

## 臺北市立格致國民中學 110 學年度交通安全教育成果報告

標 題	2-1-2. 課程內容以與學童相關問題為主，如行人、自行車和乘客(機車、汽車和大客車)等課程主題。
內容說明	<p>1. <b>核心概念融入</b>：110學年度領域課程交通安全議題(五大運動、五守則課程)融入議題宣導核心概念。</p> <p>(1)行人與行車安全：7年級語文/ 命運的平交道</p> <p>(2)校園內交通號誌：7年級童軍/校園指引與定向追蹤</p> <p>(3)認識交通號誌：7年級視覺藝術/色彩學</p> <p>(4)行人安全：8年級語文/有其「蹕」嗎？</p> <p>(5)騎乘自行車安全：8年級語文/騎著自行車遨遊去</p> <p>(6)交通法規認識：8年級公民/守法好公民(包含乘客安全與罰則)</p> <p>(7)大客車內輪差：9年級數學/大客車角度與內輪差</p> <p>(8)行車安全距離：9年級自然/直線運動：速度與距離</p>

各年段主題	年級	領域	科目	單元名稱	教學內容	交通安全五大守則					交通安全五大運動				
						路權守法	看見你我	安全空間	利他上路	防衛兼備	車頭朝外	乘客責任	向司機說謝謝	揮手點頭致謝	保護老弱婦孺穿馬路
看見你我，保護你我	七上	語文	國文	命運的平交道(夏夜)	年輕有為的作家，因為趕時間而闖越鐵路平交道，一條寶貴的生命就此殞落。透過播放鐵路平交道事故影片說明任意闖越所造成的危險，並認識與鐵路相關的交通符號與法規。	√	√	√		√			√	√	
	七上	綜合	童軍	校園指引與追蹤記號	安全教育議題融入童軍課程，認識學校內「安全」相關設施，包括緊急避難、交通號誌的認識。	√		√		√				√	
	七上	社會	地理	地形	以陽明山仰德大道為例，說明地形與等高線，說明仰德大道道路特性及所使用的交通符號。			√	√	√		√	√	√	
	七上	藝文	視覺	色彩學	交通號誌的顏色設計。	√		√		√				√	
	七下	健體	體育	健康運動，騎乘自行車	ubike 的租借使用相當方便，在騎乘自行車運動應具備相關運動知能才能避免受傷，還必須認識與自行車相關的道路規定，才能使用平安又便利。		√	√		√				√	

熟悉路權，遵守法規	八上	語文	國文	有其「蹕」要嗎？（張釋之執法）	張釋之所處的漢代已有交通法規的觀念，不同的時代交通法規有其時代的意義。行人因為沒有防護、速度最慢，所以更應該培養用路素養與守法的觀念。	√	√		√	√					√	√
	八下	語文	國文	騎著自行車遨遊去	浪漫文人徐志摩最愛騎著單車追著扁大的日頭，多浪漫的情懷。我們沒有徐志摩的浪漫，有的是騎自行車的規範要遵守。	√	√		√						√	√
	八下	社會	公民	守法好國民	藉由公民科法律常識中導入經由交通事故中所需負擔之刑罰。	√		√	√		√	√				
最美好的距離—安全空間	九上	數學	數學	大客車內輪差	大型車轉彎需要角度，會占用「兩邊」道路，因此大型車輛轉彎時容易跟鄰近的車輛發生碰撞。車輛越大、駕駛人看不到的視野死角越多。了解大客車轉彎角度形成的視野死角的原理。		√	√		√	√				√	√
	九上	自然	理化	直線運動：速度與距離	透過速度與加速度的原理，了解車輛速度與煞車距離的關係，了解交通法規中速限與安全距離的規範意義。	√		√	√	√					√	√
	九上	彈性	草山我的家	紗帽山地理實察	學生實察紗帽山地理、氣候交互影響。學生共同搭乘大眾運輸工具前往，學習搭乘禮儀，路途行進間認識交通狀況及號誌。	√		√	√						√	√
交通安全五大運動	全年段	彈性	雙語	交通四守則，守護你我他	1. 藉由體驗活動、小組合作了解交通守則內容 2. 提供真實情境，並結合英語會話能力 3. 結合課室與實作體驗進一步培養交安素養		√	√	√	√	√				√	√
	全年段	彈性	雙語	一起擦亮反光鏡	1. 了解生活周邊交通事故存在風險 2. 思考維護道交安全之公民概念 3. 激發學生珍惜生命，行為符合社會正義 4. 結合時事		√	√	√	√	√				√	√