

臺北市 111 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：學生學習

格致學子優展翅，學習多元任遨翔



臺北市立格致國民中學

核心團隊成員

陳昫姮 尤博正 林欣汝

楊景良 蔡文汝 林哲淵

中華民國 111 年 1 月 12 日

目 錄

壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	3
一、背景 SWOT 分析.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體作法.....	5
一、實施內容.....	5
二、創新做法.....	16
肆、優質成果.....	18
一、目標達成.....	18
二、創新成果.....	19
伍、學校特色.....	20

摘 要

格致國中以「快樂學習、健康成長、勇於挑戰」為學校願景，因應未來教育發展趨勢，透過校長的轉型領導、教師團隊發揮教學專業，並在社區家長的支持下，於 107 學年度轉型為雙語國中，研創雙語課程，提供多元的學習、適性的教育、專業的教學及豐富的舞臺，讓偏鄉學子們得以在穩定的學習環境中快樂成長。

格致國中定位學生學習的總目標為「格致學子優展翅，學習多元任遨翔」，並擬定四大具體目標：

- (一). 快樂穩定的學習機會
- (二). 健康多元的學習歷程
- (三). 勇於挑戰的學習態度
- (四). 百花齊放的學習成效

整合本校課程發展四大主軸「雙語教育、國際教育、體驗教育及資訊教育」，期透過「強化品格力、提升學習力、培養移動力、啟發閱讀力、提高關懷力、誘發探究力」，進而打造具備六力的未來人才，成就每一位格致學子，更期許格致學子能勇於突破限制、擴展視野，探索世界，以迎向璀璨的彩虹亮麗人生。

關鍵字 格致國中、優質學校、學生學習

壹、基本現況

一、設校歷史

本校座落於陽明山仰德大道四段旁，校舍依山建築，風景優美，空氣清新，學風純樸。創校於民國 58 年 8 月，當時班級數僅有四班，學生數 211 人，民國 65 年時班級數 19 班，學生 750 人，為創校以來人數與班級數最高時。

在歷任 13 位校長戮力耕耘，辦學有成；在學習方面，學生積極學習，德、智、體、群、美五育方面都表現優異；在社區方面，與家長會合作，凝聚社區的向心力。現任校長陳昫姮自 105 年到任，致力於發展學校特色，以雙語教育、國際教育、體驗教育及智慧教育為四大主軸，106 學年度申請英語融入領域教學實驗計畫、辦理英語生活主題營隊，並申請外籍教師進行協同教學，107 學年度起開臺北市公立國中之先河，轉型雙語教育實驗課程學校，啟發學生學習動機、引導學習歷程、建立學習態度、帶動學習成效，營造一所小而美、小而精的雙語學校，如今親師生團隊更朝向營造更精緻化之雙語學校特色品牌。

二、社區環境

格致國中位處本市山區，學區面積廣闊，包含士林及北投區八大里（永福、新安、陽明、公館、菁山、平等、湖山及湖田里），學區國小學生人數不多，皆屬小型學校，因而開放為大學區，期待能吸引山下學生就讀。然而，學生家長部分尚存山下的國中學生人數眾多比較有競爭性之迷思，及因課後至補習班補習的需求，選擇讓孩子至山下國中就讀，然而，近年受到少子化及山上常住人口數減少等因素影響，招生課題面臨挑戰，而雙語轉型，帶動了招生的突破。

三、學校規模

學校佔地 29,198 平方公尺，校地廣闊，每位學生平均擁有 436 平方公尺的活動空間。110 學年度現有普通班 6 班，學困班 1 班，資源班 1 班，學生人數 86 人，教職員工 41 人（教師 25 人、職員 11 人、工友 5 人），本校師生比高達 1:3，符合現代潮流的小班小校。學校設備齊全，擁有普通教室 6 間、專科教室 14 間、視聽中心、圖書館、活動中心、籃球場 1 座及童軍營地、攀岩場等。普通教室及專科教室均有觸控電視或電子白板，有 119 台平板電腦、99 台 Chromebooks、15 個 Cardboard VR 眼鏡等資訊設備，豐富學習資源。

