

臺北市立 格致 國民中學

109 學年度第 1 學期 9 年級 綜合活動 領域 童軍 科課程計畫

*教科書版本:康軒

*編撰教師:林昭好老師暨綜合活動領域團隊

*本學期學習目標:

1. 覺察人為或自然環境的危險。
2. 培養面對危險情境時,評估或運用最佳策略,保護自己及他人。

*學期補救教學方式:補交作業或做指定報告

週次 /日期	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大與新興 議題	節 數	評量 方法	備註
一	危機四伏	培養面對重大災害的應變能力。	4-4-1	■國際教育 ■防災教育	1	實作評量	
二	災害知多少	了解各種災害帶來的危險,並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	■國際教育	1	實作評量 參與討論	
三	救護急先鋒	評估並運用最佳處理策略,以因應災變。	4-4-1	■防災教育	1	實作評量 參與討論	
四	「繩」來助我	學習運用繩索和簡單器物,進行災難救助和緊急救護。	4-4-1	■防災教育	1	實作評量 參與討論	
五	「繩」來助我	學習運用繩索和簡單器物,進行災難救助和緊急救護。	4-4-1	■防災教育	1	實作評量 參與討論	
六	社區防災地圖	面對逆境,能有正向的態度,並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 4-4-1	■防災教育 ■交通安全	1	實作評量 參與討論	
七	段考週	複習及檢討			1		
八	社區防災地圖	面對逆境,能有正向的態度,並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 4-4-1	■防災教育 ■交通安全	1	實作評量 參與討論	
九	盡一份心力	面對逆境,能有正向的態度,並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 4-4-1	■防災教育 ■環境教育	1	實作評量 參與討論	
十	野外有巢氏	能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件	4-4-1 4-4-3	■防災教育 ■環境教育	1	實作評量 參與討論	

十一	野外有巢氏	能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件	4-4-1 4-4-3	■ 防災教育 ■ 環境教育	1	實作評量 參與討論	
十二	搭建臨時露宿場所	能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，搭設露宿場所	4-4-1 4-4-3	■ 防災教育 ■ 環境教育	1	實作評量 參與討論	
十三	搭建臨時露宿場所	能在校園中實際操作露宿場所	4-4-1 4-4-3	■ 防災教育 ■ 環境教育	1	實作評量 參與討論	
十四	段考週	複習及檢討			1		
十五	取水有訣竅	尋找安全水源	4-4-1 4-4-3	■ 防災教育 ■ 環境教育	1	實作評量 參與討論	
十六	取水有訣竅	學習自製濾水器	4-4-1 4-4-3	■ 防災教育 ■ 環境教育	1	實作評量 參與討論	
十七	救命野生植物	辨識可食植物	4-4-1 4-4-3	■ 防災教育 ■ 環境教育	1	實作評量 參與討論	
十八	野炊新食代	善用自然資源進行野外炊事	4-4-3	■ 防災教育 ■ 環境教育	1	實作評量 參與討論	
十九	無具主廚秀	能展現創意，進行無具野炊的菜單設計	4-4-3	■ 防災教育 ■ 環境教育	1	實作評量 參與討論	
二十	無具主廚秀	具備野外生活技能，執行無具炊事	4-4-3	■ 防災教育 ■ 環境教育	1	實作評量 參與討論	
廿一	段考週	複習及檢討			1		

臺北市立 格致 國民中學

109 學年度第 2 學期 9 年級 綜合活動 領域 童軍 科課程計

*教科書版本:康軒

*編撰教師:林昭妤老師暨綜合活動領域團隊

*本學期學習目標:

1. 增進休閒活動的認識及建立正確休閒觀
2. 提高對環境的敏感度,並增進永續環保的行動經驗與技能。

*學期補救教學方式:補交作業或做指定報告

週次 /日期	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大與新興 議題	節 數	評量 方法	備 註
一	生活小憩	檢視個人休閒活動,建構合宜休閒觀	2-4-3 2-4-6	■生涯教育 ■資訊教育	1	口語評量 實作評量	
二	生活小憩	檢視個人休閒活動,建構合宜休閒觀	2-4-3 2-4-6	■生涯教育 ■資訊教育	1	實作評量	
三	休閒輕話題	檢視個人休閒活動,建構合宜休閒觀	2-4-3 2-4-6	■生涯教育 ■資訊教育	1	口語評量 實作評量	
四	巧拼戶外休閒	認識多樣性的戶外休閒活動,發現休閒的多元樣貌	2-4-3 2-4-6 4-4-2	■環境教育 ■海洋教育 ■生涯教育 ■資訊教育	1	口語評量 實作評量	
五	戶外休閒最好Go	規劃個人休閒生活,提升休閒品質	2-4-3 2-4-6 4-4-2	■環境教育 ■海洋教育 ■生涯教育 ■資訊教育	1	口語評量 實作評量	
六	休閒新鮮「試」	規劃個人休閒生活,提升休閒品質	2-4-3 2-4-6 4-4-2	■環境教育 ■海洋教育 ■生涯教育 ■資訊教育	1	口語評量 實作評量	
七	段考週	複習及檢討			1	紙筆測驗	
八	休閒新鮮「試」	規劃個人休閒生活,提升休閒品質	2-4-3 2-4-6 4-4-2	■環境教育 ■海洋教育 ■生涯教育 ■資訊教育	1	口語評量 實作評量	
九	樂活人生	建立良好的終身休閒觀念	2-4-3 2-4-6 4-4-2	■環境教育 ■海洋教育 ■生涯教育 ■資訊教育	1	口語評量 實作評量	
十	環境的聲音	覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害	4-4-4	■環境教育 ■海洋教育	1	口語評量 高層次紙筆測驗	
十一	無毒農業的選擇	覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害	4-4-4	■環境教育 ■海洋教育	1	口語評量 高層次紙筆測驗	

十二	綠色消費你我他	探討人為開發與自然生態的平衡	4-4-4	■環境教育 ■海洋教育	1	口語評量 實作評量	
十三	校園特派員	認識並觀察校園永續議題	2-4-6	■環境教育 ■海洋教育	1	口語評量 高層次紙筆測驗	
十四	永續校園行動	蒐集資料、發現校園永續議題	4-4-5	■環境教育 ■海洋教育	1	口語評量 實作評量	
十五	永續校園行動	分享參與改環境的經驗與感覺	4-4-5	■環境教育 ■海洋教育	1	口語評量 高層次紙筆測驗	
十六	地球太空船	體認人與環境相互依存的關係	4-4-4 4-4-5	■環境教育 ■海洋教育	1	口語評量 實作評量	
十七	地球太空船	體認人與環境相互依存的關係	4-4-4 4-4-5	■環境教育 ■海洋教育	1	口語評量 實作評量	
十八	地球的未來	提升關懷意願、實踐永續行動	4-4-4 4-4-5	■環境教育 ■海洋教育	1	口語評量 高層次紙筆測驗	
十九	畢業						
二十	畢業						
廿一	畢業						