目標：善用動態檢核，展現雙語績效

- 外加模式：**本校雙語實驗課程發展的取向為「外加式雙語教學」(Additive bilingualism)，意指「整合學科知識點與英語學習，透過創新實驗教學模式，以建構學生良好雙語語用學習環境」，學生不僅能達成學科學習表現，更能全面提升英語聽說讀寫能力，應用英語於情境中。
- 多元評量：**本校雙語實驗課程主要規劃於彈性學習課程中，各課程尚未發展標準化的評鑑機制，經由雙語教師團隊研議，採取動態評量、多元評量等模式，藉由設定評量規準，同時評量學生在學科知識與英語語用之學習成效，期能增進學生學習動機並兼顧認知、情意及技能能力之評鑑，評量機制如下：
 - (1) 動態評量：評量學生在課堂中的表現，如：團隊合作、開口說英文...等。
 - (2) 多元評量：包含學習單、檔案評量、口頭發表、實作作品...等。
- 行動學習：**本校資訊設備十分充足，以達一生一平板，且教師資訊融入教學知能豐富，搭配課程設計之需求，經常使用平板進行教學及評量，例如：運用 Kahoot、Quizizz 進行課堂形成性評量、ClassDojo 即時回饋學習狀況...等。
- 分享共備：**雙語教師除定期聚會共備，並運用 google 雲端硬碟、文件、簡報，共同編修課程教案與教材，分享教學資源及撰寫課程檢討，並使用 line 群組進行意見溝通，提升教師共備效能。
- 他山之石：**本校引用並編修陳超明教授所設計的觀課紀錄表運用於雙語實驗課程之教學觀察，其檢視教學目標、教學呈現、學生參與度及學生學習成效等，以全面檢核雙語實驗課程之課程設計及學習成果是否達成教學目標，並提供雙語教師教學精進及修正課程設計之建議。
- 回饋修正與反思：**運用教育局「實施雙語教學實驗計畫」問卷，依據校本實施現況進行編修後，實施雙語教師、共備教師、家長、學生之滿意度調查，並進行統計及分析，其不僅提供雙語教師做課程修正之建議，也給予學校做整體雙語實驗課程發展調整依據，更提供教育局進行政策發展與研擬之引據。

Feedback on Class Observation for Foreign Teacher (FT) and Domestic Teacher (DT)									
Observer	Observer's Name	Observer's Title	Observer's School	Observer's Contact	Observer's Email	Observer's Phone	Observer's Address	Observer's City	Observer's Country
Observer	Observer's Name	Observer's Title	Observer's School	Observer's Contact	Observer's Email	Observer's Phone	Observer's Address	Observer's City	Observer's Country
Observer	Observer's Name	Observer's Title	Observer's School	Observer's Contact	Observer's Email	Observer's Phone	Observer's Address	Observer's City	Observer's Country
Observer	Observer's Name	Observer's Title	Observer's School	Observer's Contact	Observer's Email	Observer's Phone	Observer's Address	Observer's City	Observer's Country
Observer	Observer's Name	Observer's Title	Observer's School	Observer's Contact	Observer's Email	Observer's Phone	Observer's Address	Observer's City	Observer's Country
Observer	Observer's Name	Observer's Title	Observer's School	Observer's Contact	Observer's Email	Observer's Phone	Observer's Address	Observer's City	Observer's Country
Observer	Observer's Name	Observer's Title	Observer's School	Observer's Contact	Observer's Email	Observer's Phone	Observer's Address	Observer's City	Observer's Country
Observer	Observer's Name	Observer's Title	Observer's School	Observer's Contact	Observer's Email	Observer's Phone	Observer's Address	Observer's City	Observer's Country
Observer	Observer's Name	Observer's Title	Observer's School	Observer's Contact	Observer's Email	Observer's Phone	Observer's Address	Observer's City	Observer's Country
Observer	Observer's Name	Observer's Title	Observer's School	Observer's Contact	Observer's Email	Observer's Phone	Observer's Address	Observer's City	Observer's Country