貳、 優質目標

一、 背景 SWOT 分析

格致國中盤整學生學習相關之各項因素進行 SWOT 分析，據以訂定創新實驗發展方案目標與因應策略。

面向		Strengths (優勢)	Weaknesses (劣勢)
內在因素	行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長及行政團隊同時擁有豐富的行政及教學領導專業。 2. 跨處室行政團隊溝通無礙，建立相互支援系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份兼任行政教師須一人兼兩組業務，工作量多。 2. 兼任行政教師課務多，兼顧課務與行政事務壓力大。
	教師教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師人數少，易達成共識。 2. 教師高度關懷學生，指導學生個別化學習與差異化。 3. 教師自主組織跨領域共備社群，發展跨領域創新課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受限員額數，同科教師人數少且部分科目缺乏專長教師缺乏同領域共備精進夥伴。 2. 教師編制小，同時身負行政、導師或領召等職務，教師須用額外時間進行課程研發，壓力繁重。
	學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生率真純樸，可塑性高。 2. 實作能力強，樂於參與多元化學習活動，多元展能。 3. 推展雙語後，自信大幅提升。 4. 學生包容度高，特教學生於原班不易受到排擠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生缺乏良好學習習慣。 2. 因生活環境多在山上及社經地位較低，文化刺激較差。 3. 學生多缺乏自我肯定及主動學習態度。
	環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園無線網路建置完整且資訊設備完善。 2. 所有專科教室及普通教室均擁有投影設備及無線網路，利於 E 化教學。 3. 本校擁有室外攀岩場及童軍露營場地，利於體驗教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校成立至今 50 年，部分房舍老化，管線陳舊時有破損，校舍外牆多處滲水現象。 2. 本建築受限年限，缺乏室內綜合運動場及游泳池。
面向		Opportunities (機會)	Threats (威脅)
外在因素	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校與家長會互動良好，家長會是校務發展的推手。 2. 家長對於本校推動學生學習，抱持高度支持與肯定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近半家庭經濟弱勢，依靠補助或家族照顧維生，影響孩子學習及生活狀況。 2. 家長人力資源多集中於國小，而國中端社區支援不足。
	社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校與國立臺灣師範大學、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內人口外流及少子化較

區 環 境	<p>臺北市立大學，以及鄰近之文化大學，進行課程的長期合作。</p> <p>2. 本校鄰近陽明山國家公園，利於推動戶外教育課程。</p> <p>3. 社區里長支持校務發展。</p>	<p>為明顯，影響學生入學比率降低。</p> <p>2. 本校雖為大學區，但因位於山區，交通易達性較低，較難吸引其他地區學生就讀。</p>
	教 育 政 策	<p>1. 因應十二年國教的實施及實驗教育之風潮，促進學生多元適性發展。</p> <p>2. 推展創新教學、跨領域課程及雙語教育等，落實以學生為中心之學習。</p> <p>3. 推動智慧教育、國際教育，重視差異化教學，提昇學生基礎學力與全球視野。</p>

二、具體目標

(一) 方案理念：

格致秉持著「快樂學習、健康成長、勇於挑戰」的精神，以學生學習為中心，整合校內外資源，規劃系列課程與活動，多面向提供學習機會與生涯探索的管道。以「雙語教育」、「國際教育」、「體驗教育」及「資訊教育」為四大主軸本位課程融入學校特色中，期以達成「強化品格力、提升學習力、培養移動力、啟發閱讀力、提高關懷力、誘發探究力」的目標，成為一所孩子盡情開展，以人傳遞溫度，充滿幸福感的雙語優質學校。

強化 品格力	落實生活教育與品格教育，以陶鑄品行、建立正確的價值觀。	 <p>① 學校願景圖</p>
提升 學習力	規劃多元智慧的學習活動與課程，以培育多元展能的學生。	
培養 移動力	著力發展雙語、國際教育，以學習跨文化理解與國際視野。	
啟發 閱讀力	推動體驗教育並營造友善環境，以涵育利他情懷與自我挑戰。	
提高 關懷力	推動體驗教育並營造友善環境，以涵育利他情懷與自我挑戰。	
誘發 探究力	落實資訊教育與程式設計等課程，培養邏輯思考能力。	

(二) 方案目標：

綜合格致學校願景、學生圖像與 SWOT 分析之脈絡，依循優質學校學生學習的四項目及主軸，本校團隊致力於激發學生潛能，實現學校願景「快樂學習、健康成長、勇於挑戰」，具體目標如下：



參、 具體做法

一、 實施內容

(一) 學習機會

1.1 尊重學生的主體性並保障學生學習權

1.1.1 尊重學生的主體性，提供學生主動探究與創造的學習機會

(1). 以學生為主體提供多元表現的舞臺

定期舉辦國語文競賽、班際體育競賽、多元社團成果發表。另外也鼓勵學生參加校內外才藝競賽，例如國語朗讀競賽、五項藝術競賽、資安王競賽等多項比賽，也籌劃各式慶典提供同學表現的機會，如萬聖節變裝闖關活動、校慶、歲末音樂會、花季音樂會等，安排童軍團、管樂社演出。

教師節敬師海報競賽	萬聖節變裝闖關活動	歲末音樂會雙語表演

(2). 校長午餐有約建立師生互動的橋梁

為了解新生在學校的適應情形，並建立師生之間溝通的橋梁，學校每學年會邀請七年級新生與校長共進午餐，讓孩子有機會進入校長室，拉近校長與學生之間的距離，與校長面對面互動。除了協助同學解決生活上與學習上的問題與困難，校長也可以透過此機會了解學生們的想法與建議。

(3). 培養學生參與公共事務的精神

透過班週會的召開、敬師海報設計活動、畢業典禮籌劃等活動，給予學生充分表達之機會，並積極參與公共事務。鼓勵學生五育均衡暨適性發展，激發學生榮譽心並引發示範學習作用，於每學年辦理優良學生選拔活動，由全校學生共同參與，讓學生充分表達意見，積極參與公共事務。

