

109 年度臺北市交通安全創意教學教材徵選 創意教學教案設計表

單元名稱	交通四守則，守著你我他 Safe roads, Save lives		教材來源	自編教材
適用學程	☐ 國小 ☒ 國中 ☐ 高中		教學時間 (以4節為限)	45分鐘/1節
教學設計者	林昭妤、陳敏瑄(須與報名表的作者一致)			
與交通安全 四大守則結 合內容請打 勾 ☒	☒ 我看得見您，您看得見我，交通最安全 ☒ 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為 ☒ 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為 ☒ 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。			
與交通安全 五大運動結 合內容請打 勾 ☒	☐ 車頭朝外停車：不撞行人、迅速逃生、方便充電 ☒ 乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障 ☒ 下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵 ☒ 對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動 ☐ 保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性			
設計理念	1. 藉由體驗活動及小組合作的方式實際了解交通四守則的具體內容，並且能將之實際應用於日常生活中。 2. 提供真實的溝通情境，結合常用交通英文用語，讓學生在體驗活動中同時習得交通四守則相關英語詞彙。 3. 透過課室活動讓學生理解交通安全的重要性，使學生步出教室外也能將交通安全的重要性謹記在心，並遵守交通規則。 4. 培養國民交通安全素養，讓學生學習做一位守法的好公民。			
學生學習 條件分析	課前： 1. 學生對於日常生活中的交通守則有一定的基礎概念，但對於四大守則的具體內容尚未有足夠的機會深入認識 2. 學生於英語課中學習過簡易交通安全單字。 課後： 1. 學生對交通安全英語認知能力提升，能正確說出交通安全守則之英語例句。 2. 學生能理解並正確辨認新聞事件中的交通安全守則。			
核心素養 請勾選 ☒	自主行動 ☒ 身心素質與自我精進 ☒ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變	溝通互動 ☒ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養	社會參與 ☒ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解	

學習目標	1.能認識交通四守則的具體內容及相關英語詞彙。 2.能了解遵守交通安全的意義，並將交通安全意識落實於日常生活中。 3.能應用所學英語字詞，透過比較及分析，據理陳述交通四守則的差異。 4.能綜合應用交通安全英語詞彙及培養正確用路觀及乘車禮儀。
------	---

教學歷程				
具體目標	教學活動	教學資源	時間	評量
認識交通四守則的具體內容及相關英語詞彙。	【準備活動】 1.確認教學設備與準備教具： 麥克風、白板、白板筆、活動道具、活動籤條、磁鐵條。 【引起動機】 1.Pre-task warm up: 交通守則對對碰 (1)簡單說明課程進行及流程，確認學生的心理準備度及起點行為。 (2)教師將學生分成四組並於各組發下八張交通四守則相關的英語詞條。 (3)教師將白板劃分成四塊區域，於各區域依序貼上交通四大守則。 (4)教師請各小隊學生討論各詞條分別對應到哪些交通守則，並請學生上台將詞條貼至各項目下。	活動 教具 (註一) (註二)	15'	1.觀察各組學生的分組合作狀況並給予表現良好的小組加分。 2.依照個別學生的狀態給予必要之協助。
了解遵守交通安全的意義，並將交通安全意識落實於日常生活中。	【發展活動】 2.Pre-task: 認識雙語交通四守則 (1)教師利用白板黏貼的詞條說明交通四守則分別的內容與英語詞彙意義。 (2)教師依序說明四守則內包含哪些細項內容，待學生了解各守則的具體內容後，再檢視小組活動時有哪些詞條貼錯至錯誤的守則區域內。 (3)教師帶著學生修正錯誤，同時加深學生	活動 教具 (註一) (註二)	20'	1.觀察學生的上課情形，必要時放慢速度，隨時調整上課步調。 2.依據小組活動及個人活動表現給予口頭獎勵及加

應用所學英語字詞，透過比較及分析，據理陳述交通四守則的差異。 綜合應用交通安全英語詞彙及培養正確用路觀及乘車禮儀。	對於交通四守則具體內容的印象。 3.Main task: 比手畫腳猜一猜 (1)教師抽點學生上台抽籤，學生根據抽到的題目線索，在不能說話的條件限制下，用多元方式表達出交通狀況。 (2)台下學生以搶答的方式自由回答，最快猜對的組別整體加分。 (3)教師於一旁協助台上同學，必要時給予提示及協助，並同時複誦交通安全英語詞彙，加強學生對雙語安全規則的認識。 【綜整活動】 4.Post task: (1)教師總結今日課程並條列式複誦交通四守則的內容，讓學生熟悉雙語交通安全用語。 (2)教師補充乘車禮儀雙語用語，除了宣導正確的交通觀念外亦能拓展學生國際視野。 (3)教師請學生下課前排隊，每人依序背出一句今天課堂中教的交通安全守則。	籤條 活動道具 (註三) (註四) 活動教具 (註一) (註二)	10'	分。
---	---	---	------------	-----------