本校雙語實驗課程教學觀察表



學生製作外國節慶立體造型盒。



利用 Kahoot 進行英文拼字評量



邀請教授及他校教師參與本校雙語教師公開觀課

3.2 打造優質的學校品牌與典範價值

具體目標：**行銷學校形象，形塑雙語品牌**

1. **品牌共識**：藉由相關行政會議或課程發展委員會研擬雙語實驗課程架構與發展策略並討論選擇何種課程轉化成雙語教學，透過校內外專業研習、教師團隊共同備課、教學觀議課機制，以提升雙語教育創新能力，並積極向全校師生說明雙語學校品牌內涵，期以對內建立「雙語學校」品牌共識。例如：本校於 107 學年度運用 English Topics 課程，指導學生重新設計格致 Logo 校徽，從學生作品中可看見「雙語教育」是多數學生對於格致的品牌印象之一。
2. **家長認同**：透過各種家長集會(家長會大會、學校日...等)、學生成果發表會等活動，宣導本校雙語教育發展理念與策略，爭取家長對於「雙語學校」品牌之認同與支持，更透過本校家長會的力量於 107/12/11 擴大辦理「雙語學校家長說明會」及爭取至鄰近國小進行招生宣導說明，期以擴散品牌認同與可見性。
3. **策略聯盟**：學校積極與社區里長(陽明里、湖田里、平等里...等)、鄰近學校(陽明山國小、平等國小、湖田國小、湖山國小、華岡藝校、泰北高中、文化大學...等)保持良好互動關係，積極拜訪在地重要人士、參與學校重大活動及社區居民交流的活動，大力行銷本校「雙語學校」品牌內涵。
4. **企業行銷**：主動發布各項活動新聞稿，以進行有效行銷，且時時透過「臺北市格致國中」FACEBOOK 粉絲專頁分享學校活動剪影、實況直播音樂會、轉貼本校相關新聞報導等，展現本校學生多元展能的成果。此外，在學校網頁特設立「雙語教育專區」，分享本校雙語教學之紀錄。
5. **雙語文宣**：本校行政團隊自行設計品牌文宣 DM、文創品宣傳及立體展示板等，不定時展現於校內外宣導活動，其中，本校文宣 DM 採用中英文敘寫，融入本校雙語教育之精神。
6. **多元行銷**：本校團隊積極參與雙語教育相關研習、校際交流、座談會、發表會及接受媒體採訪等，分享本校雙語教育發展理念與模式或指導學生展現雙語學習成果：
 - (1) **雙語論壇**：校長擔任 107/6/25 臺北市 107 年雙語教育論壇講者之一。
 - (2) **空中行銷**：獲邀 ICRT 及國立教育廣播電台的專訪。
 - (3) **國際接待**：本校透過學術交流基金會安排負責接待美國國務院亞洲事務官。
 - (4) **政策配合**：學生參與「台北捷運線 English 我愛現」成果發表會...等。

●本校文宣 DM



●家長會參與授證，行銷格致雙語品牌



●學生參加台北捷運線 English 我愛現成果發表會



●本校接待美國國務院亞洲事務官

(四) 創新分享

4.1 創造具突破性的變革與可複製的模式

具體目標：引領團隊思考，掌握雙語脈動

1. **課程領導**：校長曾授課英語實驗班並榮獲英文特優教師，現擔任臺北市國教輔導團之國中英語輔導團副主任輔導員，透過校長英語教學的專業知能，成為本校雙語實驗課程發展最重要的推手與後盾，校長鼓勵教職同仁掌握教育發展趨勢與時代脈動，不僅規劃課程研發、校內共識等工作坊，更帶領著教師團隊參加校外工作坊...等，發展獨樹一格的雙語實驗課程推動策略。
2. **導入專業**：校長與教師團隊廣為蒐集並閱讀國內外雙語教育文獻且積極請益國內外的學者專家指導本校創新實驗之發展策略，例如：國立臺灣師範大學英語學系陳秋蘭教授、吳美貞教授...等，以深入熟悉雙語教學的教育真諦及擬定本校雙語實驗課程發展方向並引領教師團隊進行突破框架思考，展現教育實驗之精神。本校創新實驗之諮詢專家學者名冊如下：

