

臺北市立格致國民中學 110 學年度健康促進

性教育含愛滋病防治議題教案成果



健康教育雙語課程 藍玉琪老師、黃孝芬護理師

國語文領域 詹培凱老師

玩出麻吉社社團活動 陳沅老師

中華民國 111 年 6 月 6 日

目錄

壹、課程主題：珍愛自己，尊重他人，AIDS:Prevention is the only cur....	1
貳、主要概念及設計理念.....	2
參、課程/教學架構.....	3
肆、教學目標.....	4
伍、教學流程.....	5
陸、學生學習表現.....	29
柒、教學省思.....	30
捌、教學成效彙整表.....	31
玖、參考資料.....	32
拾、 附錄.....	33

壹、課程主題：

珍愛自己，尊重他人

AIDS: Prevention is the only cur

貳、主要概念及設計理念

天空呢？不論是刻板印象也好，新式教育也罷，只要能讓所有人活出自我，就是好觀念。

性教育（Sexuality Education）是一種愛的教育，是教導健康的親密關係，以「珍愛」為核心，從自己出發，擴及身邊的人、人際關係與家庭；性教育也是品格建立的一部分，家庭生活作為基礎，教導「負責」的教育，因此，在教學設計重點在與性有關的價值，並培養價值實踐能力。

性教育的本質是一種生命教育，要發揚人性，教人成「人」。注重目前年齡層及學習階段所應培養的身心健康，其更長遠的目標，是建立成年後對愛情、婚姻及家庭等健康親密關係的觀念及價值，而影響其將來的婚育行為。性教育的推展透過學校、家庭與社會等三方面，才能發揮最大的教育加乘效果。

國際間從1912年「國際衛生會議」（International Conference On Hygiene）首先採用「性教育」（Sex education），受到人類性學（Sexology）及公共衛生健康促進倡導的影響，性教育有以下重要演變：一、擴大對「性」的概念，從性（sex）到「全人的性」（sexuality）；二、性教育目標從疾病預防到性健康促進三、性教育課程演變，從知識灌輸到全人的發展。