(4). 透過戶外學習活動拓展學生視野

每學期規劃不同主題的戶外教育課程活動，結合校本課程草山我的家，帶領學生認識生活的土地，引導學生自我的探索與挑戰。如：童軍課程或其他團

體活動，包括導覽中山樓、前山公園定向運動、走訪魚路古道、認識火山監測中心等，以延伸學生學習視野與空間。



1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則，提供各類學生多元適性發展機會

(1). 拔尖扶弱並進，追求學習零差異

結合校外資源，關懷經濟弱勢家庭之學生，實施安心就學計畫，弱勢學生的代收代辦費、書籍費、學期中的午餐及寒暑假午餐費用均給予補助，並結合教育儲蓄戶、教育部學產基金、校外獎學金或教育費用補助、家長會與社服單位，適時提供生活、學習及輔導協助。

(2). 適性探索，提供充足的試探機會

依據每年學生特性和社區產業發展，積極連結社區各類生涯試探講座及體驗資源，以豐富學生生涯選擇先備知識，豐富學生於社區中生涯學習機會。如安排九年級技藝教育、全校性寒暑假職業輔導營隊、八年級高中職五專參訪活動、12 年適性入學宣導講師入校等，增加學生探索的機會。同時也廣邀各界人士辦理職業達人開講活動，以協助學生規劃未來人生的方向。

(3). 培育多元能力開發，學習動手實作

推動多元技職教育試探活動與輔導：與鄰近高中職合作辦理九年級技藝教育學程、辦理寒暑假職業輔導營、升學博覽會、辦理職業試探課程、九年級技藝教育，協助學生進行生涯探索，選擇適合升學進路方向。



(4). 申請獎助學金，給予穩定的學習機會

本學期各慈善團體提供本校之獎助學金如下：

發放單位	獎助學金名稱	申請人數
國際扶輪 3482 地區	110 學年度清寒助學金	2 名
國際扶輪 3482 地區	110 學年小校優秀學子獎學金	6 名
台北市天美慈善基金會	110 年度第 1 學期助學獎學金	18 名
台北市崇善基金會	110 年度歲暮春節慰問金	3 名

陳安文教基金會	110 年度寒冬送暖	23 名
陳安文教基金會	110 年度歲暮春節慰問金	3 名
佛教慈觀社會福利基金會	110 年度寒冬送暖	10 名

1.2 整合多元的學習資源並增加學習機會

1.2.1 建構多元多樣的學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習

(1). 營造完善的學習空間：

陸續完成家政教室、未來教室、視聽教室整修工程及規劃交通安全教室，匯聚校內預算等各方資源，添購資訊、實驗教學設備，並改善場地等，建置完善的學習環境，提升學生學習成效。

(2). 規畫智慧的校園環境：

本校曾申請「精進課程及教學資訊設備計畫：第三類新科技」，增購 3R(AR、VR、MR) 資訊設備並建置科技化的未來教室，組織行動學習教師社群進行資訊科技融入教學課程研發。另外，校園無線網路建置完整且資訊設備完善，達成一生一平板並有利推動創新實驗課程。所有專科教室及普通教室均擁有投影設備(觸控電視/電子白板等)及無線網路，利於 E 化教學。

(3). 設計雙語的學習情境：

營造沉浸式雙語學習環境，以增進英語語用的真實學習情境，校園營造以草山為底圖設計概念結合英語格言，在學校川堂、桌球教室外等處進行雙語情境布置，建置中英文國家名稱的世界地圖等，發揮雙語境教的功能。

(4). 建立友善的學習環境：

每週安排學校老師進行交通與校園導護，利用交通號誌宣導交通安全，以強化通學之交通安全環境，定期進行學校設施安全巡邏與檢核，建置校園安全地圖；爭取經費，汰換老舊設備，提供學生安全友善的學習環境。

1.2.2 善用各類社會資源，結合校園與社區環境，豐富學生學習機會

(1). 數位科技建立學習資源網絡：

因應新課綱素養學習及後疫情時代來臨，並隨著新世代學習樣態的發展與趨勢，學校為學生建構數位學習輔助工具，教師利用各式不同的平台來充實學生的學習及弭平學生學習落差，例如酷課雲、因材網、PAGAMO、COOL ENGLISH 等各式學習網絡，因應疫情藉由網路的方便性，讓學生和不同的國家學生進行交流，學習能夠無遠弗屆。

(2). 重視生涯進路探索及輔導：

依據每年學生特性和社區產業發展，積極連結社區各類生涯試探講座及體驗資源，以豐富學生生涯選擇先備知識與社區中生涯學習機會。社區高中職資源連結：九年級技藝教育、全校性寒暑假職業輔導營隊、八年級高中職五專參訪活動、12 年適性入學宣導講師入校講座等。社區商家及職人資源連結：全校職業達人開講(農業、軍人、警察、工程師、美容美髮、消防員、工程師等)、八年級職場參訪活動(亞尼克夢想村、中國麗緻大飯店等)。

(3). 整合校內外人力資源，加深加廣學習

辦理各類宣導、講座及活動(如藥物濫用宣導、法治教育、性侵害防治教育、交通安全、特殊教育、小田園計劃等)，除邀請專家學者，運用校友、家長及社區機構(如：派出所、衛生局、消防隊等)資源，讓學生學到相關生活知能外，透過鄰近周邊專業人士，吸取不同的經驗或能力。

