

參選編號：1102M004

## 臺北市 110 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：創新實驗

### 打造新藍海價值的跨領域雙語創新實驗教育 — 培育具備國際視野的雙語人才



### 臺北市立格致國民中學

陳昫姮 尤博正 楊景良  
詹錫輝 黃威鈞 程惠筠

中華民國 110 年 01 月 12 日

## 目錄

壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	2
一、背景 SWOT 分析.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體作法.....	5
一、實施內容.....	5
二、創新做法.....	14
肆、優質成果.....	17
一、目標達成.....	17
二、創新成果.....	20
伍、結語.....	20

## 摘要

格致國中以「快樂學習、健康成長、勇於挑戰」為學校願景，因應未來教育發展趨勢，透過校長的轉型領導、教師團隊發揮教學專業，並在社區家長的支持下，於 107 學年度轉型為雙語國中，研創雙語課程。

格致國中定位創新實驗的總目標為「**打造價值新藍海的跨領域雙語創新實驗教育—培育具備五力的未來雙語人才。**」，並擬定四大具體目標：

**(一)符應教育趨勢，凝聚雙語共識；組織跨域團隊，建構雙語方案。**

**(二)整合內外資源，佈建雙語環境；發揮實驗精神，推動雙語課程。**

**(三)善用動態檢核，展現雙語績效；行銷學校形象，形塑雙語品牌。**

**(四)引領團隊思考，掌握雙語脈動；共組夥伴合作，分享雙語價值。**

整合本校課程發展四大主軸「雙語教育、國際教育、體驗教育及資訊教育」，藉由加深加廣的系統化雙語創新實驗課程，試辦浸潤式雙語教學模式，擴大雙語教學成果，期透過「**培養移動力、啟發閱讀力、提升溝通力、鍛鍊表達力、強化思辨力**」，進而打造具備 5 力的未來雙語人才，成就每一位格致學子，更期許格致學子能勇於突破限制、擴展視野，探索世界，以迎向璀璨的彩虹亮麗人生。

**關鍵字** 創新實驗、雙語教育、品牌行銷

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

格致座落於陽明山仰德大道四段旁，校舍依山建築，風景優美，空氣清新，學風純樸。創校於民國 58 年 8 月，當時班級數僅有四班，學生數 211 人，民國 65 年時班級數 19 班，學生 750 人，為創校以來人數與班級數最高時。

在歷任 13 位校長戮力耕耘，辦學有成，在教學方面落實了教學正常化，提昇了教學品質；在學習方面，學生積極學習，德、智、體、群、美五育方面都有長足的進步；在社區方面，與家長會合作，凝聚社區的向心力。現任校長陳昫姮自 105 年到任，致力於發展學校特色，以雙語教育、國際教育、體驗教育及資訊教育為四大主軸。其中雙語教育部分，除自 104 學年度至 106 學年度即申請英語兩班三組實驗課程外、106 學年度申請英語融入領域教學實驗計畫、辦理英語生活主題營隊，並申請外籍教師，開發課程多元、進行協同教學等，107 學年度起開臺北市公立國中之先河，轉型雙語教育實驗課程學校，試辦跨領域雙語實驗課程，迄今已邁入第三年，為一所具備雙語教學績效、小而美、小而精的雙語學校。現任校長陳昫姮女士連任於 109 年連任後，更率領親師生團隊朝向營造雙語學校精緻化之學校特色品牌。

### 二、社區環境

格致國中位處本市陽明山山區，學區面積廣闊，包含士林及北投區八大里(永福、新安、陽明、公館、菁山、平等、湖山及湖田里)，學區國小學生人數不多，皆屬小型學校，因而開放為大學區，期待能吸引山下學生就讀。然而，儘管近年受到少子化及山上常住人口數減少等因素影響，是格致國中仍須面對的課題。

### 三、學校規模

學校佔地 29,198 平方公尺，校地廣闊，每位學生平均擁有 436 平方公尺的活動空間，本校屬於小型學校，109 學年度現有普通班 6 班，學困班 1 班，資源班 1 班，學生人數 79 人，教職員工 40 人(教師 24 人、職員 11 人、工友 5 人)，本校師生比高達 1：2，可謂是符合現代潮流的小班小校。

學校設備齊全，擁有普通教室 6 間、專科教室 14 間、視聽中心、圖書館、活動中心各 1 間、紅土跑道操場 1 座、籃球場 1 座及童軍營地、攀岩場等。

在資訊設備上，各普通教室及專科教室均配有觸控電視或電子白板，此外，增置 79 台 ipad 平板電腦、99 台 Chromebooks、15 個 Cardboard VR 眼鏡、8 組 HTC Vive VR 顯示器等資訊設備，達到一生一平板，以豐富學生學習資源。

## 貳、優質目標

格致國中盤整創新實驗相關之各項因素進行 SWOT 分析，據以訂定創新實驗發展方案目標與因應策略。

## 一、背景 SWOT 分析

面向		Strengths (優勢)	Weaknesses (劣勢)
內在因素	行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長及行政團隊同時擁有豐富的行政及教學領導專業。</li> <li>2. 跨處室行政團隊溝通無礙，建立相互支援系統。</li> <li>3. 專任行政人員堅守行政倫理，創造行政績效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份兼任行政教師須一人兼兩組業務，工作量多。</li> <li>2. 兼任行政教師課務多，兼顧課務與行政事務壓力大。</li> </ol>
	教師教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師人數少，易達成共識。</li> <li>2. 教師高度關懷學生，並適時指導學生個別化學習需求與差異化。</li> <li>3. 教師自主組織跨領域共備社群，發展跨領域創新課程。</li> <li>4. 教師願意定期辦理公開觀議課，以增進專業對話。</li> <li>5. 校長具英文專業背景，擔任雙語教育領頭羊。</li> <li>6. 自 107 學年度實施雙語教育，現已有包含藝術與人文、綜合活動領域、健體領域、社會領域、語文領域、科技領域教師參與。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因受限員額數，同科教師人數少且部分科目缺乏專長教師缺乏同領域共備精進夥伴。</li> <li>2. 部分教師對於雙語教學模式存有疑慮，而影響實驗課程推動的共識。</li> <li>3. 學科教師英語能力尚無法支持全英文授課。</li> <li>4. 因教師編制小，每位教師同時身負行政、導師或領召等職務，教師須用額外時間進行課程研發，壓力繁重。</li> </ol>
	學生學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生率真純樸，可塑性高。</li> <li>2. 實作能力強，樂於參與多元化學習活動，多元展能。</li> <li>3. 推展雙語後，自信大幅提升。</li> <li>4. 學生包容度高，特教學生於原班不易受到排擠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多數學生缺乏良好自主學習習慣。</li> <li>2. 因生活環境多在山上及社經地位較低，文化刺激較差。</li> <li>3. 學生多缺乏自我肯定及主動學習態度。</li> </ol>
	環境設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園無線網路建置完整且資訊設備完善，達成一生一平板並有利推動創新實驗課程。</li> <li>2. 所有專科教室及普通教室均擁有投影設備(觸控電視/電子白板等)及無線網路，利於 E 化教學。</li> <li>3. 推展雙語後，學生自信心大幅提升。</li> <li>4. 本校擁有室外攀岩場及童軍露營場地，利於體驗教育。</li> <li>5. 校園路標雙語化已建置完成，並透過校園國際化指標，逐步完成建置友善校園國際化環境之目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校成立至今 50 年，部分房舍開始老化，管線陳舊時有破損，校舍外牆多處滲水現象。</li> <li>2. 本校受火山硫磺氣影響及山區濕度較高，機器設備損壞速度快。</li> <li>3. 本建築受限年限，缺乏室內綜合運動場及游泳池。</li> </ol>