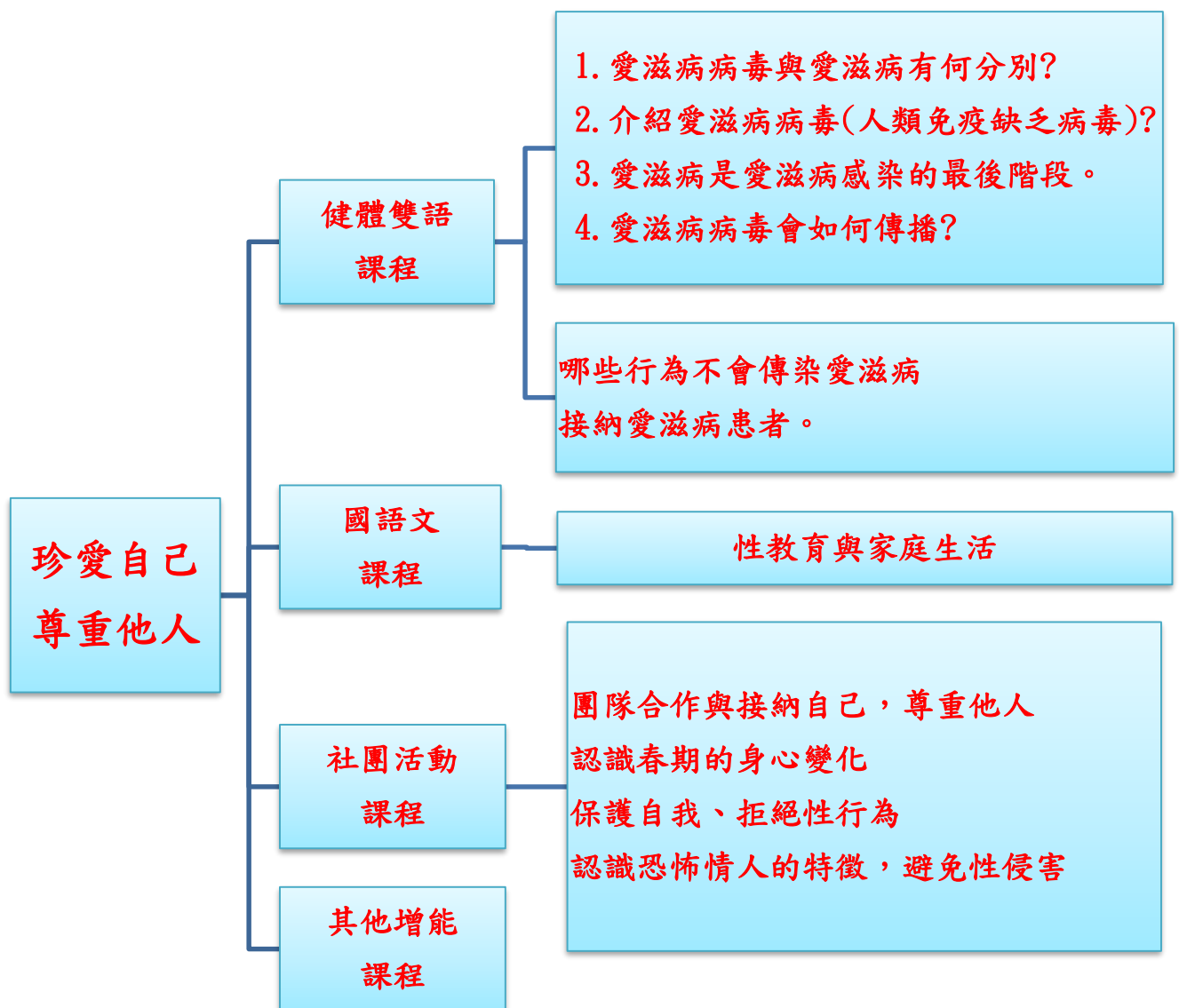
性教育的實施須考慮社會文化及價值觀的差異，學校課程推動上以「全人教育」為理念，以「珍愛」與「尊重」為核心價值，灌輸性行為的觀念，延後性行為的發生、教導較安全性行為（safer sex），以知識與價值觀念基礎，建立解決問題的知識能力：萬一懷孕了怎麼辦？（in case pregnancy）。

學校推動性教育，跳脫框架與刻板印象，建立符合時代變化的價值觀，以「愛」為核心價值，強調愛別人之前，先肯定自己存在價值，建立「自尊」，並學習去「愛人」；期望能透過統整的性教育課程，達到實踐價值所需要的生活技能。

近年來，隨著媒體發達、資訊傳迅速，青少年得到有關性的知識及觀念也愈加混亂及受到挑戰，性教育為社會大眾更加重視，學生受媒體、影劇、網路影響頗深，這些價

值觀及知識又將深刻影響這一代青少年的身體健康及未來人際關係之發展，希望能透過多元方式，設計跨領域課程，結合不同領域老師，以素養導向，共備課程，引導學生，在性知識正確率、性態度正向率、接納愛滋感染者比率、拒絕性行為效能比率及危險知覺比率皆能明顯提升達百分之 90% 以上為目標，期望多元性教育課程能深入學生之生活態度，建立正向之行為意向，達到「自發」、「互動」與「共好」三個層面，推動健康促進之目標。

參、課程/教學架構



肆、教學目標：

一、健康教育雙語教學- HIV/ AIDS(40 分鐘)

- 1-1.The difference between HIV and AIDS.
- 1-2.How is HIV transmitted?
- 1-3.The statistics of confirmed cases of HIV and AIDS infection from 1984 to 2017 in Taiwan.
- 1-4.World AIDS Day / Red Ribbon
- 1-5.Ways to reduce the risk of getting HIV.
- 1-6.Ways to help students if they were exposed to HIV and where they can ask for help.

