

附件六

109 年度臺北市交通安全創意教學教材徵選 創意活動提案

活動名稱	一起擦亮反光鏡	參加組別	☐ 國小 ☒ 國中 ☐ 高中
活動設計者	林昭妤、陳敏瑄(須與報名表的作者一致)		
與交通安全四大守則結合內容請打勾 ☒	☒ 我看得見您，您看得見我，交通最安全 ☒ 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為 ☒ 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為 ☒ 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。		
與交通安全五大運動結合內容請打勾 ☒	☐ 車頭朝外停車：不撞行人、迅速逃生、方便充電 ☒ 乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障 ☒ 下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵 ☒ 對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動 ☒ 保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性		
活動理念	1. 讓學生了解周邊交通事故存在之風險。 2. 引導學生思考維護道路交通安全之公民概念。 3. 激發學生珍惜生命及行為符合社會公平正義。 4. 結合時事新聞與社會問題資訊，加深學生觀念內化與執行。		
學校周邊交通問題	1. 車速過快：學校位於仰德大道旁，周邊道路為雙向一線道，上山方向車速較快，下山部分因有測速照相儀，用車人較為警惕。 2. 安全車距：學校學生搭乘公車及步行者居多。公車停靠時，常有機車騎士欲鑽路邊窄縫造成搭乘者的危險；步行的學生，也因為車速過快，及燈號等待時間久，容易有危險。 3. 山區視線：山區常因大霧或下雨，造成視線不清，且學校周邊反光鏡因潮濕生青苔，造成用路人困擾，影響行車及交通安全；另外，青少年喜歡穿著深色衣服，山區又常因天候因素造成視線不清，不管搭乘大眾運輸系統或是步行，容易受穿著影響。		
執行目標	1. 了解交通四守則的具體內容，並且能將之實際應用於日常生活中。 2. 「交通專業」與「雙語教學」、「服務學習」之結合與推動 3. 轉變傳統口號宣導為務實技能傳授，透過服務學習實際執行交通安全公民意識。		
活動內容	1. <u>自發</u> —交通安全四守則：透過真實情境了解交通安全四守則的重要性。 2. <u>互動</u> —生活情境營造雙語交通安全服務學習：以多元方式，引導學生用雙語認識交通安全，透過服務學習歷程，加深學生雙語及交通安全意識。		

	3. <u>共好</u>—小隊學習激發學習動力：透過小隊合作服務學習，強化生活情境以及雙語學習歷程，並更加深刻體認交通號誌的安全影響。
執行成效及活動省思	1. 課前設計：課前設計結合綜合領域服務學習課程及英文領域，期望能透過這兩個領域的特點讓學生在雙語環境中自然學習交通守則。未來期望能有更完整的課程，讓學生將交通安全及雙語的鷹架建構更完整，甚至可連結其他的安全議題。 2. 活動成效： (1)交通安全部分：透過實際服務學習經驗，最能加深學生狀況，學生在擦拭反光鏡過程中，真實體認反光鏡的清晰度與用路安全，也從鄰里的回饋中增強實踐公民正意的成就感。另外，學生也在課堂中反映，服務學習過程中，發現學校周邊道路安全危機：在路上真的會替穿著深色衣服的用路人擔心。因此，可發現學習成效顯著。 (2)雙語教學部分：因透過生活情境及實際演練操作，學生更能了解英語語句的使用時機，且透過小隊服務學習，讓學生對英語學習更加有自信。 3. 課堂檢討：因交通安全課程設計僅兩堂課，因此有種意猶未盡的感覺，我們期望未來能加入更多的課程，建構更完整的交通安全語雙語學習情境，例如：雙語交通安全禮儀、雙語交通新聞閱讀等。
活動成果	 ◎活動照片說明：學生從新聞事件中，發現交通號誌的重要性