		6.利用布告欄呈現學生雙語學習成效，提升學生學習成就。	
	面向	Opportunities (機會)	Threats (威脅)
外部因素	家長參與	1.本校與家長會互動良好，家長會是校務發展的重要推手。 2.家長對於本校推動創新實驗課程，抱持高度支持與肯定。	1.近半家庭經濟弱勢，依靠補助或家族照顧維生，連帶影響孩子學習及生活狀況。 2.家長人力資源多集中於國小，而國中端社區支援不足。
	社區環境	1.本校與國立臺灣師範大學、臺北市立大學，以及鄰近之文化大學，進行課程的長期合作。 2.結合生涯發展教育，長期與鄰近高中職保持課程活動支援系統。 3.本校鄰近陽明山國家公園，利於推動戶外教育課程。 4.社區里長大力支持校務及雙語發展。	1.學區內人口外流及少子化較為明顯，影響學生入學比率降低。 2.本校雖為大學區，但因位於山區，交通易達性較低，較難吸引其他地區學生就讀。
	教育政策	1.順應臺北市教育政策發展(雙語、資訊及實驗教育)，近年來本校積極申請相關專案計畫支持創新實驗課程發展。 2.十二年國教新課綱以學生素養為導向，本校呼應雙語創新實驗課程設計的精神。	1.發展系統化的雙語課程模組耗時費力，以致教師對於課程研發成就感較低且壓力大。 2.國內尚無雙語教育法源依據及師資培訓，無法符應教育現場，以致施展空間有限。 3.受少子化減班之影響，教師員額受到控管，且面臨超額調校之危機，使得相關課程協作教師人數減少，負擔大幅提高。

## 二、具體目標

依據本校創新實驗課程發展條件之 SWOT 分析，以學校願景「快樂學習、健康成長、勇於挑戰」為核心基礎，因應未來教育發展趨勢，藉由教師與行政團隊發揮創新教學專長與課程學習規劃，在家長們充分支持之下，已於 107 學年度轉型為雙語國中，迄今已邁入第三年。透過整合本校課程發展四大主軸：「雙語教育、國際教育、體驗教育及資訊教育」，由加深加廣的系統化雙語創新實驗課程，辦理沉浸式雙語教學模式，擴大雙語教學成果，啟發學習動機、提升課堂參與，將創新實驗總目標定位「**打造新藍海價值的跨領域雙語創新實驗教育—培育具備國際視野的雙語人才**」本方案具體目標為：

(一)符應教育趨勢，凝聚雙語共識；



組織跨域團隊，建構雙語方案。

(二)整合內外資源，佈建雙語環境；

發揮實驗精神，推動雙語課程。

(三)善用動態檢核，展現雙語績效；

行銷學校形象，形塑雙語品牌。

(四)引領團隊思考，掌握雙語脈動；

共組夥伴合作，分享雙語價值。

## 參、具體作法

### 一、實施內容

#### (一) 創新思維

##### 1.1 引導前瞻的教育願景與創新價值

具體目標：透過翻轉教育、創新與實驗理念凝聚共識

1. **凝聚共識**：定期召開主管會議、擴大行政會報、導師會報及各項委員會或非正式會議，校長帶領全校教職同仁分析學校 SWOT、提出校務發展理念與策略，凝聚全校共識，確立學校願景、課程發展四大主軸及雙語實驗課程架構。
2. **轉型領導**：依據教育局的年度重大政策並整合校本特色，轉化成學校發展策略後，校長透過轉型領導，在數次校務會議中將政策內容及具體做法告知學校成員，並進行充分溝通與對話。
3. **精進專業**：本校符應教育局推動創新實驗教育政策，積極申請專案計畫並脈絡化帶領教師認識創新實驗教育內涵，例如：辦理英語教學實驗及雙語教學系統化打造雙語學校的基礎。104 學年度起申請英語科兩班三組計畫、106 學年度申請英語融入領域教學專案計畫及中外師協同教學計畫，初探雙語協同教學實踐於地理專題彈性課程，其成效顯著。奠基於此，107 學年度轉型為臺北市第一所雙語實驗國中，現已邁入第三年，雙語創新實驗課程，研發大量而豐厚。
4. **公開觀課**：除舉辦了 20 場以上的校內外公開觀課外，校長也帶領並指導雙語團隊夥伴參與了校外數十場的研習或參訪。透過落實說課、觀課、議課的模式，檢核雙語實驗課程之課程設計及學習成果，並提供雙語教師教學精進及修正課程設計之建議。
5. **課程發展**：學校同時也組織課程核心小組，以及多種教師專業發展社群，掌握十二年國教發展趨勢，以核心素養之教育願景作為最高目標，整合雙語實驗課程及課程發展四大主軸「雙語教育、國際教育、體驗教育、資訊教育」，盤點學生能力、整體課程架構、學校師資及環境設備，架構三年課程地圖。
6. **課程架構**：學校另組雙語實驗課程發展委員會，委員包含各處室主任、英語領域教師、家長會代表及教師會代表等，且邀請國立臺灣師範大學英語學系陳秋蘭院長暨英語學系教授擔任專家顧問。



①課程發展四大主軸

7. **社區共榮**：各項會議、座談及學校重大活動，積極邀請家長會參與，藉由家長會的社區力量，協助學校辦理學校日活動、雙語課程說明會，並於各國小辦理宣導，闡揚雙語教育對學生的益處。