	姓名	服務單位	諮詢方向
1	陳秋蘭	國立臺灣師範大學英語學系	雙語實驗課程整體架構
2	吳美貞	國立臺灣師範大學英語學系	雙語教師協同教學
3	陳超明	實踐大學應用外語學系	雙語實驗課程實踐策略
4	符傳豐	新加坡華文教研中心	雙語實驗課程實踐策略
5	詹志禹	國立政治大學教育學系	實驗教育發展策略
6	楊凱翔	國立臺北教育大學數資系	資訊融入雙語教學模式
7	林子斌	國立臺灣師範大學教育學系	課程領導策略
8	吳忠宏	國立臺中教育大學觀光所	體驗教育課程發展策略
9	余霖	臺北市教育局聘任督學	教師共識與課程領導策略
10	王美霞	臺北市教育局聘任督學	教師共識與課程領導策略

3. **借鏡典範**：本校行政與教師團隊在校長的帶領之下，積極前往創新實驗指標性的學校進行標竿參訪，觀摩他校創新實驗的成功經驗，利於複製與創新：

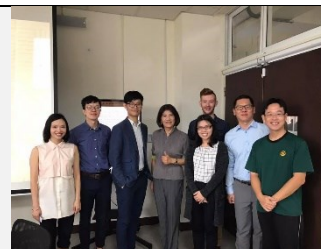
類型	日期	標竿學習學校
實驗教育	106/10/20	臺北市芳和實驗國中
	106/11/17	宜蘭縣內城中小學
雙語教育	107/5/9	新竹國立科學工業園區實驗高級中學
	107/7/22-8/8	臺北市 107 年雙語實驗課程新加坡見習參訪
	107/11/16	桃園青埔國中



① 行政團隊前往臺北市芳和實驗國中進行標竿學習



② 余霖校長蒞校帶領教師對話共識工作坊



③ 雙語教師團隊前往桃園青埔國中參與公開觀課

4.2 共組合作的夥伴學校並擴散創新實驗的經驗與成果

具體目標：**共組夥伴合作，分享雙語價值**

1. **雙語聯盟**：107 學年度在臺北市教育局支持下成立 6 所雙語學校(格致國中、東新國小、文昌國小、懷生國小、明道國小及永吉國小)，為促進雙語實驗學校穩健發展，組成雙語課程實驗學校聯盟，定期透過聯盟學校教師共備，教師與行政進行實施現況之分享、交流及討論，精進雙語實驗課程之推動。
2. **國中夥伴**：本校同時也加入陳超明教授所指導的「國中雙語學校聯盟」群組，與其他縣市推動雙語實驗課程國中(如：新竹峨眉國中、桃園青埔國中...等)進行經驗分享交流、公開觀議課等，期以精進本校雙語教育推動之成效。
3. **五校 PLC**：106 學年度參與臺北市先鋒實驗教育學校 PLC 工作坊，與臺北市其他五所國中(西湖、福安、至善、關渡、濱江國中)定期辦理增能工作坊，增進實驗教育知能並規劃各校校本特色之教育創新與實驗計畫，期能達成學校創新實驗之實踐。
4. **各國萬花筒**：從 106 學年度起，本校與中國文化大學外語學院合作辦理「推廣多國語言學習與文化認識體驗課程」，每學期安排不同主題的體驗課程，由文化大學六系(日、英、俄、韓、法、德)教師們以「飲食文化」、「地理交通」、「生活禮儀」、「電影欣賞」、「語言教學」、「歌謠教學」等主題而設計之課程，讓學生更認識國際不同文化特色，期以增進學生國際視野。
5. **分享實踐**：校長及雙語教師團隊屢屢獲邀分享雙語教育推動之實踐歷程與課程設計，例如：臺北市國中初任校長導入班、臺北市教務工作群組研習、臺北市教師研習中心辦理雙語融入教學研習班...等，從雙語教育理念、整體課程實踐架構及課程設計等面向進行經驗分享與交流，藉由分享交流，增進臺北市更多教師們對於雙語教育的認識，以符應臺北市教育政策之推動。
6. **理論實務**：校長也常常受邀出席雙語教育政策相關會議，提供雙語教學實際現場經驗與諮詢，例如：臺北市教育局、中央研究院、國立臺灣師範大學教育學系...等，能從專家學者聽到更多雙語教育理論與策略，以利我國雙語教育政策模式之參考。
7. **學生展能**：辦理雙語實驗課程公開觀課、歲末音樂會暨雙語教學成果發表會，以及帶領學生參與臺北市教育局辦理「臺北捷運線 English 我愛線」英語融入領域教學成果發表、「臺北雙語大教室」成果發表會...等，展現學生多元展能的能量，更是呈現本校雙語實驗課程之成果。