教學省思

[綜合領域教師-林昭好老師]

透過這堂課，我們可以從生活中的案例語雙語作結合，期望學生利用簡單的字句以及動作，生活化的方式，熟悉更多的雙語交通安全用語。學生在上完課程後，能在過馬路時正確的運用動詞，例如：Wave(揮動)。這次的課程更讓我相信，讓孩子學英文，是在自然使用的情境裡、有意義的學習。

除了交通安全四守則外，我們也期望能持續設計與交通安全相關的閱讀學習，變成學校的特色課程，加深加廣學生對交通安全的螺旋式學習。

[語文領域教師-陳敏瑄老師]

交通安全是從小家長以及學校師長都一直叮囑孩子的議題，顯見其重要性。然而，即使家長及師長耳提面命提醒孩子在街道上要注意安全以及遵守交通規則，仍時常可見孩子違規或是意外的憾事發生。因此，藉由這堂課程融入英語以及活動體驗，讓孩子能以有趣的方式再次認知到交通守則的具體內容及重要性。在這個過程中，雖然有些孩子剛開始對於

交通守則的英語詞彙不熟悉，但可以看見他們的學習動機有明顯的提升。我們期許未來能夠繼續研發交通安全的系列課程，以活潑創新的授課方式彌補傳統教條式宣導容易流於形式的缺點。

教學活動照片及說明

課前教具準備照片



註一：交通四守則教具



註二：交通四守則對對碰詞條教具



註三：比手畫腳活動教學道具

請用動作比出：過馬路揮動手臂
正確答案：wave your hands
請在白板上畫出：駕駛酒駕，造成車禍
正確答案：do not drink before you drive
請用動作比出：駕駛前亂服藥，結果昏睡造成車禍
正確答案：do not take drugs before you drive
請用動作比出：未加注意，隨意開啟車門造成危險
正確答案：do not open the door recklessly
請用動作比出：超速，造成車禍
正確答案：do not go over the speed limit
請在白板上畫出：不橫衝直撞闖越馬路
正確答案：do not jaywalk
請用動作比出：要過馬路，行人號誌剩 5 秒， 等待下一次再通過
正確答案：be patient and wait
請在白板上畫出：穿戴鮮豔的衣物
正確答案：wear bright clothes