① 雙語教師 PLC 共備會議

② 雙語課程家長說明會

③ 雙語實驗課程國外見習參訪

## 1.2 強化整全的科際整合與系統思考

具體目標：**組織跨域團隊，建構雙語方案**

- 學習型組織**：運用彼得聖吉所提學習型組織之五項修練(自我超越、改變心智模式、建立共同願景、團隊學習及系統思維)，引導教師重思教育理念，鼓勵教師破除框架思考，共議學校發展願景及團隊合作，系統化建構「以學生學習為本」的教與學發展策略，而從校長、行政團隊、教師團隊到學生，均能符應本校願景「勇於挑戰」的精神。
- 專業發展**：本校各領域教師人數約 2~3 人，符應高度重視教師共同備課的時代趨勢，本校教師依據個人專長、教學取向，自主與其他領域教師成立跨領域教師社群，考量學校願景、結合在地資源，共同研發跨領域主題課程，共計有以下社群之發展：

學年度	教師社群名稱	教師領域背景
106	行動學習教師社群	自然、社會、數學、綜合
	草山我的家教師社群	社會、綜合、藝文
	雙語教學教師社群	英文、社會
	閱讀力紮根教師社群	國文、英文、數學、社會
107	行動學習教師社群	自然、社會、數學、綜合、特教
	草山我的家教師社群	社會、綜合、數學、特教
	雙語教學教師社群	英文、社會、自然
	多元能力開發教師社群	數學、綜合、特教
	城市走讀課程教師社群	綜合、社會、數學、國文
108	行動學習教師社群	自然、社會、數學、綜合、特教
	草山我的家教師社群	社會、綜合、數學、特教
	雙語教學教師社群	英文、社會、數學、綜合、科技、藝文
109	行動學習教師社群	社會、數學、綜合、藝文、特教
	草山我的家教師社群	社會、綜合、數學、特教
	雙語教學教師社群	英文、社會、數學、綜合、科技、藝文

## 格致校本雙語課程教師專業發展暨學習社群

格致PLC社群 ( Professional Learning Community ) 組織圖



3. **首席教師**：校長運用個人英文教學專業知能，持續親自擔任「雙語教學教師社群」召集人，運用課程領導帶領教師團隊共同理解雙語教育理念基礎、研議雙語實驗課程架構、設計教學課程活動、整合協同教學師資、檢視課程實踐歷程等，透過團隊合作及系統思考，開創符合校本特色的雙語實驗課程方案，並於109學年度獲得臺北市推動國中小雙語實驗課程績優團體社群帶領類優等獎。
4. **賦權增能**：帶領行政或教師團隊積極參與校外工作坊及標竿學習，以促進教師認識十二年國教、雙語教育及實驗教育等新興教育趨勢，配合校本特色及課程發展主軸，掌握課程規劃的機會，設計並落實素養導向的課程與活動

## 格致校本雙語課程教師專業發展暨學習社群

108學年度社群運作歷程表



① 教師社群不限空間與時間聚集在校園各角落討論



① 校長帶領雙語教學教師社群團隊進行共備



① 教師社群定期聚會，營造正向教師學習型組織氛圍



## (二) 創新策略

### 2.1 激發創新的策略開展與綜效作為

具體目標：整合內外資源，佈建雙語環境

1. **學習領導**：校長以建置學習型組織為目標，積極整合跨處室合作機制，創建教師創新教學的自主環境，運用各項集會宣導，營造溫馨和諧的組織氛圍，期以凝聚共存共榮的共識。
2. **激勵措施**：校長於校務會議、擴大行政會報、導師會報及各項委員會公開感謝投入創新實驗的教師夥伴，同時擬定獎勵機制並透過公開表揚，期以激勵同仁勇於實驗創新。
3. **薪火相傳**：106年起由校長及教務主任擔任雙語實驗課程方案之領頭羊，與校內同仁一起學劃雙語實驗課程計畫並擔任種子教師，107至109學年主動邀請積極熱忱教師參與雙語教學團隊或各項創新實驗課程；並擔任新進教師之薪傳教師，分享教學經驗與班級經營技巧，支持新進教師發揮創新實驗精神，以達擴散效應。
4. **組織改造**：本校於107學年度調整行政組織分工，於教務處下設「教務組」，設置一名組長及一名協辦行政，主責規劃本校雙語實驗課程計畫及各項創新實驗事務，期透過專案管理機制，永續推動創新實驗方案。
5. 為全面建構雙語沉浸式學習環境，藉由整合校內外資源，不僅於課程與教學進行創新改變，更是在學校軟硬體設備及校園營造中深度著墨，例如：
  - (1) **中外協同**：透過中外師協同教學計畫，於106學年度起引進一名外籍教師駐校擔任雙語教學助理，規劃多元面向的英語文學習活動，共計曾有三位美籍教師駐校教學。
  - (2) **雙語建構**：雙語播放每日例行性廣播內容及 ICRT Lunch Box 英語廣播，同時於校園角落建置雙語情境、增加晨間多元活動展現學生作品及學習護照、歲末音樂會結合雙語成果發表、搭配中外節慶設置主題活動...等，增進沉浸式雙語學習情境。
  - (3) **科技未來**：透過教育局各項專案計畫，改善本校教學軟硬體設施與設備，更規劃雙語角落情境布置與建置科技感的未來教室，打造一個優質的學習環境。



① 校務會議公開表揚投入創新實驗的教師夥伴



① 在校園各角落佈建雙語學習情境



① 教師利用電視以及輔助軟體進行生動活潑的教學

### 2.2 善用多樣的變通方法與創新作為

具體目標：發揮實驗精神，推動雙語課程

- 首創雙語融入彈性課程**：為培養學生五大核心能力「移動力、閱讀力、溝通力、表達力及思辨力」，及強化學生語言關鍵能力「Listening、Speaking、Reading、Writing、Culture、Integration、Application」，並依據教育局對於雙語實驗課程定義「1/3 的學習時數採取雙語授課」，整合校本條件與師資，開發三大型態雙語實驗課程，並持續三年開課：
  - 領域學習課程：英語文、社會、藝文、生活科技、健康與體育。
  - 彈性學習課程：草山我的家專題、創客教育、AR/VR 主題研究(AR/VR)、STEAM 及國際教育。
  - 強化學習課程：Morning English、English Club、英文電影欣賞。
- 創客精神**：107 學年度本校申請「精進課程及教學資訊設備計畫：第三類新科技」，增購 3R(AR、VR、MR)資訊設備並建置科技化的未來教室，組織行動學習教師社群進行資訊科技融入教學課程研發，不僅教導學生如何使用 3R 新技術，更指導學生蒐集周圍生活環境素材，成為一個 3R maker；延續推動創客精神，學校也於 109 學年度申請教育部 110-111 數位學習推動計畫，成為融入雙語課程之利器，並幫助學生能夠透過良好的資訊設備，讓學習亦能接軌國際。
- 行政績效檢核**：鼓勵行政與教師團隊針對各處室業務職掌或教學情境內容進行創新，運用 PDCA 模式進行管考，並藉由親師生回饋機制，以檢視課程及活動成效，研議後續推動重點及修正實施方式。



