

## 語文領域 國文科 教學活動設計

### ► 教學單元案例

<b>領域/科目</b>		語文領域/國文科	<b>設計者</b>	陳秀巧(臺北市立格致國中實習老師)
<b>實施年級</b>		第四階段/八年級	<b>總節數</b>	共 1 節，45 鐘
<b>單元名稱</b>		張釋之執法		
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	<b>核心素養</b>	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
	<b>學習內容</b>	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	日常生活安全 校園安全		
	<b>實質內涵</b>	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		健康與體育		
<b>教材來源</b>		翰林版第三冊第七課		
<b>教學設備/資源</b>		行人安全宣導影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jolC1MH0fnE&amp;ab_channel=cwadnewmedia">https://www.youtube.com/watch?v=jolC1MH0fnE&amp;ab_channel=cwadnewmedia</a> 內政部交通事故資料 <a href="https://www.moi.gov.tw/News_Content.aspx?n=9&amp;s=215594">https://www.moi.gov.tw/News_Content.aspx?n=9&amp;s=215594</a> 風傳媒新聞 行人過馬路沒走斑馬線，小心被開罰！盤點多數人不知的違規行為，路也不能隨便 <a href="https://www.storm.mg/lifestyle/3593636">https://www.storm.mg/lifestyle/3593636</a> 道路交通安全規則 <a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=K0040013">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=K0040013</a>		
<b>學習目標</b>				
一、輔導學生遵守交通規則，防止交通意外事故的發生。 二、使學生明瞭交通安全教育的意義。 三、提高學生審題立意，剪裁布局，遣詞潤色的能力。 四、強調交通安全人人有責 五、了解欲速則不達的觀念。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;"><b>壹、準備活動</b></p> <p><b>一、課前準備</b></p> <p>(一) 教師部分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研讀本單元教材</li> <li>2. 蒐集相關資料</li> <li>3. 規劃情境題目</li> </ol> <p>(二) 學生部份</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預習課文</li> </ol> <p><b>二、引起動機與連結舊經驗</b></p> <p>先以異質性江同學分成四小組，並抽人問答，重新複習課文的事件起因，並特別擷取出「蹣」的概念，發放學習單</p>	5'00	
<p style="text-align: center;"><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、活動一</b></p> <p>(一)活動名稱：分組查找交通安全</p> <p>(二)活動目的：讓同學在檢索過程中知曉交通安全規則</p> <p>(三)活動內容與規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看行人安全宣導影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jolC1MH0fnE&amp;ab_channel=cwadnewmedia">https://www.youtube.com/watch?v=jolC1MH0fnE&amp;ab_channel=cwadnewmedia</a></li> <li>2. 請學生以「交通管制」為基礎關鍵字，查找相關的新聞報導或事件。</li> <li>3 十分鐘後確認各組的搜尋成果，並請更有方向的小組方享搜尋資料時的複合關鍵字詞。</li> <li>4. 請各小組簡單報告查找到的資料。</li> </ol>	15'00	
<p><b>二、活動二</b></p> <p>(一)活動名稱：交通情境模擬</p> <p>(二)活動目的：能理解在生活中實際發生的交通狀況，併知曉要如何避免危險</p> <p>(三)活動內容與規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學上台抽出各類交通情境模擬</li> <li>2. 實際讓小組演出情境，並指出錯誤與如何避免的方法, 在其他組別表演時邊寫學習單</li> </ol>	20'00	
<p><b>參、綜合活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習單的完成</li> <li>● 預告下節課內容</li> </ul> <p style="text-align: center;">〔第一節結束〕</p>	5'00	

# 有其「蹕」要嗎

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

張釋之在文帝出巡被人「犯蹕」的事件中，所用的判決引起皇帝的不滿，最後經由張釋之解釋後文帝才同意判決。以上事件，都讓我們聯想到有許多交通安全事故也是因為行人不遵守用路規則所產生，國內道路交通環境複雜，行人隨時隨地都要遵守交通秩序，且要注意周遭之人車動態，以防範突發之交通事故。但是我國行人交通安全觀念不足，常忽視交通法令的存在，不僅危及個人生命安全，也嚴重影響其他車輛駕駛人的安全，請回答以下問題。

問題一：同學演出的狀況為何？

- 「未依規定行走行人穿越道、地下道、天橋而穿越道路」
- 「穿越道路未注意左右來車」
- 「未依標誌、標線、號誌或手勢指揮穿越道路」



問題二：你覺得可以如何避免這次事件的發生呢？

---

---

---

問題三：情境題

有兩名路人邊走邊聊天，走著走著就走進了待轉區停駐等待紅燈，讓附近待轉機車騎士全部傻眼，一時之間可能都難以分辨這兩個路人是在惡搞還是因為聊天聊得太起勁而沒有注意身旁的路況。以上已觸犯哪條法律？將如何處罰？