① 臺北市雙語課程實驗學校聯盟參訪新加坡



② 受邀至台北市教師研習中心，分享雙語教育經驗



③ 雙語教學成果發表會，學生用英文介紹教師

二、創新做法

本校以學校願景為經，學生學習為緯，交織出雙語創新實驗方案，其符應教育趨勢，突破框架思考，整合校本特色，發揮學生的亮點，以活絡教與學的動機。本校從上述的創新思維、創新策略、創新成果及創新分享之各項具體目標與實施內容，均展現出本校秉持創新實驗的精神創造教育最大的可能性，茲將推動本方案的其他創新作法臚列如下：

(一)學科與語言教師協同教學，創建素養導向之雙語實驗課程

本校行政與教師團隊蒐集國內外雙語教育文獻，並考量學科屬性、整合校本特色及學生知識背景，運用不同教學模式，透過教師協同教學，共同發展出三大類型的雙語實驗課程，以下為本校 107 學年度七年級雙語實驗課程架構：



類型	課程名稱	節數	教學模式
領域課程	英語文	3	英文中師+外師協同教學(EMI) 強化英語基本語言內容
彈性課程	Learning for Fun (英語專題)	1	英文中師全英文授課(EOI) 轉化國外學習教材進行教學
	Computer Science (資訊教育)	1	資訊中師+英文中師+外師協同(CLIL) 學科知識點設計雙語主題課程
	AR/VR (ARVR 主題研究)	1	資訊中師+英文中師+外師協同(CLIL) 學科知識點設計雙語主題課程
	Themes of Geography (地理專題)	1	地理中師+英文中師+外師協同(CLIL) 學科知識點設計雙語主題課程
強化課程	English Topics (主題英語)	1	外師全英文授課(EOI) 規劃國際教育主題課程活動
	Morning English (晨光英語)	1	外師全英文授課(EOI) 加強聽說能力的課程活動
	English Club (英語會話社團)	1	外師全英文授課(EOI) 成立社團以強化學生英語力
總計		10	

其中，彈性課程中的資訊教育、AR/VR 主題研究及地理專題雙語課程，可謂是本校雙語實驗課程最具創新的教學模式，其採用 CLIL（學科與語言整合式學習，Content and Language Integrated Learning）雙語教學模式，先由學科教師運用中文教授學科內容（Subject Content）與能力，以建構學生背景知識，接著把英文當作目標語言（Target Language），由英語教師轉化課程來教授學生可理解的語言材料及學科內容，提升學生語言能力及理解課程內容。



① 地理專題雙語課程與教學實踐模式

然而，本校雙語實驗課程推動歷程，採由低至高年級逐年推展模式，107 學年度於七年級實施 1/3 課程時數採用雙語教學，隔年推展至七八年級，最終所有年級全面實施。而本校在實驗課程推動中，隨時掌握十二年國教素養課程精神，因應學校特色與發展目標，透過自主課程評鑑確認學生學習成果及考量本校師資結構，進行檢討與滾動式修正，以符合學生實際學習需求。



① 本校雙語實驗課程滾動修正模式



① 學科教師設計學生知識點主題課程



① 英語中外師轉化知識點課程後採全英語授課



① 學生透過分組合作學習達成任務活動

(二) 整合課程發展四大主軸，開發多元化的學習課程與活動

本校掌握十二年國教發展趨勢，以核心素養之教育願景作為最高目標，整合雙語實驗課程及課程發展四大主軸「雙語教育、國際教育、體驗教育、資訊教育」，架構格致學子多元化的創新學習課程活動。