◎活動照片說明：學生小隊討論如何又快又好的擦拭反光鏡



◎活動照片說明：學生透過實際操作了解反光鏡的影響



◎活動照片說明：學生服務學習活動立即獲得鄰里讚賞

交安心 服務情 雙語力 課程反思心得

學年度	108	學期	2	課程名稱	一起擦亮反光鏡 Let's polish the traffic lens
-----	-----	----	---	------	--

一、學生基本資料

班級	8-2	座號	2	姓名	李育廷
----	-----	----	---	----	-----

二、學習要點 So What

	極同意	同意	尚可	不同意	極不同意
1. 進行服務前，我確實瞭解參加服務內容。	☒	☐	☐	☐	☐
2. 我對所遇之機構及服務學習方案盡心受教。	☒	☐	☐	☐	☐
3. 服務過程中，我認真並認真完成工作。	☒	☐	☐	☐	☐
4. 服務過程中，我認真學習機構服務宗旨與意義。	☒	☐	☐	☐	☐
5. 服務過程中能與服務對象良好互動。	☒	☐	☐	☐	☐
6. 服務學習過程中能發揮個人做事之能力與技巧。	☒	☐	☐	☐	☐
7. 機構服務經驗能增加對個人經驗之累積。	☒	☐	☐	☐	☐
8. 服務中學習能使我對「做中學」的認同感。	☒	☐	☐	☐	☐

三、服務學習成果分享 What

(1) What did I learn from this course?	I learned to help others and I learned traffic safety principles.
(2) Which traffic rule(s) did this activity correspond to?	Principle 1: Going to Righting Principle 2: Ready for the road, keep for your life
(3) Please draw or write down the thing that impressed you the most.	We were praised by others. They said, "You are so Good!" <i>good!</i>

交安心 服務情 雙語力 課程反思心得

學年度	108	學期	2	課程名稱	一起擦亮反光鏡 Let's polish the traffic lens
-----	-----	----	---	------	--

一、學生基本資料

班級	8-1	座號	2	姓名	張信芳
----	-----	----	---	----	-----

二、學習要點 So What

	極同意	同意	尚可	不同意	極不同意
1. 進行服務前，我確實瞭解參加服務內容。	☒	☐	☐	☐	☐
2. 我對所遇之機構及服務學習方案盡心受教。	☒	☐	☐	☐	☐
3. 服務過程中，我認真並認真完成工作。	☒	☐	☐	☐	☐
4. 服務過程中，我認真學習機構服務宗旨與意義。	☒	☐	☐	☐	☐
5. 服務過程中能與服務對象良好互動。	☒	☐	☐	☐	☐
6. 服務學習過程中能發揮個人做事之能力與技巧。	☒	☐	☐	☐	☐
7. 機構服務經驗能增加對個人經驗之累積。	☒	☐	☐	☐	☐
8. 服務中學習能使我對「做中學」的認同感。	☒	☐	☐	☐	☐

三、服務學習成果分享 What

(1) What did I learn from this course?	I learned about how to polish the traffic lens. The traffic lens are important for cars. They can make cars bright and people can see them better.
(2) Which traffic rule(s) did this activity correspond to?	Principle 3: Do good things on roads Principle 4: Go home safely.
(3) Please draw or write down the thing that impressed you the most.	<i>Safely!!</i> <i>good!</i>

◎活動照片說明：學生書寫服務學習後心得，強化交通安全、服務學習、雙語教育



◎活動照片說明：學生分享觀察周邊道路交通安全狀況

資源運用

書籍：汽車考照指南(完整版)。2020，大興出版社股份有限公司。

影片：

1. 反光鏡守護伯擦7.8萬鏡 日騎百公里不嫌累

<https://www.youtube.com/watch?v=V9HRdrsUUis>

2. 反射鏡比人還低 用路人頻抱怨

<https://www.youtube.com/watch?v=GP6ytvsaEfs>

學習單：附件

網站：道路交通設施使用情形與問題探討

https://ts.cpu.edu.tw/ezfiles/85/1085/attach/91/pta_8217_7835222_39651.pdf