(二) 學習歷程

2.1 重視學習的個別化與差異化

2.1.1 學校能發展符應學生學習個別化與差異化需求的課程。

(1). 組織跨領域社群創新多元課程：

鼓勵各領域教學研究會立專業成長工作坊或跨領域組成教師專業學習社群，其中本校 110 學年度有兩大跨領域教師社群：

1. 雙語教學教師社群(跨領域)：配合本校雙語實驗課程計畫，組織雙語教學教師社群，運用 CLIL 教學模式、透過共同備課，設計系統化的雙語教材，以進行彈性課程之雙語協同教學。
2. 草山我的家教師社群(跨領域)：以陽明山為學習場域規劃「草山我的家專題研究」課程架構與教學內涵為主軸，並邀請國立臺灣師範大學教育學系王力億教授、范信賢教授擔任諮詢專家，引導教師規劃校本課程。

		
教授蒞臨諮詢共備	校長帶領雙語團隊共備	109 雙語團隊獲獎

(2). 善用各年級心理測驗適性輔導：

依年級實施心理測驗作為適性輔導參考工具，七年級為學科智力測驗，八年級為國中新編多元性向測驗，九年級為興趣測驗。除大團體施測，亦會依學生個別需求做篩選性評估，引導學生自我了解適性輔導。

(3). 提供各項學習表現優秀的學生拔尖課程：

廣開多元社團課程：管樂社、爵士鼓社、武術社、科學研究社等，由專業的社團老師指導，建立學生正確的技藝基礎及學習態度，提升學生各項能力，充分發揮潛能，並在多項活動展現出學習成果。

(4). 落實特殊學生之全面服務：召開個別化教育計畫(IEP)，與導師、家長及各科老師討論，依特殊生之需求擬定個人學習方案及適性評量。

(5). 協助學習落後學生：於週一到週五開設國文、英語、數學學習扶助課程，以增強基礎能力。

(6). 實施九年級晚自習：於晚間 18：00~20：10 由家長陪同九年級生進行晚自習，提供良好的環境給予孩子們會考的複習準備。

		
多元社團-探索攀岩社	小田園社種植蔬菜	科學研究社動手做實驗

2.1.2 教師能引導學生學習動機、專注投入學習，發展學生合作學習與適性補強（救）教學的機制。

(1). 發現潛能，因材施教

透過 IEP 會議及特推會，根據特殊生的需求，開設國文、英文、數學等課程；依據學習扶助科技化評量篩選，進行課後及課中學習扶助教學、第八節課後輔導，以達到拔尖固底的目標；透過草山我的家等彈性課程，引導學生探索自身才能，開拓學習視野。

(2). 分組學習，相互激勵

透過草山我的家課程進行異質分組合作學習，學生進行小組競賽、團隊任務、小組實作、專題報告等形式，培養對他人的關心與尊重，彼此互相激勵扶持，達成共同目標，提高學習動能。

2.2 引導多元創新的學習策略

2.2.1 學校能引導學生習得並運用多元創新的學習策略

(1). 首創雙語融入彈性課程：為培養學生核心能力及強化語言能力，開發三大型態雙語實驗課程，並持續三年開課：

1. 領域學習課程：英語文、社會、藝文、生活科技、健康與體育。
2. 彈性學習課程：草山我的家專題、創客教育、AR/VR 主題研究 (AR/VR)、STEAM 及國際教育。
3. 強化學習課程：Morning English、English Club、英文電影欣賞。

(2). 辦理雙語營隊，深化英語學習

時間	對象(人數)	時間	對象(人數)
105/11/19	本校學生	110/7/19~23	本校八年級學生
106/7/20~21	本校學生及國小學生	110/7/26~28	國小學生
107/12/8	本校學生及國小學生	110/8/17~19	本校七年級學生
109/7/20	國小學生		

本校於 105 至 110 學年共辦理 7 場「英語生活營 English for Fun Camp」，發揮實驗精神深化英語學習活動，引導學生在任務活動中學習英語。

(3). 鼓勵學生運用數位科技，融入有效學習：

本校依循「教學精進與資訊設備計畫」，逐步達成一生一平板之目標，各領域教師積極運用資訊融入領域教學。藉由「行動學習智慧教學專案計畫」及「臺北智慧教室建置計畫」，更新 ipad 平板電腦，且增添 Chromebook 電腦，提供學生不同資訊設備，以提升資訊融入教學之能量。

		
利用平板進行課堂學習	平板可及時進行評量	市長蒞校檢視智慧教育

2.2.2 學校能發展適切多元的評量機制，促進學生學習成效。

(1). 實施素養導向多元動態評量

符應十二年國教素養導向評量暨雙語實驗課程評量原則，雙語教師團隊研議並採取動態評量、多元評量等模式，評量學生在學科知識與英語語用之成效，期能兼顧認知、情意及技能。

(2). 平板教學即時掌握學習成效

本校資訊設備十分充足，已達一生一平板，且教師資訊融入教學知能豐富，搭配課程設計之需求，經常使用平板進行教學及評量，例如：運用 Kahoot、Quizizz 進行課堂形成性評量、ClassDojo 即時回饋學習狀況等。

(3). 落實反思回饋的評量機制

訂有定期評量命題審題機制，教師透過領域會議、共同備課制定出題範圍與評量規準。評量後進行試題鑑別度、難易度、標準差分析，進而了解學生能力並作為下次教學與命題參考，對學習困難學生實施補救教學與補考。