1. 雙語教育與國際教育的融合

(1) 主題教學，多元豐富

雙語實驗課程中「English Topics」及「Learning for Fun」兩堂課程，分別由外籍教師及英文教師以國際教育為主軸，設計雙語國際課程，例如：介紹外國節慶、文化特色、全球環保議題...等，例如：本校辦理「英語情境環境教育體驗課程」，透過外籍教師引薦邀請國家地理雜誌 storyteller 蒞校指導學生全球環境議題的認識與行動。此外，



① 10/31 辦理萬聖節裝扮派對，學生展現個人創意

10月31日由雙語教師團隊及外籍教師共同策劃「Halloween Party- Costume contest」，除了引導學生認識萬聖節由來，更鼓勵全校師生突破形象，勇於發揮創意裝扮，參與變裝舞會，充分體會「語言與文化」的意義。

2. 雙語教育與體驗教育的扣合

(1) 雙語營隊，探索體驗

本校於105學年及107學年已辦理3場次「英語生活營 English for Fun Camp」：

	時間	對象(人數)
1	105/11/19	本校學生(20人)
2	106/7/20~21	本校學生及國小學生(40人)
3	107/12/8	本校學生及國小學生(26人)

營隊目的在於發揮創新實驗精神設計深化英語學習之活動，引導本校學生及鄰近國小學生能在有趣的任務活動中學習到英語基本聽說讀寫能力。然而，本校在規劃營隊之際，不僅考量到英語學習，更是整合本校體驗實作課程之特色，例如：攀岩、走繩、製陶、定向、烹飪...等，豐富營隊學習內容，更是提升學生學習興趣與動機。

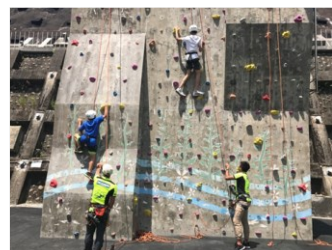
(2) 戶外教育，延伸學習

陽明山可謂是本校學生最佳的戶外教育之場域，每學期規劃不同主題的戶外教育課程活動，不僅帶領學生更認識自己生活的這片土地，更引導學生進行自我的探索與挑戰。例如：每學年帶領七年級新生前往「福音園」進行低空體驗教育，激發個人潛能及培養團隊合作；透過地理專題課程、童軍課程或其他團體活動，包括導覽中山樓、前山公園定向運動、走訪魚路古道、認識火山監測中心...等，期以延伸學生學習視野與空間。

3. 雙語教育與資訊教育的互利

(1) 一生一平板，跨域學習

從103學年度本校透過申請「教學精進與資訊設備計畫」，添購ipad-mini 平板電腦及相關資訊設備，不僅逐步達成一生一平板之教育目標，且各領域教師積極運用資訊融入領域教學，而在107學年度本校藉由「行動學習智慧教學專案計畫」及「臺北智慧教室建置計畫」，不僅更新ipad 平板電腦，且增添Chromebook 電腦，提供學生不同資訊設備，達成「一生一平板」，以提升資訊融入教學之能量。



①在英文生活營中，整合英語融入攀岩課程



②在英文生活營中，學生上台進行英文發表



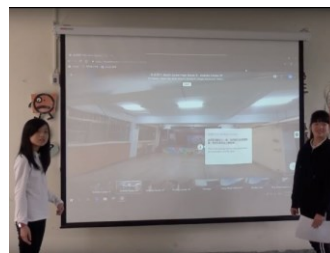
③學生至前山公園操作定向運動



④學生運用平板電腦在課堂中進行自主學習

(2)3R 科技，創客教育

本校 107 學年度再度申請「教學精進與資訊設備計畫」，本次以建置 3R(AR、VR、MR)教學環境為主軸。本校所規劃 3R 融入教學的目標，不僅讓學生能運用 3R 科技延伸學習內容（如：運用 VR 虛擬實境進行實驗教學、運用 MR 混合實境進行地理教學等），更要讓學生成為 3R Maker，因而開設「AR/VR 主題課程」，整合雙語協同教學，指導蒐集生活環境的素材，自製校園或陽明山國家公園雙語導覽擴真虛擬情境。