☞ Morning English 啟動學生學習動機



☞ 學生在 AR/VR 主題研究課程中學習使用 360 相機



☞ 利用快閃活動，創造多元的雙語學習情境和機會

## 格致校本雙語課程教師專業發展暨學習社群

檢核與回饋機制

Goal	Check it	Planning	Feedback
<b>年度目標</b> A-1 分析學生程度，規劃有效教學。 A-2 跨領域共備與研討。 A-3 雙語學習週與展演活動。 A-4 充實教師專業，提升教學效能。	<b>檢核方式</b> B-1 雙語融入課程，提出教學策略。 B-2 跨領域PLC的共備研討產出。 B-3 跨領域統整之雙語學習活動，根據學生作品與回饋評估成效與檢討。 B-4 相關知能講座與觀課。	<b>活動規劃</b> C-1 雙語有效教學法研習。 C-2 學生學習單、作品與成果報告。 C-3 雙語學習週。 C-4 專題演講、雙語公開觀課	<b>回饋分享</b> D-1 雙語討論詳實記錄，建立雲端共享空間。 D-2 學生成果於會議分享，並集結成冊。 D-3 積極參與校外雙語成果分享會。 D-4 分享演講之心得、雙語公開觀課回饋進行調整。

### (三) 創新成果

#### 3.1 展現豐碩的創新成果與整體績效

具體目標：善用動態檢核，展現雙語績效

- 雙語績效**：本校 109 學年度獲得臺北市推動國中小雙語實驗課程績優團體社群帶領類優等獎，去年服務於本校之林宇軒老師獲得個人組教學類優等獎。此外，本校也於 109 年度臺北市交通安全創意教學教材賀團體獎總成績榮獲第三名，108 學年度參加臺北市雙語大教室演示，教案亦獲教育局收錄成冊，雙語績效有目共睹。
- 多元評量**：本校雙語實驗課程經由雙語教師團隊研議，採取動態評量、多元評量等模式，藉由設定評量規準，評量學生在學科知識與英語語用之成效，期能增進學生學習動機並兼顧認知、情意及技能能力之評鑑，評量機制如下：
  - (1) 動態評量：評量學生在課堂中的表現，如：團隊合作、開口說英文...等。
  - (2) 多元評量：包含學習單、檔案評量、口頭發表、實作作品...等。
- 行動學習**：本校資訊設備十分充足，以達一生一平板，且教師資訊融入教學知能豐富，搭配課程設計之需求，經常使用平板進行教學及評量，例如：運用 Kahoot、Quizizz 進行課堂形成性評量、ClassDojo 即時回饋學習狀況...等。
- 分享共備**：雙語教師除定期聚會共備，並運用 google 雲端硬碟、文件、簡報，共同編修課程教案與教材，分享教學資源及撰寫課程檢討，並使用 line 群組進行意見溝通，提升教師共備效能。
- 公開觀課**：本校在落實雙語教學的三年間，共舉辦了 20 場以上的校內外公開觀課，校長也帶領並指導雙語團隊夥伴參與了校外數十場的研習或參訪。透過落實說課、觀課、議課的模式，逐一協助檢視教學目標、教學呈現、學生參與度及學生學習成效等，以全面檢核雙語實驗課程之課程設計及學習成果是否達成教學目標，並提供雙語教師教學精進及修正課程設計之建議。
- 回饋反思**：運用教育局「實施雙語教學實驗計畫」問卷，依校本實施現況進行編修後，實施雙語教師、共備教師、家長、學生之滿意度調查，並進行統計及分析，不僅提供雙語教師做課程修正之建議，也給予學校做整體雙語實驗課程發展調整依據，更提供教育局進行政策發展與研擬之引據。

### 格致校本雙語課程教師專業發展暨學習社群

108學年度實施成效問卷說明

35% 108學年度  
招生率提升

80%  
以上 親、師、生  
雙語課程滿意度



問卷調查的結果顯示：

- 近八成的學生喜歡老師以英語上課，同時也喜歡上英語課，也覺得自己的英語有進步。
- 家長對雙語實驗課程給予正向的肯定與支持。
- 教師認為實施雙語教學能增加學生英語學習機會、提高學習興趣，且不影響英語以外之領域學科學習，

整體而言，親師生對雙語教育都有正面的評價。

83.3% 進行共同備課，有助於推動雙語教學

66.6% 相較於開學，學生能更瞭解老師的上課內容

50% 實施雙語教學，能增加學生英語學習機會與興趣

33.4% 學生喜歡上雙語課

83.3% 進行共同備課，能提升自身的專業知能與成長



①校長率領學生參加教育廣播電台 Hello Everyone 英語廣播節目錄製。



①利用 Kahoot 進行英文拼字評量



①邀請教授及他校教師參與本校雙語教師公開觀課

### 3.2 打造優質的學校品牌與典範價值

具體目標：**行銷學校形象，形塑雙語品牌**

- 品牌共識**：藉由會議或課程發展委員會研擬雙語實驗課程架構與發展策略，透過校內外專業研習、教師團隊共同備課、教學觀議課機制，以提升雙語教育創新能力，並積極向全校師生展現雙語學校品牌內涵，期對內建立「雙語學校」品牌共識。
- 學生表現**：本校於 107 學年度運用 English Topics 課程，指導全校投票選出新校徽，並讓學生重新設計格致 Logo 校徽，從學生作品中可看見「雙語教育」是多數學生對於格致的品牌印象之一。108 年獲得臺北市健康促進典範學校銀質獎、108 及 109 年分別獲得全國健康促進學校健康體位組優等及特優。每年更透過成果發表會提供舞台讓學生展現雙語教育及藝術領域學習才能，活動內容不僅以雙語呈現，更透過雙語解說陶藝作品，讓學生充分將英語能力運用至各方面才能。
- 家長認同**：透過各種家長集會、學生成果發表會等活動，宣導本校雙語教育發展理念與策略，爭取家長對於「雙語學校」品牌之認同與支持，更透過本校家長會的力量於 109 學年度辦理兩場「雙語學校家長說明會」及爭取至鄰近國小進行招生宣導說明，期以擴散品牌認同與可見性。
- 策略聯盟**：學校積極與社區里長、鄰近學校保持良好互動關係，積極拜訪社區在地重要人士、出席各類里民聯歡大會，參與學校重大活動及社區居民交流的活動，大力行銷本校「雙語學校」品牌內涵。
- 企業行銷**：主動發布各項活動新聞稿，以進行有效行銷，且時時透過「臺北市格致國中」FACEBOOK 粉絲專頁分享學校活動剪影、實況直播音樂暨雙語成果發表會、轉貼本校相關新聞報導等，展現本校學生多元展能的成果。此外，在學校網頁特設立「雙語教育專區」，分享本校雙語教學之紀錄。
- 雙語文宣**：本校行政團隊自行設計品牌文宣 DM、文創品宣傳，不定時展現於校內外宣導活動，其中，本校文宣 DM 採用中英文敘寫，融入本校雙語教育之精神。