		
素養導向英文闖關活動	活動著重知識分析運用	草山專題動態評量
		
學生雙語陶藝作品展	學生雙語介紹陶藝作品	多元評量期末發表

(三) 學習態度

3.1 激發主動負責的學習態度

3.1.1 學生具有主動學習、自我探索、發展生涯的表現。

(1). 提供多元學習機會，提高學生的學習動機

對內辦理各項才藝表演、競賽，每年「歲末音樂會暨雙語教學成果發表會」由教師跨域整合，學生表演內容以雙語呈現，以雙語解說陶藝作品，提供舞台

讓學生展現雙語教育及藝術領域學習的成果，學生並積極參與英文相關活動如：教育廣播電台 Hello Everyone 英語節目錄製、6 校跨校辦理社子島淨灘融入雙語短劇，臺北市「臺北捷運線 English 我愛現」成果發表、「臺北雙語大教室」公開觀課、扶輪社「金英獎」等。

		
<p>學生參加臺北捷運線 English 我愛現成果發表</p>	<p>學生參加教育廣播電台 Hello Everyone 節目錄製</p>	<p>結合英聽課程進行英單拼字比賽</p>

(2). 引導學生自我探索，了解自己適性發展

彈性課程『草山我的家』辦理主題相關戶外體驗學習、八年級結合童軍教育辦理隔宿露營活動；與社區高中職連結辦理群科參訪體驗、職群試探課程、寒暑假職業輔導研習營、九年級技藝教育課程、多元能力開發班、了解自我性向及興趣，適性發展。

(3). 主動探索未來進路，開創無限發展可能

各領域課程融入生涯發展教育，實施性向測驗、生涯進路輔導，辦理適性入學宣導、升學宣導說明會、優秀校友返校座談、高中職博覽會，提供多元升學資訊，推動進路輔導相關活動。

		
<p>四校聯合隔宿露營活動</p>	<p>八年級實施性向測驗</p>	<p>九年級升學座談</p>

3.1.2 學生具有自我負責並與他人合作分享的態度。

(1). 引導學生自主自治能力

學期初甄選典禮組人員並進行培訓，並依照學生的專長才能進行分工，協助開學典禮、朝會、週會、畢業典禮等重要活動；另外針對歲末音樂會、校慶等大型活動額外招募小志工，以培養學生主動參與及互動合作的精神。

(2). 透過分工合作學習負責承擔

辦理班際體育競賽、隔宿露營和童軍野炊活動，與他人合作完成任務，爭取個人與團隊最高榮譽，學習負責任的態度及團隊合作精神。

(3). 樹立典範標竿，建立學習楷模

於朝會典禮頒發表現優異獎與成績進步獎，並請得獎同學分享學習經驗

與學習歷程，給予臺下同學方向與鼓勵；舉辦學生作品成果展、優良學生選舉等，透過學習典範建立學習標竿。

		
期初環保小尖兵培訓	學生校園打掃	朝會頒發教育關懷獎

3.2 培養尊重關懷的公民態度

3.2.1 學生具有關懷他人、尊重多元文化的學習態度。

(1). 推廣服務學習暨公益活動：

透過學期初朝會活動推廣服務學習，並整合各處室需求規劃校內服務學習活動，包含典禮組、環保小志工、交通服務隊等，培養學生在服務學習的過程中，學習社會參與的精神，達到自我實現，並從中獲得滿足。近期，很榮幸收到陽明山國小的邀約，本校安排學生至陽明山國小校慶擔任志工協助引導，增進校際之間的友誼。

		
與他校合辦淨灘及雙語環保短劇	因應疫情安排午餐小天使協助	陽明山國小校慶志工服務

(2). 推動國際教育與多元文化交流活動：

透過中外師協同教學計劃，於 106 學年度起引進外籍教師駐校擔任校教學。110 年度雖然受限於疫情，外籍教師無法順利入校，仍然積極與文化大學國際部合作，尋求外國學生入校，並有德國、比利時、英國、愛爾蘭國籍加入課程與學生互動，提供學生更多元的環境。另外，亦積極安排國際交流活動，於 107-110 年與日本植苗小中學、新加坡培華中學暨美國皇后中學交流共計 6 次，學生以雙語交流，拓展國際視野。

		
美國皇后中學交流	新加坡培華中學交流	日本植苗中學交流

活動名稱	時間
韓國首爾典一：中學文化交流（視訊）	110年06月
新加坡培華中學：藝術人文交流（視訊）	110年05月
新加坡培華中學：生態環境與藝術交流體驗課程暨參訪	108年10月
出訪日本植苗中小學：文化交流體驗課程暨參訪活動	108年05月
美國皇后中學：飲食文化體驗課程暨參訪	108年04月
日本植苗中小學：入班體驗課程暨參訪	107年08月

3.2.2 學生具備民主法治、社會參與和國際視野的素養

(1). 培養學生民主法治素養：

於週五的班週會，讓學生學習開會議程及提升民主素養外，並藉由讓學生討論學校所設定不同主題以釐清各種觀念，建立屬於自己的價值觀。舉辦的優良學生選舉及幹部選舉，培養學生民主素養。經常舉辦相關議題講座，如：交通安全宣導等，將法治基本觀念深植學生心中。