二、國語文課程-家庭面面觀(90 分鐘)

- 1-1 提點課堂主要目標
- 1-2 學生自我審視每天早餐的內容。
- 1-3 閱讀課程選文〈早餐〉。
- 1-4 情境分析與討論
- 1-5 文章修辭使用分析
- 2-1 增進學生對於性的認識
- 2-2 瞭解家庭角色所屬的責任

三、社團-玩出麻吉社(90 分鐘*4)

活動一【相遇】~團體凝聚與認識

1. 學生能使初步認識彼此，了解團隊合作的重要性並懂得珍愛自己，尊重他人。
2. 學生能知道社團主題，建立討論青春期的心理準備並融入性教育議題。

活動二【有你真好】~團體凝聚與信任感

1. 學生能了解團體規則的重要性。
2. 生能建立起彼此的信任感，融入性別平等教育、培養自發、互動、共好理念。

活動三【青春煩惱什麼】

1. 學生能了解何謂青春期，青春期有哪些煩惱。
2. 學生能說出青春期的第二性徵，接納自己與尊重他人，融入性教育議題宣導課程。

活動四【情人停看聽】

1. 學生能辨識恐怖情人特徵，融入性教育議題課程宣導。
2. 學生能說出遇到恐怖情人的自我保護方法，預防性侵害。

四、增能課程

1. 性侵害防治及兒少性剝削防制宣導-「三不一要」原則。
2. 性教育愛滋病防治宣導。

伍、教學流程

健康教育雙語教學融入愛滋病防治課程

教學目標:

1. 愛滋病病毒與愛滋病有何分別？
2. 介紹愛滋病病毒(人類免疫缺乏病毒)？
3. 愛滋病是愛滋病感染的最後階段。
4. 愛滋病病毒會如何傳播？
5. 哪些行為不會傳染愛滋病？
6. 接納愛滋病患者。

臺北市立格致國中 110 學年度第二學期英語教學融入愛滋病預防課程簡案

Teacher	藍玉琪	Topic	HIV/ AIDS
Class	701	Date	March 17
Content	1. The difference between HIV and AIDS. 2. How is HIV transmitted? 3. The statistics of confirmed cases of HIV and AIDS infection from 1984 to 2017 in Taiwan. 4. World AIDS Day / Red Ribbon 5. Ways to reduce the risk of getting HIV. 6. Ways to help students if they were exposed to HIV and where they can ask for help.		
Objectives	1. Students will be able to know the difference between HIV and AIDS. 2. Students will be able to know how HIV is transmitted and its incubation period. 3. Students will be able to know how to protect themselves and prevent from getting HIV. 4. Students will be able to know how to help themselves if they were exposed to HIV.		
Vocabulary	Human / HIV / AIDS / virus / incubation period / transmit / infect / World AIDS Day/ Red Ribbon / prevent / therapy / immune / deficiency / syndrome		
教學流程			評量 方式
※ Warm Up			時間
1. Ask students "What is the difference between HIV and AIDS?"			

2. Use slides to introduce HIV and AIDS.



HIV
(Human Immunodeficiency Virus)
人類免疫缺乏病毒

HIV finds and destroys a type of white blood cells (T cells) that immune system must have to fight diseases.

AIDS
(Acquired Immune Deficiency syndrome)
後天免疫缺乏症候群

- AIDS is the final stage of HIV infection



※ MainActivity

1. Use slides to introduce how HIV is transmitted and its symptoms.

How is HIV transmitted?

- sexual contact with an infected partner
- sharing injecting equipment
- contaminated blood transfusions or organ transplants
- a mother to her baby during pregnancy, birth or breastfeeding.



HIV is not transmitted.



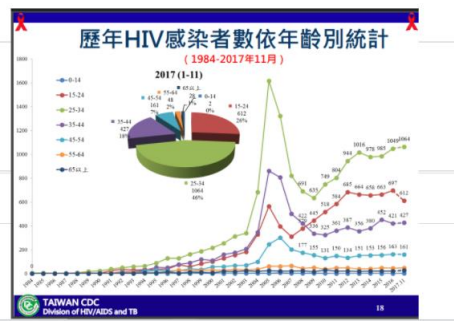
Hugging, Sharing Food, Kissing, Insects Bites, Swimming



★ Some slides were made by Taiwan CDC.

2. Use slides made by Taiwan CDC to show the statistics of confirmed cases of HIV and AIDS infection from 1984 to 2017 in Taiwan.





3. Ask students if they have heard about "World AIDS Day."
4. Use slides to tell students the "World AIDS Day" is on December 1st and what Red Ribbon stands for.