①本校雙語文宣 DM

7. **價值行銷**：本校團隊積極參與雙語教育相關研習、校際交流、座談會、發表會及接受媒體採訪等，分享本校雙語教育發展理念與模式或指導學生展現雙語學習成果，108 至 109 學年度共累積超過 40 場，宣揚北市雙語教育價值：

## 108-109年度校長暨雙語團隊至校外分享，傳揚北市雙語教育價值

108		109	
時間	地點	時間	地點
3/3	台北電台受訪	1/22	實踐國中備課日分享
3/31	中研院諮詢	3/15	臺北市國中小課程博覽會
6/25	臺北市暨新加坡雙語論壇報告	3/16	雨農國小講座
8/16	國中校長會議報告	3/26	至善國中分享
8/18	教育廣播電台受訪	6/3	臺北市國民教育英文輔導團
9/25	初任校長參訪格致簡報	6/6	臺北市國中家長聯合會
10/3	臺北市中心群組學校大聯盟簡報	7/3	臺大語言與訓練測驗中心(LTTC)
10/19	西湖國中第八群組學校分享	7/5	格致國中新生家長
11/1	雙語團隊公開觀課	8/22	雙語代理專班教師培訓(臺北市立大學英文系)
12/12	政大附中第一群組學校分享	9/27	臺北市立大學教師專業發展社群領導人培訓
12/18	雙語團隊教研中心分享予臺北市國中教師	10/7	臺北市三民國中
12/19	格致國中第七群組學校會議分享	10/24	宜蘭縣英文輔導團(中華國中)
		10/28	國立臺灣師範大學英語系全英語教學研究中心計畫專家諮詢會議
		12/11	國立臺灣師範大學「英語教學國際證照諮詢會議
		12/12	格致國中第七群組學校會議分享-2
		12/23	臺北市國中小英文輔導團
		109/01/29	臺北市內湖國中團隊致聆聽分享
		109/03/	新竹六家高中
		109/04/21	成大團隊視訓諮詢會議
		4/29	臺北市士林國中分享
		5/12	臺北市大直高中分享
		5/22	彰師大師資培育中心
		6/12	國立台灣師大雙語師培實業要點諮詢
		8/20	新竹縣校長會議
		8/25	臺北市英文領召研習
		8/26	國立政大附中
		8/28	臺北市永吉國中
		9/3	臺北市中山國中
		9/9	國教院英語文領導人培訓
		9/18	12年國教系養導向課程學習評量(台南)
		10/19	臺北市立大學教師專業發展社群領導人培訓
		11/14	臺大師資培育中心分享



① 家長會參與授證，行銷格致雙語品牌



① 學生參加台北捷運線 English 我愛現成果發表會



① 師生至 109 年教育博覽會 雙語專區擺攤，行銷學校

### (四) 創新分享

#### 4.1 創造具突破性的變革與可複製的模式

**具體目標**：引領團隊思考，掌握雙語脈動

- 課程領導**：校長曾授課英語實驗班並榮獲臺北市英文特優教師，現擔任臺北市國教輔導團之國中英語輔導團副主任輔導員，透過其專業知能，成為本校雙語實驗課程發展最重要的推手與後盾，校長鼓勵教職同仁掌握教育發展趨勢與時代脈動，不僅規劃課程研發、校內共識等工作坊，更帶領著教師團隊參加校外工作坊...等，發展獨樹一格的雙語實驗課程推動策略。
- 導入專業**：校長與教師團隊廣為蒐集並閱讀國內外雙語教育文獻且積極請益國內外的學者專家指導本校創新實驗之發展策略，例如：國立臺灣師範大學英語學系陳秋蘭教授、吳美貞教授...等，以深入熟悉雙語教學的教育真諦及擬定本校雙語實驗課程發展方向並引領教師團隊進行突破框架思考，展現教育實驗之精神。本校創新實驗之諮詢專家學者名冊如下：

	姓名	服務單位	諮詢方向
1	陳秋蘭	國立臺灣師範大學英語學系	雙語實驗課程整體架構

2	吳美貞	國立臺灣師範大學英語學系	雙語教師協同教學
3	陳超明	實踐大學應用外語學系	雙語實驗課程實踐策略
4	符傳豐	新加坡華文教研中心	雙語實驗課程實踐策略
5	詹志禹	國立政治大學教育學系	實驗教育發展策略
6	楊凱翔	國立臺北教育大學數資系	資訊融入雙語教學模式
7	林子斌	國立臺灣師範大學教育學系	課程領導策略
8	余霖	臺北市教育局聘任督學	教師共識與課程領導策略
9	王美霞	臺北市教育局聘任督學	教師共識與課程領導策略
10	王力億	國立臺灣師範大學教育學系	課程領導策略

3. **借鏡典範**：本校行政與教師團隊在校長的帶領之下，積極前往創新實驗指標性的學校進行標竿參訪，觀摩他校創新實驗的成功經驗，利於複製與創新：

類型	日期	標竿學習學校
實驗教育	106/10/20	臺北市芳和實驗國中
	106/11/17	宜蘭縣內城中小學
雙語教育	107/5/9	新竹國立科學工業園區實驗高級中學
	107/7/22-8/8	臺北市 107 年雙語實驗課程新加坡見習參訪
	107/11/16	桃園青埔國中



① 雙語團隊獲得 109 年度推動國中小雙語實驗課程績優團體社群類優等



① 教師與臺師大英文系與科技系合作開發雙語機械手臂課程



① 雙語教師團隊前往桃園青埔國中發表

#### 4.2 共組合作的夥伴學校並擴散創新實驗的經驗與成果

**具體目標**：共組夥伴合作，分享雙語價值

- 雙語聯盟**：在臺北市教育局支持下，現已有 28 所雙語學校。為促進雙語實驗學校穩健發展，109 學年度組成雙語課程實驗學校聯盟，定期透過聯盟學校教師共備，教師與行政進行實施現況之分享、交流及討論，精進雙語實驗課程之推動。
- 五校 PLC**：106 學年度參與臺北市先鋒實驗教育學校 PLC 工作坊，與臺北市雙語聯盟學校定期辦理增能工作坊，增進實驗教育知能並規劃各校校本特色之教育創新與實驗計畫，期能達成學校創新實驗之實踐，深度理解創新實驗之內涵。
- 各國萬花筒**：自 106 學年度至 108 學年度間，本校與中國文化大學外語學院合作辦理「推廣多國語言學習與文化認識體驗課程」，每學期安排不同主題的體驗課程，由文化大學六系(日、英、俄、韓、法、德)教師們以「飲食文化」、「地理交通」、「生活禮儀」、「電影欣賞」、「語言教學」、「歌謠教學」等主題而設計之課程，讓學生更認識國際不同文化特色，期以增進學生國際視野。