(2). 引導學生尊重及關懷生命的態度：

自109年領養校犬黑莓(Berry)，辦理多場生命教育講座，讓學生對於流浪或其他動物有更深入的了解，並引導學生應如何友善對待流浪動物。此外，座落於陽明山上的格致國中與山野為鄰，學生拾獲受傷野鳥找自然科老師提供醫療與照護，讓野鳥恢復健康，並進行野放。透過師生共同參與，體會生命教育的意義，讓格致國中成為有溫度的幸福學校。

(3). 開拓學生的國際視野：

雙語實驗課程中「國際教育」及「Fun 遊世界」課程，教師以國際教育為主軸，設計雙語國際課程，例如：介紹外國節慶、文化特色、全球環保議題...等，引薦國家地理雜誌 storyteller 指導學生全球環境議題的認識與行動。此外，每年萬聖節由雙語教師團隊及外籍教師共同策劃「Halloween Party- Costume Contest」，引導學生認識萬聖節由來，鼓勵全校師生突破形象，勇於發揮創意裝扮，充分體會「語言與文化」的意義。



(四) 學習成效**4.1 展現自主的學習與生活素養****4.1.1 學生具備學科基本能力與跨領域的綜合素養****(1). 提升學生各科的基礎能力：**

落實拔尖扶弱，升學屢創新高，突破直升名額限制，高成就同學應考表現優異，進入更理想的高中。藉由科技化評量系統進行全校學生施測充分了解學生的學習困難，利用課後輔導時進行分組教學，由老師編撰更適合學生學習弱點的教材，讓學生的學習更能提升，願意投入學習。

格致國中 近3年升學表現彙整

學年度	優質升學成果
108	何峙禕、林峻葦錄取臺北市立百齡高中 陳迷榛、鄒英芷錄取臺北市立陽明高中 鄒岱玲錄取臺北市立士林工商 周彥佑錄取臺北市立內湖高工
109	葉昀峰錄取臺北市立麗山高中 葉燕妮錄取臺北市立中正高中 葉韻甄、陳曉彤錄取臺北市立百齡高中 許閔善、吳玟嫻錄取臺北市立陽明高中 莊典宏、馮韻璇、曹芷盈錄取臺北市立士林工商 何依眉錄取國立台北商業大學五專部
110	葉燕萍錄取臺北市立中山女中 唐祺瑩錄取臺北市立內湖高中 陳睿懋、陳獻上、何懿珊錄取臺北市立百齡高中 曾暉文、林欣撞、王左安錄取臺北市立陽明高中 柯詠傑錄取臺北市立復興高中 毛宥賢、何錦翰、李宥萱錄取臺北市立內湖高工 張信彥、賴家偉、盧佩慈、陳冠宇、翟浩宇錄取臺北市立士林工商 周詩凱錄取臺北市立南港高工

(2). 多元策略提升學生雙語表達能力：

校內利用舉辦闖關的節慶活動時結合雙語表達的使用，讓遊戲融入英語使用，學生於無形中學會英語使用；歲末音樂會結合英文演唱，學生一起挑選班上喜歡的英文歌上台歌唱及表演，藉由參與培養學生學習的興趣。

(3). 引導學生結合跨領域的綜合素養並實際運用：

校內彈性課程中不管是創客課程、草山我的家及國際教育等等課程皆結合跨領域的內容，重視 108 課綱素養教學的內容，讓學生的學習能實際應用於未來生活。

4.1.2 學生具備生活、自我管理及人際互動的素養。

(1). 建立健康生活觀念，強化落實自我管理：

於朝會、班週會時間推動健康促進計畫並落實 SH150，辦理口腔衛生、視力保健、菸害檳榔防制等宣導活動，培養學生正確的健康促進觀念；朝會實施有氧拳擊，並鼓勵課間與課後自主運動，養成良好運動習慣。實施生活教育整潔與秩序競賽，培養班級同儕合作努力爭取榮譽。另外於 109 學年度格致 52 週年校慶辦理全校健走活動，建立健康生活的觀念。

(2). 主動參與公共事務，培養為人服務習慣：

安排學生能擔任班級幹部與小老師、各處室環保小志工、典禮組服務人員等，在學期末計嘉獎給表現認真的同學。並透過寒暑假返校打掃及每學期達成 6 小時公共服務時數等學習，培養學生自我管理及為人群服務之習慣。



(3). 養成正向人際互動，發展積極樂觀態度：

利用班週會舉行學生自治活動，培養學生公民自治素養與欣賞他人的觀念，養成優良人際關係，進而學習與他人如何共同完成目標的團隊精神。



4.2 運用高層次的思考與創新素養

4.2.1 學學生具備反思進步與問題解決素養

(1). 利用實作課程思考「做中學」

開發彈性課程『創客教育』，帶領學生分組製作機器人與開發程式，讓學生在不斷的嘗試當中學習「做中學」的精神，並透過經驗累積與互相討論，一步步尋找出解決問題的方法，並從中獲得成就感。