The Red Ribbon is the international symbol of HIV and AIDS awareness. It stands for:

- **Care and Concern** - for those who are living with HIV, for those who are ill, for those who have died
- **Hope** - vaccine and cure
- **Support** - for those living with HIV, for the continuing education of those not infected, for maximum efforts to find effective treatments, cures or vaccines

5. Use slides made by Taiwan CDC to introduce HAART (highly active antiretroviral therapy) a treatment to HIV and AIDS and the ways to protect themselves and prevent from getting HIV.





6. Assessment: Students answer questions on the worksheet.

◎是非題

- () 1. 因青少年生殖器官尚未發育成熟, 對細菌和病毒防護力較弱, 因此發生不安全性行為, 感染性病風險也較高。
- () 2. 母親若是一位愛滋帶原者, 則愛滋病毒會透過基因遺傳給胎兒, 生出愛滋寶寶。
- () 3. 任何懷疑可能感染愛滋的人都可以在全國醫療院所、各縣市衛生局進行愛滋病毒篩檢, 且無須提供真實姓名, 均以匿名且免費方式進行, 檢驗結果也以匿名方式提供查詢。
- () 4. 雞尾酒療法雖然無法徹底治癒愛滋病, 但可延緩發病時程, 只要感染者定期檢查、按時服藥及維持健康生活型態, 就能維持免疫系統的功能, 是目前公認最佳的愛滋治療方法。

口頭
提問

5
min

學習
單

5
min

◎想一想

- () 1. 高風險的性行為是導致感染愛滋的最主要原因，請問下列何者屬於高風險的性行為？
- (A)自慰
(B)共用針具
(C)多重性伴侶
(D)使用保險套
- () 2. 若社會大眾對愛滋存有偏見，甚至歧視愛滋感染者，可能會造成更多負面影響，請問下列何者為非？
- (A)影響愛滋感染者的人權
(B)傷害愛滋感染者的生活品質與身心健康
(C)提早達成世界衛生組織西元2030年愛滋歸零的目標
(D)使可能感染愛滋的人不願意接受篩檢，造成防疫漏洞

5
min

7. Use slides made by Taiwan CDC to teach students how to help themselves if they were exposed to HIV.

萬一發生不安全性行為該怎麼辦？



TAIWAN CDC
Division of HIV/AIDS and TB

預防性投藥

• 若發生(疑似)暴露愛滋病毒之事件，為釐清感染愛滋病毒或其他血液傳染病之風險，在暴露後儘快前往愛滋病指定醫院急診或感染科門診，由醫師瞭解暴露之情形，評估是否需使用抗愛滋病毒預防性用藥，於暴露後儘快用藥為佳，若延遲超過7天，則失去預防性用藥的意義。

• 相關資訊可參閱疾管署網站(<http://www.cdc.gov.tw>)，或撥打國內免付費民眾疫情通報及關懷專線1922諮詢，如話機無法撥打簡碼電話號碼，請改撥0800-001922防疫專線。

TAIWAN CDC
Division of HIV/AIDS and TB

- 暴露後72小時內，至全國41家愛滋病指定醫院經醫師評估後，接受自費的抗愛滋病毒預防性投藥
- 一般建議服藥期程為28天，該項服務目前皆為自費，一個療程所需的費用約在20,000至30,000元之間

提供非職業暴露愛滋病毒後預防性投藥之愛滋病指定醫院

醫院院所名稱	所在縣市	醫院院所名稱	所在縣市
行政院軍醫部附設官兵輔導委員會臺北市民眾醫院	臺北市	衛生福利部雙和醫院	新北市
臺北醫學大學附設醫院	臺北市	海山紀念醫院淡水分院	新北市
臺北市立萬芳醫院-委託財團法人臺北醫學大學附設	臺北市	陽明醫院法人陽明醫院生醫部綜合急診門診急診	新北市
新市醫療社臺法人新市保大醫院	臺南市	西溪醫院財團法人慈濟醫院	基隆市
臺北市立聯合醫院-瑞芳院區	臺北市	財團法人天主教醫務發展基金會附設醫院	宜蘭縣
臺北市立聯合醫院-忠明院區	臺北市	財團法人陳計基基金會陳榮傳醫院	宜蘭縣
臺北所信紀念醫院	臺北市	西溪醫院財團法人林口長庚紀念醫院	桃園市
長庚醫療財團法人臺北長庚紀念醫院	臺北市	衛生福利部附屬醫院	桃園市
國泰醫療財團法人國泰綜合醫院	臺北市	財團法人民權醫院暨民安和會務發展醫院附屬門診部	新竹市