①學生發表所製作校園 VR 雙語導覽情境

(三)推動校園雙語國際化，營造沉浸式雙語學習環境

本校不僅於課程設計有所改變，更要營造一個沉浸式雙語學習環境，以增進英語語用的真實學習情境，其有助於雙語教育推展之成果，因此，本校運用系統思維整合校內外資源，改善學校軟硬體設備，增加校園角落佈置，以營造校園雙語情境。

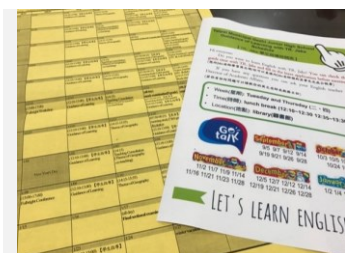
1. 在校園營造上，以草山為底圖設計概念結合英語格言，在學校川堂、桌球教室外等處進行雙語情境布置或在行政大樓樓梯牆面上，建置中英文國家名稱的世界地圖...等等，充分發揮雙語境教的功能。
2. 在行政事務上，不僅增設專責單位「教務組」負責雙語教育業務，更積極推動行政業務雙語化，例如：編輯中英文對照學校文宣 DM、擬定中英文版行事曆，更將例行性的廣播內容採用中英文播放...等等，藉以完善及永續地推動雙語教育之事務。
3. 在學生學習上，積極嘗試在本校既定的學生活動中融入雙語教育之元素，以豐富學生學習之廣度，



①桌球教室外牆的雙語情境佈置

- (1)每學年的「歲末音樂會」是格致與眾不同的特色，每位學生均有上台展現個人表演魅力的機會，而在今年特地結合雙語教學成果展的概念，除了展示學生雙語立體作品，在表演節目中穿插了 English Club 學生全英文上台介紹他所訪問的教師，也由音樂老師帶領學生英語歌曲的練唱，讓歲末音樂會增色不少。

- (2)早自習晨間活動增列了 Morning English、大家說英語英聽課程及英單拼字比賽，期能增加雙語沉浸式學習環境。



①每學期擬定英文版行事曆以提供雙語教師運用



①學生在歲末音樂會演唱英文歌曲



①結合大家說英語英聽課程進行英單拼字比賽

肆、優質成果

一、目標達成

本校雙語教育實驗方案透過校長的優質領導及全校教師夥伴的共同努力、社區家長的大力支持以及外部資源的不斷挹注，將過去的成果轉化為現在創新的奠基，呈現之優質成果已逐步形成一股正向增強的力量，帶領格致走向另一個新氣象，對外更形塑出創新實驗的雙語特色學校。

(一)創新思維：符應教育趨勢，凝聚雙語共識；組織跨域團隊，建構雙語方案。

量化指標	質性描述
1. 掌握教育趨勢，積極申請專案計畫：106 學年度通過 4 項雙語創新實驗相關計畫、107 學年度申請 10 項雙語創新實驗相關計畫。	1. 形塑學校願景、創新實驗方案，融入各處室年度發展計畫及校園環境建置，學校環境設計融合學校願景與特色。
2. 鼓勵教師組織跨領域社群，活絡教師教學新思維：107 學年度組織 6 個教師社群（7 個領域、15 位教師）透過專業對話與共備，發展跨領域課程。	2. 善用正式會議或非正式會議，建立對話溝通平台，以凝聚雙語創新實驗方案之共識。
3. 校長擔任實驗方案領頭羊，建構雙語課程架構：雙語教學教師社群每個月定期大共備 1 次（校長主持）、定期小共備 2 次（彈性課程協同教師），進行課程設計討論與檢核。	3. 透過校務會議、課程發展委員會、課程核心小組會議及擴大行政會報等各式會議，不斷分享學校願景圖像及雙語創新實驗精神，以爭取親師生的認同，進而成為攜手的夥伴。
4. 帶領教師團隊增能，促進系統思考：106 學年度至今，校長率領教師團隊參加 4 場次校外課程工作坊。	4. 透過各類教師增能工作坊、共識營，形塑創新的思維及文化。