(2). 透過團隊合作思考解決問題

於彈性課程『草山我的家』透過分組討論，安排旅遊行程規劃，利用 Google Map 查詢勤時間、方式與車資，建立完整的旅遊行程，上臺發表。同

學可比較各組行程差異，並針對時間安排、金額超支等問題提出建議，最後全體表決出大家覺得最喜歡的行程。

(3). 結合在地文化進行探究課程

彈性課程『草山我的家』，開發三個年級適合的專題探究實作，並融入雙語元素。探索陽明山昔日盛產的四大產業：稻米、茶葉、硫磺與藍染；於陶藝課程融入成長記憶，圍繞陽明山主題產出學生實作的陶藝作品；學生也走讀草山，親身體驗聞名遐邇的步道歷史與發展，以雙語學習單融入課程。

		
<p>草山我的家藍染實作</p>	<p>學生投入陶藝製作</p>	<p>學生製作陶藝作品</p>

4.2.2 學生具備創造思考與創新素養。

(1). 學生發揮創意打造學校品牌

外籍教師發揮設計專業，指導同學發揮創意，重新設計新校徽，並經由全校師生投票，選出最能象徵格致特色的校徽，讓學生看見「雙語教育」是格致的品牌，於50周年校慶時啟用全新的Logo，師生共同締造及改寫格致的創新成果，塑造雙語教育締寫學校歷史的典範故事

(2). 學生透過雙語展現藝術成果

透過歲末感恩音樂會暨雙語成果發表會提供舞台讓學生展現雙語教育及藝術領域學習才能。不僅表演內容以雙語呈現，更透過作品展，讓學生以雙語解說陶藝作品，鼓勵學生將英語能力與各方面才能結合。

		
<p>新舊校徽前後對照</p>	<p>50周年校慶啟用新校徽</p>	<p>音樂會學生英文展演</p>

二、 創新做法

(一). 快樂穩定的學習機會

1. 提供多元發展的表演舞臺：辦理各項競賽與表演活動，鼓勵學生踴躍參加，找到適合自己的舞臺。
2. 營造融入雙語的學習空間：營造沉浸式雙語學習環境，以增進英語語用的真實學習情境，有助於雙語教育推展之成果。
3. 結合雙語教育的體驗學習：辦理雙語營隊，藉由趣味主題如攀岩、走繩、校園探索等，引導學生在有趣的營隊課程及任務活動中，學習到英語融入情境的應用能力。

4. **引導適性發展的探索機會**：依年級實施心理測驗作為適性輔導參考工具，七年級實施學科智力測驗，八年級實施多元性向測驗，九年級實施興趣測驗，並安排職業達人講座、八年級技職參訪、九年級技職教育，以協助學生找尋自己的方向。

(二). 健康多元的學習歷程

1. **首創雙語融入彈性課程**：整合校本條件與師資，開發三大型態雙語實驗課程，並持續三年開課：
2. **設計素養導向動態評量**：雙語教師團隊研議並採取動態評量、多元評量等模式，評量學生在學科知識與英語語用之成效，如以英文進行素養導向學習的闖關活動，以期能兼顧認知、情意及技能。
3. **實施雙語化的品格教育**：首創雙語教育融入品格生命教育，師長於朝會以簡易英文勉勵同學，建立自律他律的生活態度，並結合雙語為校犬命名。



(三). 勇於挑戰的學習態度

1. **主動探索未來進路**：各領域課程融入生涯發展教育，實施性向測驗、生涯進路輔導，讓學生能認識自己，並了解自己興趣與性向，並參與職涯試探活動，以選擇適合自己的生涯進路。
2. **分工合作學習承擔**：班際體育競賽、隔宿露營和童軍野炊活動，與他人合作完成任務，爭取個人與團隊最高榮譽，學習負責任的態度及團隊合作精神。
3. **國際教育與多元文化交流**：引進外籍教師駐校擔任校教學，透過外師加入課程與學生互動，提供學生更多元的環境。另亦積極安排國際交流活動，促進學生以雙語交流，拓展國際視野。

(四). 百花齊放的學習成效

1. **加深加廣探究在地文化**：彈性課程帶領學生探索陽明山的四大產業、並以陽明山的主題帶領學生製作陶藝作品；帶學生走讀草山，親身體驗各條聞名遐邇的步道歷史與發展，以雙語學習單融入課程
2. **動手實作「做中學」**：彈性課程『創客教育』，分組製作機器人與開發程式，讓學生在不斷的嘗試當中學習「做中學」，一步步尋找出解決問題的方法
3. **雙語展現藝術成果**：歲末感恩音樂會暨雙語成果發表會提供舞台讓學生展現雙語教育及藝術領域學習才能。不僅表演內容以雙語呈

現，更透過作品展，讓學生以雙語解說陶藝作品，鼓勵學生將英語能力與各方面才能結合。

肆、 優質成果

一、 目標達成

- (一). 適性學習，提升學科能力表現：轉型為雙語實驗課程學校後，雙語實驗課程帶動學生的學習動機，增強自信，進而強化學科之學習成績與升學表現，證實創新實驗課程乃是帶動學生學習成效的關鍵作為，三年來會考成績大幅進步。
- (二). 學生表現優良，獲獎無數：雙語實驗課程帶動學生的學習動機，增強自信，進而強化學科學習與多元競賽之表現，證實創新實驗課程乃是帶動學生學習成效的關鍵作為。