資料更新：108年12月

TAIWAN CDC
Division of HIV/AIDS and TB

5
min

口頭
提問

線上
測驗

※ Wrap Up

1. Video Clip: <https://youtu.be/RRaTZlKAXc>

Ask students how they feel after watching the video clip and if they are willing to give the man with HIV a hug.

2. Online test 台北市 110 學年度健康促進網路問卷系統

<http://www.openhealth.com.tw/110tp/index.aspx>

Photo



● 健康促進性教育融入健康教育雙語教學跨領域公開觀課-觀課紀錄單

教學觀察表 (表 3A)				
教師姓名：藍玉環老師任教年級：701 任教科目：健康領域健康教育科				
課程名稱：HIV/AIDS 觀察時間：3/17(四)(1) 觀察者：梁永清				
評鑑指標與檢核重點	查記		教師表現事實摘要敘述	
	正	負	優	待改進
A-3 精熟任教學科領域知識				
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容				
A-3-2 有效連結學生的新舊知識				
A-3-3 結合學生生活經驗				
A-4 清楚呈現教材內容				
A-4-1 說明學習目標或學習重點*				
A-4-2 有組織條理呈現教材內容				
A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能				
A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解				
A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容				
A-4-6 設計學習情境啟發學生思考與討論				
A-4-7 適時歸納總結學習重點				
A-5 運用有效教學技巧				
A-5-1 引發並維持學生學習動機				
A-5-2 善於變化教學活動或教學策略				
A-5-3 有效掌握教學節奏和時間				
A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路				
A-5-5 根據學生個別差異調整教學				
A-6 善於發問啟發思考				
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考				
A-6-2 發問後待答時間適當 (三秒以上)				
A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題				
A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答				
A-7 應用良好溝通技巧				
A-7-1 語言正確、工整有條理				
A-7-2 口語清晰、音量適中				
A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
A-8 善於運用學習評量				

教學觀察表 (表 3A)				
教師姓名：藍玉環老師任教年級：701 任教科目：健康領域健康教育科				
課程名稱：HIV/AIDS 觀察時間：3/17(四)(1) 觀察者：梁永清				
評鑑指標與檢核重點	查記		教師表現事實摘要敘述	
	正	負	優	待改進
A-3 精熟任教學科領域知識				
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容				
A-3-2 有效連結學生的新舊知識				
A-3-3 結合學生生活經驗				
A-4 清楚呈現教材內容				
A-4-1 說明學習目標或學習重點*				
A-4-2 有組織條理呈現教材內容				
A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能				
A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解				
A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容				
A-4-6 設計學習情境啟發學生思考與討論				
A-4-7 適時歸納總結學習重點				
A-5 運用有效教學技巧				
A-5-1 引發並維持學生學習動機				
A-5-2 善於變化教學活動或教學策略				
A-5-3 有效掌握教學節奏和時間				
A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路				
A-5-5 根據學生個別差異調整教學				
A-6 善於發問啟發思考				
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考				
A-6-2 發問後待答時間適當 (三秒以上)				
A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題				
A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答				
A-7 應用良好溝通技巧				
A-7-1 語言正確、工整有條理				
A-7-2 口語清晰、音量適中				
A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
A-8 善於運用學習評量				