4. **分享實踐**：校長及雙語教師團隊屢屢獲邀分享雙語教育推動之實踐歷程與課程設計，例如：臺北市國中初任校長導入班蒞校 2 次、臺北市教務工作群組研習、臺北市教師研習中心雙語教學研習班...等，從雙語教育理念、整體課程實踐架構及課程設計等面向進行經驗分享與交流，提升臺北市更多教師們對於雙語教育的認識，以符應臺北市教育政策之推動。
5. **理論實務**：校長也常常受邀出席雙語教育政策相關會議，提供雙語教學實際現場經驗與諮詢，例如：臺北市教育局、中央研究院、國立臺灣師範大學教育學系...等，能從專家學者聽到更多雙語教育理論與策略，以利我國雙語教育政策模式之參考。
6. **學生展能**：辦理雙語實驗課程公開觀課、歲末音樂會暨雙語教學成果發表會，跨校淨灘活動融入雙語短劇宣揚環保理念，以及帶領學生參與臺北市教育局辦理「臺北捷運線 English 我愛線」英語融入領域教學成果發表、「臺北雙語大教室」成果發表會...等，展現學生多元展能的能量，更是呈現本校雙語實驗課程之成果。



① 參加臺師大深耕計畫發表會，與來自全台的各所學校分享經驗與砥礪

① 與士林、北投區六校合辦淨灘活動，並以雙語口號及短劇的方式宣揚環保

① 臺籍與美籍教師透過協同教學一同研發有趣的課程。

## 二、創新做法

以學校願景為經，學生學習為緯，交織出雙語創新實驗課程，符應教育趨勢，突破框架思考，整合校本特色，發揮學生的亮點，茲將推動的創新作法臚列如下：

### (一) 學科與語言教師協同教學，創建素養導向之雙語實驗課程

行政與教師團隊蒐集國內外雙語教育文獻，考量學科屬性、整合校本特色及學生能力，運用不同教學模式與協同教學，發展出三大類型的雙語實驗課程。

#### ▼本校雙語課程模式一覽表

類型	課程名稱	教學模式
領域課程	英語文	英文中師+外師協同教學(EMI) 強化英語基本語言內容
	音樂	中師+英文中師+外師協同(CLIL) 學科知識點設計雙語主題課程
	健教	英文中師+外師協同教學(EMI) 強化英語基本語言內容
	生活科技	中師+英文中師+外師協同(CLIL) 學科知識點設計雙語主題課程
彈性課程	國際教育 (英語專題)	英文中師全英文授課(EOI) 轉化國外學習教材進行教學

	Fun 遊世界	英文中師全英文授課(EOI) 轉化國外學習教材進行教學
	AR/VR (ARVR 主題研究)	資訊中師+英文中師+外師協同(CLIL) 學科知識點設計雙語主題課程
	Yangmingshan Project (草山我的家專題)	中師+英文中師+外師協同(CLIL) 學科知識點設計雙語主題課程
	Steam 創客教育	資訊中師+英文中師+外師協同(CLIL) 學科知識點設計雙語主題課程
強化課程	Morning English (晨光英語)	外師全英文授課(EOI) 加強聽說能力的課程活動
	English Club (英語會話社團)	外師全英文授課(EOI) 成立社團以強化學生英語力

其中，彈性課程中的創客教育、AR/VR 主題研究及草山我的家專題雙語課程，可謂是本校雙語實驗課程最具創新的教學模式，其採用 CLIL（學科與語言整合式學習，Content and Language Integrated Learning）雙語教學模式。

推動歷程採逐年推展模式，107 學年度於七年級實施 1/3 課程時數採用雙語教學，隔年推展至七八年級，至 109 學年度所有年級全面實施，在實驗課程推動中，掌握十二年國教素養課程精神，因應學校特色與發展目標，確認學生學習成果及師資結構，進行滾動式修正，符合學生實際學習需求。



① 雙語學科教師以專業課程英語授課模式 (EMI) 發展課程



① 英語中外師轉化學科知識後採全英語授課



① 學生透過分組合作學習達成任務活動

## (二) 整合課程發展四大主軸，開發多元化的學習課程與活動

本校掌握十二年國教發展趨勢，以核心素養之教育願景作為最高目標，整合雙語實驗課程及課程發展四大主軸「雙語教育、國際教育、體驗教育、資訊教育」，架構格致學子多元化的創新學習課程活動，其特色如下。

### 1. 雙語教育與國際教育的融合

#### (1) 主題教學，多元豐富

雙語實驗課程中「國際教育」及「Fun 遊世界」課程，教師以國際教育為主軸，設計雙語國際課程，例如：介紹外國節慶、文化特色、全球環保議題...等，引薦國家地理雜誌 storyteller 指導學生全球環境議題的認識與行動。此外，每年萬聖節由雙語教師團隊及外籍教師共同策劃「Halloween Party- Costume contest」，引導學生認識萬聖節由來，鼓勵全校師生突破形象，勇於發揮創意裝扮，



① 10 月底辦理萬聖節裝扮派對，師生皆積極投入並展現創意



① 在英文生活營中，整合英語融入攀岩課程



充分體會「語言與文化」的意義。

## 2. 雙語教育與體驗教育的扣合

### (1) 雙語營隊，探索體驗

本校於 105 學年及 109 學年共辦理 4 場次「英語生活營 English for Fun Camp」：

	時間	對象(人數)
1	105/11/19	本校學生(20 人)
2	106/7/20~21	本校學生及國小學生(40 人)
3	107/12/8	本校學生及國小學生(26 人)
4	109/7/20	國小學生 33 人

營隊目的在於發揮創新實驗精神深化英語學習之活動，引導學生在有趣的任務活動中學習到英語基本聽說讀寫能力。

### (2) 戶外教育，延伸學習

陽明山可謂是本校學生最佳的戶外教育之場域，每學期規劃不同主題的戶外教育課程活動，不僅帶領學生更認識自己生活的這片土地，更引導學生進行自我的探索與挑戰。例如：透過草山我的家專題課程、童軍課程或其他團體活動，包括導覽中山樓、前山公園定向運動、走訪魚路古道、認識火山監測中心...等，以延伸學生學習視野與空間。