年度	獲獎類別
109	臺北市健康促進成果－健康促進典範學校銀質獎
	臺北市交通安全創意貼圖設計/第一名
	臺北市交通安全體驗活動提案/第三名
	臺北市交通安全創意教學教材/團體獎第三名
	臺北市交通安全創意教案設計/佳作
108	臺北市健康促進典範學校/銀質獎
	教育部健康促進計畫－健康體位/特優
	推展品德教育特色學校/入選
107	臺北市健康促進典範學校/銀質獎
	教育部健康促進計畫－健康體位/優良

(一). 學習機會

量化指標	質性描述
(1) 積極申請專案，108~110 學年度申請雙語實驗課程計畫、師大課程深耕計畫，110 學年度部分領域雙語計畫，4 年共申請 14 個專案。 (2) 合計 7 個校外團體提供獎助學金。 (3) 108-110 學年度共成立 12 個社團，提供學生多元學習的機會。	(1) 實踐學校願景及學生圖像。 (2) 資源挹注實現弱勢學生之扶助。 (3) 讓學生認識自己，了解自己性向。 (4) 與他人合作完成任務，爭取個人與團隊最高榮譽，學習負責任的態度及團隊合作精神。

(二). 學習歷程

量化指標	質性描述
(1) 科技領域專案共計申請經費 141,700 元，強化教室硬體設備。 (2) 近 5 年共引進 5 位外籍教師駐校。 (3) 中外師辦理萬聖節文化活動共計 4	(1) 本校增購 3R 資訊設備，透過課程設計帶領學生運用新科技。 (2) 支援學生線上學習所需載具設備，建立完善的線上教學，增進學

次，規劃闖關學習活動或課程。 (4) 108-110 年辦理 3 場感恩音樂會。 (5) 108-110 年辦理 7 場英語生活營。 (6) 108-110 年共辦理 3 場 5 校及 9 校聯合隔宿露營。	生合作學習及問題解決能力。 (3) 鼓勵合作學習，辦理班際體育競賽、隔宿露營和童軍野炊活動等。 (4) 辦理各項競賽與表演活動，鼓勵學生踴躍參加，找到適合的舞臺。
--	---

(三). 學習態度

量化指標	質性描述
(1) 辦理 5 次英文生活營，培養尊重多元價值的學習態度。 (2) 108 年共辦理 IEP 會議 51 場，109 年 66 場，110 年 46 場。 (3) 108-110 年共辦理高關懷個案會議共 63 場。	(1) 結合雙語教育的體驗學習，辦理雙語營隊，藉由趣味主題如攀岩、走繩等，在有趣的營隊課程及任務活動中，學習英文的應用能力。

(四). 學習成效

量化指標	質性描述
(1) 107-110 年參與 8 場國際交流，出訪姊妹校 1 次，110 年考量疫情，線上與韓國、新加坡交流 2 次。 (2) 學生參與廣播電台進行英語節目錄製共 3 次。 (3) 學生參與公開觀課共計超過 25 場次，展現多元學習成果。	(1) 積極安排國際交流活動，促進學生以雙語交流，拓展國際視野。 (2) 學生與新加坡、日本交流，行銷雙語特色，交換校務創新之成果。 (3) 鼓勵學生積極分享。

二、 創新成果

掌握十二年國教核心素養之教育願景，讓學生學習目標展現於以下四個向度：

(一) 共創願景的學習機會：本校課程願景為「以學生為中心」的快樂學習，轉型第一所公立雙語國中，整合學習與經費資源，尋求內外資源協作，形塑學校課程共識，厚植學生雙語能力，翻轉課程提升學習動機，增加學生學習的機會。

(二) 互動共好的學習歷程：善用資訊科技載具進行智慧與數位行動學習，以學生學習為主體，提供學生展現多元智能的舞台，以新興科技帶領學生進入新世紀的未來，國際教育探究帶領學生接軌世界，音樂會暨雙語成果展演提供孩子們盡情展現自我的機會。

(三) 勇於挑戰的學習態度：發展國際教育課程與教學，拓展師生國際視野，培養學生尊重多元文化，批判思考能力，涵育全球公民責任感，整合外部資源，學生學習成果屢屢獲得教育局肯定。

(四) 綜效多元學習成效：引進外籍教師，促進師生互動，給予學生文化認識與語言精進。應用雙語教育三大取徑：EMI、CLIL 以及 EOI，引

導學生適性學習，提供學生展能舞台，提升自信與學習成效，並結合新聞稿與媒體社群平台進行有效行銷學校課程與活動，招生率創新高。

伍、 學校特色

- 一、**雙語學校提供學習機會**：以快樂學習為願景，營造沉浸式雙語學習空間，結合雙語教育與戶外體驗，並引導適性發展的探索機會，提供學生展現多元智能的舞台，使學生得以在各領域彰顯自我。
- 二、**校本課程實現學習歷程**：以健康成長為導向，透過彈性課程讓學生了解自己並認識在地文化，以家鄉為出發點，從草山到國際觀的全面思考，然後從在地特色找出自身的學習特點，建立完整的學習歷程。
- 三、**多元展能體現學習態度**：以勇於挑戰為目標，透過多元探索的適性發展，引導學生探索未來進路，並學習分工合作並勇於承擔，以體現出格致務實的學習態度。
- 四、**品牌學校帶動學習成效**：雙語教育廣獲家長的認同，學校校務發展與辦學績效亦廣獲社區認同，翻轉創新，持續營造智慧、創新、多元的學校。