● 健康促進性教育融入健康教育雙語教學跨領域公開觀課-觀課紀錄單

評鑑指標與檢核重點		查記		教師表現事實摘要敘述	結果			
		正	負		優	滿	待改進	不適用
A-3 精熟任教學科領域知識				普通經驗, 學生能正確回答。	☐	☐	☐	☐
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		☒	☐					
A-3-2 有效連結學生的舊舊知識		☐	☐					
A-3-3 結合學生生活經驗		☐	☐	(以三號、國、美、生)				
A-4 清楚呈現教材內容				HIV/AIDS 融合雙語、性要表露、講解清楚(搭配 PPT)、史萊達及偉倫等	☐	☐	☐	☐
A-4-1 說明學習目標或學習重點*		☒	☐					
A-4-2 有組織條理呈現教材內容		☐	☐					
A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能		☒	☐					
A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解		☐	☐					
A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容		☒	☐	多教一個部份, 有個小馬梗著、難懂				
A-4-6 設計學習情境啟發學生思考與討論		☐	☐					
A-4-7 適時歸納總結學習重點		☒	☐					
A-5 運用有效教學技巧				頻繁跟學生互動, 以導學為難難難難	☐	☐	☐	☐
A-5-1 引發並維持學生學習動機		☒	☐					
A-5-2 善於變化教學活動或教學策略		☐	☐					
A-5-3 有效掌握教學節奏和時間		☐	☐					
A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路		☒	☐					
A-5-5 根據學生個別差異調整教學		☐	☐					
A-6 善於發問啟發思考					☐	☐	☐	☐
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考		☐	☐					
A-6-2 發問後待答時間適當 (三秒以上)		☐	☐					
A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題		☐	☐					
A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答		☒	☐					
A-7 應用良好溝通技巧				適量跟不同學生的學問問題, 並鼓勵: 是錯考嗎 (除億臺讓每個人回答外)	☐	☐	☐	☐
A-7-1 板書正確、工整有條理		☐	☐					
A-7-2 口語清晰、音量適中		☐	☐					
A-7-3 教室走動或眼神能關注多數學生		☒	☐					
A-8 善於運用學習評量					☐	☐	☐	☐

A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式*			觀察備學生回卷問題
A-8-2 適時檢視學生的學習情形	—		
A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效*			
A-8-4 根據學生評量結果調整教學*			
A-9 達成預期學習目標			☐ ☐ ☐ ☐
A-9-1 學生學習專注	—		
A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能	—		
A-9-3 學生能理解並悅納與學習活動有關的價值觀念			
B-1 建立有助於學習的班級常規			☐ ☐ ☐ ☐
B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定			
B-1-2 維持良好教室秩序常規			
B-1-3 適時增強學生的良好表現	—		
B-1-4 妥善處理學生不當行為			
B-2 營造積極的班級學習氣氛			☐ ☐ ☐ ☐
B-2-1 布置或安排適當的學習環境*			
B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	—		
B-2-3 引導學生進行同儕合作學習			

【註】1. 畫底線部分 (A-8-3、A-8-4) 較宜於回饋會談確認。

2. 註記*號檢核重點 (A-4-1、A-8-1、A-8-3、A-8-4、B-2-1) 為有無問題，有則畫記正向兩次，無則畫記空白。

健康促進融入雙語教學宣導

議題：性教育愛滋病防治宣導

What is the difference between HIV and AIDS?

愛滋病毒和愛滋病有何的分別？

HIV
(Human Immunodeficiency Virus)
人類免疫缺乏病毒

AIDS
(Acquired Immunity Deficiency syndrome)
後天免疫缺乏症候群

HIV finds and destroys a type of white blood cells (T cells) that immune system must have to fight diseases.

AIDS is the final stage of HIV infection.

How is HIV transmitted?

- sexual contact with an infected partner
- sharing injecting equipment
- contaminated blood transfusions or organ transplants
- a mother to her baby during pregnancy, birth or breastfeeding.

HIV is not transmitted.

人類免疫缺乏病毒

HIV會破壞免疫系統中對抗疾病的T細胞

後天免疫缺乏症候群

愛滋病是HIV感染的最後階段

愛滋病毒如何傳播？

與受感染的伴侶發生性行為
共用針頭
受污染的輸血或器官移植
母子垂直感染(懷孕、分娩或哺乳)