(二)創新策略：整合內外資源，佈建雙語環境；發揮實驗精神，推動雙語課程。

量化指標	質性描述
1. 設置專責單位，進行創新實驗專案管理：教務處下設「教務組」，設置 1 名組長、1 名協辦行政。	1. 建立完善的跨處室合作機制，並創建教師創新教學的自主環境，營造溫馨和諧的組織氣氛。
2. 整合校內外資源，增進教學人力與改善軟硬體設備：	2. 校長常於公開會議表揚投入創新實驗的教師夥伴，激勵教師勇於實驗創新。
(1)每學年引進 1 名外籍教師駐校。	3. 雙語教師社群共同激盪以學生為中心的雙語實驗課程，並因應不同課程屬性，採用不同的協同教學模式及學習任務。
(2)每學期與文大外語 6 學系合作 12 堂推廣多國語言與文化實踐課程。	
(3)校園進行 5 處雙語情境佈置營造。	
(4)添購 1 組 MR 系統、2 組 HTC	

vive(VR)、4 支 360 相機、30 個 VR 眼鏡、70 台 ipad 平板電腦、99 台 Chromebook 等。 3. 採用適切教學模式，發展校本特色雙語實驗課程：107 學年度於七年級運用 3 種雙語教學模式，規劃 3 大型態共計 10 堂課的雙語實驗課程。 4. 運用多元策略整合創新實驗精神，營造雙語沉浸式學習環境： (1) 雙語廣播：每日播放 4 次例行性廣播、2 次外籍教師錄製英文廣播 (2) 搭配國外重大節慶規劃 2 次學習活動與主題書展(萬聖節、聖誕節) (3) 增加晨間多元活動：每週四進行 Morning English(15 週)、每週五進行大家說英語(15 週)；每學期辦理 3 場次英單拼字比賽。	4. 本校透過教學精進與資訊設備計畫增購 3R 資訊設備，透過課程設計帶領學生認識並運用 3R 新科技，更培養學生成為 3R Maker。 5. 行政團隊每學期針對個處室業務職掌進行創新，文件資料全面雲端化並藉由 PDCA 模式進行管考。 ① 學生在地理專題雙語課程依據英文指令並運 Treasure Hunt
---	---

(三)創新成果：善用動態檢核，展現雙語績效；行銷學校形象，形塑雙語品牌。

量化指標	質性描述
1. 定期進行親師生滿意度調查，以作為創新實驗修正依據：107 學年度第 1 學期針對 6 位雙語教師、23 位學生及 23 位家長進行滿意度調查。 2. 整合家長會的支援與肯定，積極辦理雙語學校品牌說明會：107 學年度辦理 3 場次雙語學校家長說明會、10 校國小宣導及 2 場次 Open House 3. 善用媒體報導，形塑雙語學校品牌：主動發布各項活動新聞稿，並接受 6 篇新聞媒體報導及 2 次電台受訪。 4. 辦理 3 次英文生活營，結合英語學習與攀岩、陶藝、走繩、美食等。	1. 採用多元評量及動態評量模式，設定評量規準，進行學生學科知識及英語語用學習成效。 2. 編修雙語實驗課程專用觀課紀錄表，並藉由教師團隊相互觀議課，進行教學精進與課程回饋。 3. 行政、教師團隊積極參與雙語教育相關研習、校際交流、座談會等，不斷分享本校雙語教育發展理念或指導學生展現雙語學習成果。 4. 與新加坡、日本交流，行銷雙語特色，交換校務創新之成果。

(四)創新分享：引領團隊思考，掌握雙語脈動；共組夥伴合作，分享雙語價值。

量化指標	質性描述
1. 引進專家諮詢輔導，帶領團隊突破框架思考：本校目前請益過的專家學者人才庫高達 10 人，整合專家觀點，發展本校雙語創新實驗的路線。	1. 校長與教師團隊廣為蒐集閱讀國內外雙語教育文獻，並整合教學現場與專業知能，發展本校雙語創新實驗方案。