註四：比手畫腳活動線索題目

課堂教學照片

教學生認識交通四守則的內涵及英語詞彙



交通守則對對碰活動



讓學生比較穿著鮮豔衣服在街道上的能見度

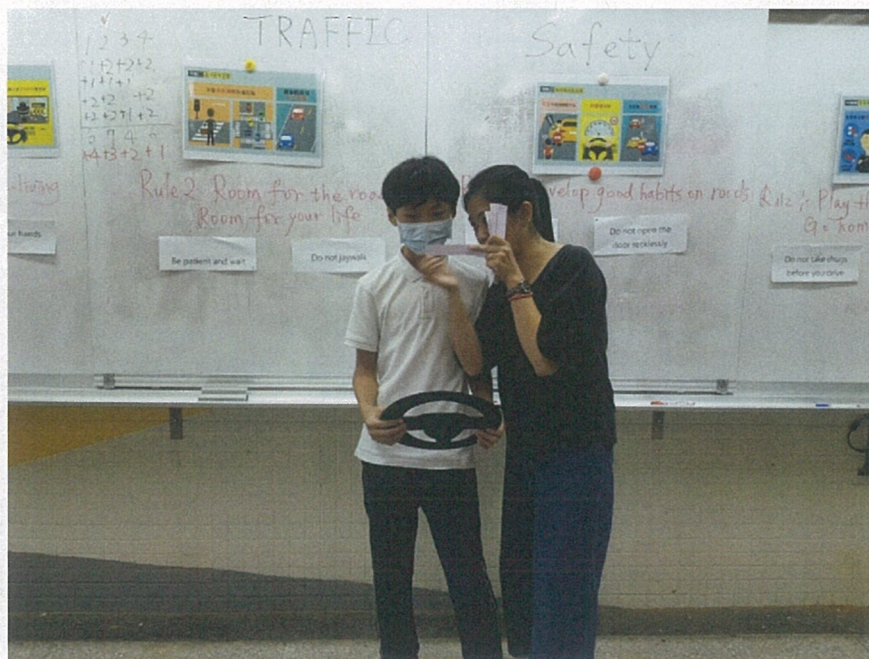
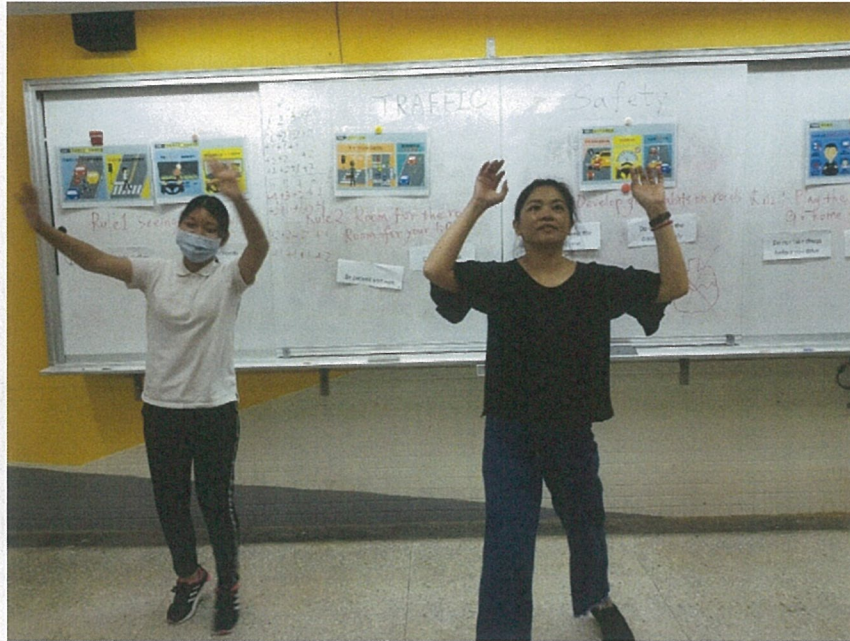


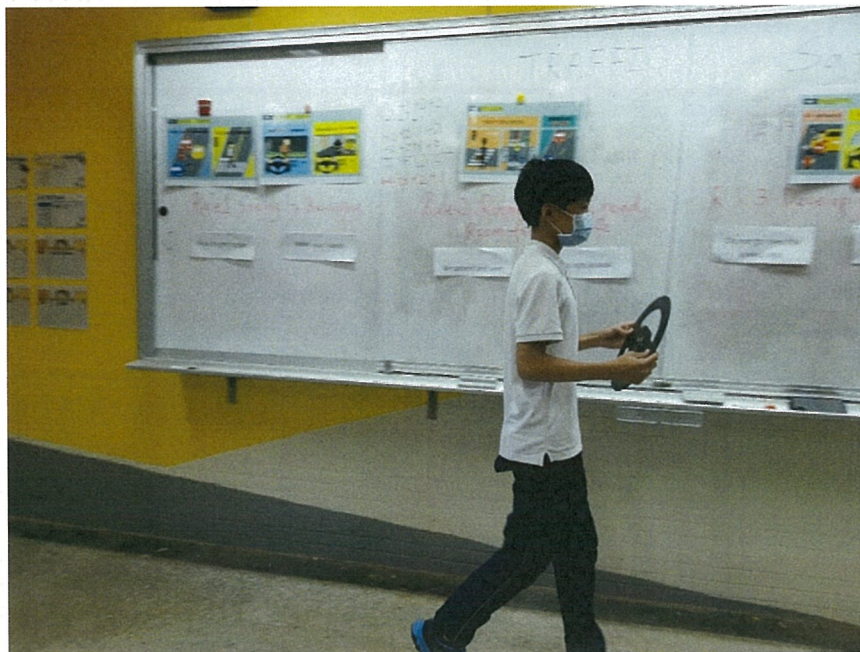
(亮燈)



(暗燈)

比手畫腳活動





小組需根據比手畫腳題目猜測該位同學比的交通守則
(最快的小組加分)



放學前依序排隊每人背出一句交通守則的英語