HIV不會透過以下方式傳播

分享食物 昆蟲叮咬
擁抱 親吻 游泳

預防重於治療 格致國中健康中心關心您



川堂張貼雙語愛滋病防治宣導海報

110 學年度第二學期國文教學課程教案授課老師:詹培凱老師

教學目標	活動流程	教學時間	教學資源	評量重點
1-1 提點課堂主要目標	活動一：家庭面面觀(90 分鐘) 第一節課(45 分鐘) 一、引起動機 1. 家庭角色分工 ：請學生舉手回答早餐是由家中的哪位家人準備。 2. 請舉手的學生分享自己每天吃的早餐內容，並以六大類食物標準判斷區分。 二、發展活動 1. 請同學推派各組組員上台用粉筆畫出早餐的圖像。 (1)小組一：中式早餐 (2)小組二：西式早餐 (3)小組三：早餐搭配的飲料	5'	黑板、簡報、學習單	口語評量
1-2 學生自我審視每天早餐的內容。	20' 	10'		口語評量、小組合作表現、海報紙筆評量
1-3 閱讀課程選文〈早餐〉。	2. 閱讀 文章〈早餐〉 內容，並回答老師提問。 (1)問題一：故事的結局 (2)問題二：讀後感想 (3)問題三：爸爸、媽媽、兒子、情人的情境設想	10'		口語評量、小組合作表現、海報紙筆評量
1-4 情境分析與討論	3. 文中「品德的展現與背離」情境討論 (1)引導學生理解：慾望獲得滿足的好處、放任慾望宣洩的壞處以正確的觀念來看待自我的慾望。 (2)信任中，背叛與補償的合理性：	10'	黑板、簡報、學習單	
1-5 文章修辭使用分析	4. 統整全篇文章所使用誇飾、映襯、譬喻等各種修辭方法，並複習先前課本內對應修辭法的文句。 三、綜合活動 1. 小組紀錄完成後，各組依老師分配修辭法進行討論，討論完畢後推派組員分享創作例句。			

1-1 增進學生 對於性的 認識 1-2 瞭 解家庭角 色所屬的 責任	第二節課(45 分鐘) 一、引起動機 1. 透過古人名言、詩詞佳句點出性在古人的觀念裡也是被正視的。 (1) 論語：「窈窕淑女，君子好逑」、「食色，性也」。 (2) 杜甫〈四喜〉：「洞房花燭夜。」  二、發展活動 1. 請同學分組討論家庭中各個成員 (1) 肩負的工作 (2) 應盡的責任 2. 試著分享自己曾與家人發生的衝突事件(意見分歧、爭執)，以及最終如何解決。 (1) 事件、人物。 (2) 解決方式。  三、發展活動 1. 各組輪流上台發表，教師點評。 2. 學生發表意見，針對某一事件，思考是否有更好的解決方式。	25' 10' 5' 35'	黑板、 簡報、學 習單 黑板、 簡報、學 習單 黑板、 簡報、學 習單	口 語 評 量、小組 合作表現 口 語 評 量、小組 合 作 表 現、活動 紀錄單
---	--	--	--	---

國語文教學反思：

本次國文科融入性教育課程，教材選文取材自聯合報文學獎的短篇作品，故事內容講述一個家庭中的丈夫因外遇，而使得家庭的妻子與兒子長期以來一直極大的壓力與痛苦，最終導致不可挽回的後果。文章沒有艱澀的詞彙，反而運用了許多學生們在七年級課文時學習過的修辭手法，經由老師引導閱讀，學生的接受程度是高的。又由於文章以平凡的家庭作為故事舞台，因此教師得以從此切入這次性教育融入課程主旨——性教育與我們的生活息息相關。

教師在課堂中引用修辭奠基在學生既有的國文知識，過程中也引用七年級課文〈論語選〉及〈律詩選〉所提及作者杜甫之詩句，以古人所云來佐證其實「性」也是古時聖賢所正視的，那身為二十一世紀資訊時代的學生們更應好好面對這個課題。

以素養導向為基礎設計的學習單問答，審視學生對於自身生活的覺察程度，並擷取作為口頭表述的內容，同時間也讓其他同儕聆聽彼此的回答內容，最後引導他們適時發表回饋。在這樣一整套的教學系統中，學生們方能在良好的學習過程中培養正確的態度與知能。

參考資料

1. 教育部性別平等教育全球資訊網
https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_05_03_01?sid=220
2. 王怡芬〈國文教學與性別平等教育〉《麗山高中學報 第三期》