## 3. 雙語教育與資訊教育的互利

### (1) 一生一平板，跨域學習

本校依循「教學精進與資訊設備計畫」，逐步達成一生一平板之目標，各領域教師積極運用資訊融入領域教學。藉由「行動學習智慧教學專案計畫」

及「臺北智慧教室建置計畫」，更新 ipad 平板電腦，且增添 Chromebook 電腦，提供學生不同資訊設備，以提升資訊融入教學之能量。

### (2) 3R 科技，創客教育

本校申請「教學精進與資訊設備計畫」，建置 3R(AR、VR、MR)教學環境為主軸。

### (三) 推動校園雙語國際化，營造沉浸式雙語學習環境

本校戮力營造沉浸式雙語學習環境，以增進英語語用的真實學習情境，有助於雙語教育推展之成果。

1. 在校園營造上，以草山為底圖設計概念結合英語格言，



① 在英文生活營中，學生上台進行英文發表



① 學生至前山公園操作定向運動



① 學生運用平板電腦在課堂中進行自主學習



① 學生在生活科技課利用雙語教學情境，理解機械手臂的操作原理



① 融合國際知識與學生學習成果的雙語情境佈置櫥窗



① 全校學生每人一份學習護照 (Learning Passport) 激發學習興趣與動機

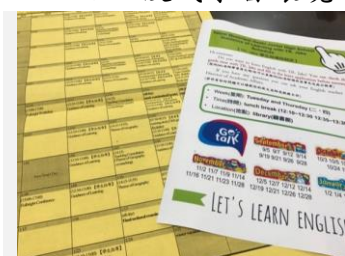
在學校川堂、桌球教室外等處進行雙語情境布置或在行政大樓樓梯牆面上，建置中英文國家名稱的世界地圖...等等，充分發揮雙語境教的功能。

2. 在行政事務上，不僅增設專責單位「教務組」負責雙語教育業務，更積極推動行政業務雙語化，例如：編輯中英文對照學校文宣 DM、擬定中英文版行事曆，例行性的廣播內容採用中英文播放等，藉以完善及永續地推動雙語教育之事務。
3. 在學生學習上，積極嘗試在本校既定的學生活動中融入雙語教育之元素，豐富學習廣度：

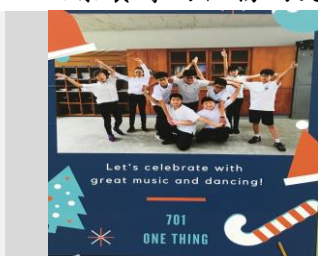
(1)每學年的「歲末音樂會」提供讓學生均有上台展現個人表演魅力的機會。

106 年起結合雙語教學成果展的概念，在表演節目中穿插了用英文介紹格致生活中的點滴與英語歌曲的發表，不僅讓提升學生對英文或是各方面的學習興趣，更為歲末音樂會增色不少。

(2)早自習晨間活動增列了 Morning English、及 English Check 課程，增加雙語沉浸式學習環境，以及素養導向任務的完成。



每學期擬定英文版行事曆以提供雙語教師運用



學生在歲末音樂會演唱英文歌曲與英語海報製作



結合大家說英語英聽課程進行英單拼字比賽

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

本校雙語教育實驗課程透過校長的優質領導及全校教師夥伴的共同努力、社區家長的大力支持以及外部資源的不斷挹注，將過去的成果轉化為現在創新的奠基，呈現之優質成果已逐步形成一股正向增強的力量，營造出格致雙語團隊的優質新氣象。

(一)創新思維：**符應教育趨勢，凝聚雙語共識；組織跨域團隊，建構雙語方案。**

量化指標	質性描述
<p>1. <b>掌握教育趨勢，積極申請專案計畫</b>：106 學年度通過 4 項雙語創新實驗相關計畫、107 學年度申請 10 項雙語創新實驗相關計畫、108 及 109 學年度申請續辦雙語實驗課程計畫、師大課程深耕計畫。</p> <p>2. <b>鼓勵教師組織跨領域社群，活絡教師教學新思維</b>：109 學年度組織 3 個教師社群（7 個領域、15 位教師）</p>	<p>1. 形塑學校願景、創新實驗方案，融入各處室年度發展計畫及校園環境建置，學校環境設計融合學校願景與特色。</p> <p>2. 善用正式會議或非正式會議，建立對話溝通平台，以凝聚雙語創新實驗方案之共識。</p> <p>3. 透過校務會議、課程發展委員會、課程核心小組會議及擴大行政會報</p>

<p>透過專業對話與共備，發展跨領域課程。</p> <p>3. 公開授課、開放觀課：106-109 學年度累積超過 20 場。</p> <p>4. 校長擔任實驗方案領頭羊，建構雙語課程架構：雙語教師社群每個月定期大共備 1 次（校長主持）、定期小共備 2 次（彈性課程協同教師），進行課程設計討論與檢核。</p> <p>5. 帶領教師團隊增能，促進系統思考：106 學年度至今，校長率領教師團隊參加 10 場以上的校外課程工作坊。</p>	<p>等各式會議，不斷分享學校願景圖像及雙語創新實驗精神，以爭取親師生的認同，進而成為攜手的夥伴。</p> <p>4. 透過各類教師增能工作坊、共識營，形塑創新的思維及文化。</p> <p>5. 長期落實共備機制與實施雙語教學，已累積大量而豐厚的教材與教案。</p>
---	---

(二)創新策略：**整合內外資源，佈建雙語環境；發揮實驗精神，推動雙語課程。**

量化指標	質性描述
<p>1. 設置專責單位，進行創新實驗專案管理：教務處下設「教務組」，設置 1 名組長、1 名協辦行政。</p> <p>2. 整合校內外資源，增進教學人力與改善軟硬體設備：</p> <p>(1) 每年引進 1 名外籍教師駐校，4 年共引進 4 位。</p> <p>(2) 108 學年度與文大外語 6 學系合作推廣多國語言與文化實踐課程。</p> <p>(3) 校園進行多處雙語情境佈置營造。</p> <p>(4) 添購 MR 系統、HTC vive(VR)、360 相機、VR 眼鏡、ipad 平板電腦、Chromebook、無人機等。</p> <p>3. 採用適切教學模式，發展校本特色雙語實驗課程：運用雙語教學模式，規劃 3 大型態，共計 12 堂課的雙語實驗課程。</p> <p>4. 運用多元策略整合創新實驗精神，營造雙語沉浸式學習環境：</p> <p>(1) 雙語廣播：每日播放 4 次例行性廣播、ICRT Lunch Box 英文廣播。</p> <p>(2) 搭配國內外節慶規劃闖關學習活動或課程。</p> <p>(3) 增加晨間多元活動：每週四進行</p>	<p>1. 建立完善的跨處室合作機制，並創建教師創新教學的自主環境，營造溫馨和諧的組織氣氛。</p> <p>2. 校長常於公開會議表揚投入創新實驗的教師夥伴，激勵教師勇於實驗創新。</p> <p>3. 雙語教師社群共同激盪以學生為中心的雙語實驗課程，因應不同課程屬性，採不同的協同教學模式。</p> <p>4. 本校透過教學精進與資訊設備計畫增購 3R 資訊設備，透過課程設計帶領學生認識並運用 3R 新科技，更培養學生成為 3R Maker。</p> <p>5. 行政團隊每學期針對個處室業務職掌進行創新，文件資料全面雲端化並藉由 PDCA 模式進行管考。</p> <div data-bbox="798 1688 1337 1899" data-label="Image"> </div> <p>① Morning English 課程，以英文進行素養導向學習的闖關活動。题目的設計不著重在死背的記憶，而是知識的分析、理解和運用。</p>