2. 積極參訪標竿學校，以相互觀摩交流學習：參訪 2 間實驗學校、2 間國內雙語學校及新加坡 6 間中小學。

3. 參與創新實驗學校聯盟，共組夥伴關係：

- (1) 加入 2 個雙語學校聯盟，與 8 校建立夥伴關係，共同推展雙語教育。
- (2) 參加臺北市實驗教育學校 PLC，與 5 校共同增進實驗教育知能。

4. 辦理或參加雙語教學成果展，展現學生學習成果：參加臺北市 2 場次成果發表會、辦理 1 場教學成果展。

5. 熱烈獲邀分享雙語教育，擴散創新實驗精神：107 學年度校長暨教師團隊受邀擔任共計 10 場次研習之講師，闡揚雙語教育理論與實踐歷程。

2. 校長數度受邀出席雙語教育政策相關會議，以提供雙語教育實際現場經驗，以利我國雙語教育政策推動之參考。



① 校長與教師團隊向新加坡華文教研中心符傳豐請教雙語教育實踐理念與策略



① 校長擔任臺北市 107 年度雙語教育論壇講者

① 校長受邀至國立教育電台分享雙語教育實踐歷程

二、創新成果

(一)系統化建構教師增能研習，活絡創新教學與實驗精神

在教師教學與專業發展的創新上，運用彼得聖吉所提學習型組織之五項修練，引導教師重思教育理念，鼓勵教師破除框架思考，共議學校發展願景及團隊合作，系統化建構「以學生學習為本」的教與學發展策略。

學校持續營造專業對話的氛圍，讓教師能共同成長外，並積極辦理多樣且多元的課程研發、校內共識等工作坊或邀請專家學者蒞校進行演講諮詢等，更帶領著教師團隊參加校外教師專業知能工作坊，讓教師易於參與，進一步融會貫通於創新實驗課程。

透過學校文化的形塑，鼓勵教職同仁掌握教育發展趨勢與時代脈動，組織跨領域教師社群，透過共同備課、教學觀察等促進教師專業成長，建立起教師回饋與創新實驗能量，其發展歷程如下圖：

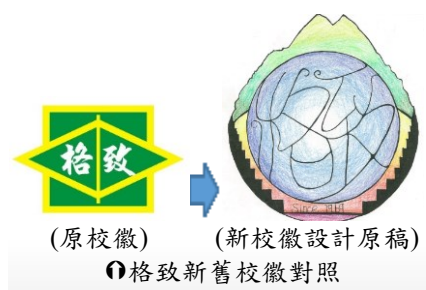


① 107 學年度第 1 學期本校教師增能研習暨雙語教育分享活動一覽表

(二)多樣化提供學生展能機會，成就多元智能的學習亮點

格致是一所小而美、小而精的學校，在「快樂學習、健康成長、勇於挑戰」的學校願景下，規劃多元化的課程活動，讓每位學生可以發揮個人潛能，找到自己的學習亮點。

1. **發揮創意與想像，重塑格致校徽：**本校外籍教師運用專業背景—平面設計於 English Topics 課程，發揮其專長帶領學生認識設計基本素養，引導學生發揮創意，從設計個人 Logo 到設計格致新校徽。最終，透過全校師生投票選出最能象徵格致特色的校徽，預計 108 年度起將成為本校全新的 Logo，可謂師生共同締造及改寫格致的創新成果。



2. **展現自信與活力，延伸學習舞台：**

隨著雙語創新實驗方案的實踐，改變課堂學習的風景，透過任務性分組課程設計，讓學生主動學習與探索，學習解決問題，活絡學習的動機，例如：「臺北捷運線，English 我愛現」英語融入領域教學成果，



從分組討論、籌備歷程到當日活動都由學生一手包辦，從學生的表現再再展露出他們的自信與活力，活化學校整體學習的氛圍。

伍、結語

" Education is not the filling of a pail, but the lighting of a fire."

(教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火)

～William Butler Yeats

格致國中首辦雙語創新實驗課程，整合校內外、國內外之教學資源，透過系統化雙語課程的實踐，讓英語從學科學習，拓展為教學語言及學習工具，並採主題統整，連結其他學科知識內容，使中英文課程架構在同一主題下，不僅強化學科知識，也增強語言能力，藉以開發孩子潛能，培養本校學生具備二十一世紀世界公民所必備之各項競爭力。