Morning English、每學期辦理 3 場次 English Check 競賽。	
--	--

(三)創新成果：善用動態檢核，展現雙語績效；行銷學校形象，形塑雙語品牌。

量化指標	質性描述
<p>1. <b>雙語實驗課程績優團體</b>：109 學年度獲得臺北市推動國中小雙語實驗課程績優團體社群帶領類優等獎，去年服務於本校之林宇軒老師亦獲得個人組教學類優等獎。</p> <p>2. <b>整合家長會的支援與肯定，積極辦理雙語學校品牌說明會</b>：從 106 至 109 學年度，累計共辦理 10 場以上的雙語學校家長說明會。</p> <p>3. <b>善用媒體報導，形塑雙語學校品牌</b>：發布各項活動新聞稿，並接受 10 篇以上新聞媒體報導及 6 次訪。</p> <p>4. 與包含臺師大、臺大、臺北教大、彰師大、中山大學、文化大學等 6 校進行策略聯盟合作，協助配合相關計畫的實施。</p> <p>5. 辦理 4 次英文生活營，結合英語學習與攀岩、陶藝、走繩、美食等。</p>	<p>1. 採用多元評量及動態評量模式，設定評量規準，進行學生學科知識及英語語用學習成效。</p> <p>2. 編修雙語實驗課程專用觀課紀錄表，並藉由教師團隊相互觀議課，進行教學精進與課程回饋。</p> <p>3. 行政、教師團隊積極參與雙語教育相關研習、校際交流、座談會等，不斷分享本校雙語教育發展理念或指導學生展現雙語學習成果。</p> <p>4. 與新加坡、日本交流，行銷雙語特色，交換校務創新之成果。</p>

(四)創新分享：引領團隊思考，掌握雙語脈動；共組夥伴合作，分享雙語價值。

量化指標	質性描述
<p>1. <b>引進專家諮詢輔導，帶領團隊突破框架思考</b>：目前請益過的專家學者人才庫高達 15 人，整合專家觀點，發展本校雙語創新實驗的路線。</p> <p>2. <b>積極參訪標竿學校，以相互觀摩交流學習</b>：參訪實驗學校、國內雙語學校及新加坡 6 間中小學。</p> <p>3. <b>參與創新實驗學校聯盟，共組夥伴關係</b>：</p> <p>(1) 加入 2 個雙語學校聯盟，與 8 校建立夥伴關係，共同推展雙語教育。</p> <p>(2) 參加臺北市實驗教育學校 PLC，與 5 校共同增進實驗教育知能。</p> <p>4. <b>辦理或參加雙語教學成果展，展現</b></p>	<p>1. 校長與教師團隊廣為蒐集閱讀國內外雙語教育文獻，並整合教學現場與專業知能，發展本校雙語創新實驗方案。</p> <p>2. 校長數度受邀出席雙語教育政策相關會議，以提供雙語教育實際現場經驗，以利我國雙語教育政策推動之參考。</p>

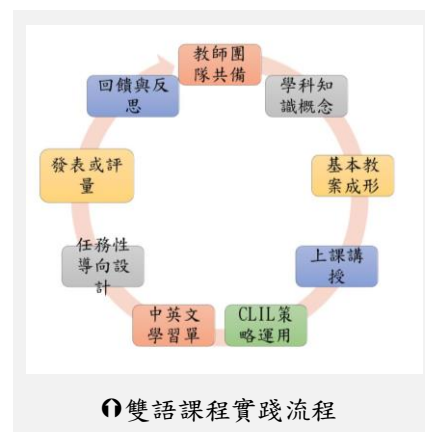
<p><b>學生學習成果：</b>參加臺北市 2 場次成果發表會、辦理 1 場教學成果展。</p> <p>5. <b>獲邀分享雙語教育，擴散創新實驗精神：</b>107 至 109 學年度校長暨教師團隊受邀擔任共計 40 場次研習之講師，闡揚雙語教育理論與實踐歷程。</p>	 <p>①校長受邀至國教院擔任教師培力營講師</p> <p>②校長受邀至國立教育電台分享雙語教育實踐歷程</p>
---	--

## 二、創新成果

### (一)系統化建構教師增能研習，活絡創新教學與實驗精神

在教師教學與專業發展的創新上，運用彼得聖吉所提學習型組織之五項修練，引導共識學校發展願景及團隊合作，系統化建構「以學生學習為本」的教學策略。

透過學校文化的形塑，鼓勵教職同仁掌握教育發展趨勢與時代脈動，組織跨領域教師社群。由共同備課、教學觀察等促進教師專業成長，建立起教師回饋與創新實驗能量，發展歷程與成果如右圖：



### (二)多樣化提供學生展能機會，成就多元智能的學習亮點

1. **發揮創意與想像，重塑格致校徽：**外籍教師運用專業背景—平面設計於 English Topics 課程，發揮其專長帶領學生認識設計基本素養，引導學生發揮創意，從設計個人 Logo 到設計格致新校徽。最終透過師生投票選出最能象徵格致特色的校徽，108 學年度起成為本校全新的 Logo，可謂師生共同締造及改寫格致的創新成果。



2. **展現自信與活力，延伸學習舞台：**雙語創新實驗改變課堂學習的風景，透過任務性分組課程設計，讓學生主動學習與探索，活絡學習的動機。

## 伍、結語

### ”事在人為、勢在人為”

格致國中掌握全球脈動與國際教育趨勢，並配合臺北市政府政策，整合校內外、國內外之教學資源，成為雙語創新實驗課程的領頭羊。一如諾貝爾文學獎得主愛爾蘭詩人威廉·巴特勒·葉慈所言：「Education is not the filling of a pail, but the lighting of a fire. (教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火)」。我們深信事在人為，唯有小而精、小而美的教師團隊戮力合作，以及家長和學生的肯定和配合，方能打造出這所陽明山上獨具一格的優質雙語創新實驗學習園地。