110 學年度健康促進融入國文科學習單

班級座號： 姓名：

- 一、〈早餐〉一文中，主人翁身兼丈夫及父親的多重身分，但他卻每晚在情人家偷情，請問你覺得他最缺乏哪一種品德？
(A) 自信 (B) 勤儉 (C) 誠實 (D) 謙虛
- 二、文中末段，請問妻子與兒子為何下午兩點半還待在家中？他們究竟發生什麼事？
- 三、古人云：「食色，性也」，但也說「君子色而不淫」。請問在和異性相處時，應該做到哪四不？
- 四、請問在你的認知或是過往的經驗裡，和家人一起從事什麼活動最能夠聯繫你們彼此的感情？
(一起下廚做菜、出遊等等)
- 五、請在以下空白處畫出理想的早餐菜色並著色。

國文領域融入性教育議題活動照片 授課老師:詹培凱 日期:111.3.29



國文領域融入性教育議題



公開觀課



學生自我審視每天早餐的內容
說明早餐時間對家庭的意義



閱讀文章〈早餐〉內容，並回答老師提問



用一張照片來形容爸爸角色



君子色而不淫，發乎情，止乎禮
融入性教育議題



食色，性也。透過古人名言、詩詞佳句點出性在古人的觀念裡也是被正視的



非禮勿視，文句融入性教育議題



異性相處時，應該做到哪四不？
不看、不說、不聽、不動



古人洞房花燭增進學生對於性及家庭教育的認識



請學生當你面臨岔路時，如何尋求幫助



課程後學生填寫學習單

110 學年度健康促進融入國文科學習單

110 學年度健康促進融入國文科學習單

班級座號: 701 15 姓名: 鄧明雅

一、(早餐)一文中, 主人翁身兼丈夫及父親的多重身分, 但他卻每晚在情人家偷情, 請問你覺得他最缺乏哪一種品德?
(A) 自信 (B) 勤儉 (C) 誠實 (D) 謙虛

二、文中末段, 請問妻子與兒子為何下午兩點半還待在家中? 他們究竟發生什麼事?

① 因為他沒有親手料理早餐給他們。
② 肚子餓

三、古人云:「食色, 性也」, 但也說「君子色而不淫」, 請問在和異性相處時, 應該做到哪四不?

不可亂言
不可亂動
不可亂聽
不可亂看

四、請問在你的認知或是過往的經驗裡, 和家人一起從事什麼活動最能聯繫你們彼此的感情?

(一起下廚做菜、出遊等等)

- 一起慶生
- 一起出遊
- 一起玩
- 一起吃飯

五、請在以下空白處畫出理想的早餐菜色並著色。



110 學年度健康促進融入國文科學習單

班級座號: 2 姓名: 何錦卿

一、(早餐)一文中, 主人翁身兼丈夫及父親的多重身分, 但他卻每晚在情人家偷情, 請問你覺得他最缺乏哪一種品德?
(A) 自信 (B) 勤儉 (C) 誠實 (D) 謙虛

二、文中末段, 請問妻子與兒子為何下午兩點半還待在家中? 他們究竟發生什麼事?

① 他們沒吃早餐
② 丈夫沒有準時回來做早餐

三、古人云:「食色, 性也」, 但也說「君子色而不淫」, 請問在和異性相處時, 應該做到哪四不?

非禮勿視 非禮勿言
非禮勿聽 非禮勿動

四、請問在你的認知或是過往的經驗裡, 和家人一起從事什麼活動最能聯繫你們彼此的感情?

(一起下廚做菜、出遊等等)

一起出遊

五、請在以下空白處畫出理想的早餐菜色並著色。



110 學年度健康促進融入國文科學習單

班級座號: 701 15 姓名: 陳嘉

一、(早餐)一文中, 主人翁身兼丈夫及父親的多重身分, 但他卻每晚在情人家偷情, 請問你覺得他最缺乏哪一種品德?
(A) 自信 (B) 勤儉 (C) 誠實 (D) 謙虛

二、文中末段, 請問妻子與兒子為何下午兩點半還待在家中? 他們究竟發生什麼事?

① 他們在等爸爸回家。
② 等著爸爸回家, 因為知道他外遇。

三、古人云:「食色, 性也」, 但也說「君子色而不淫」, 請問在和異性相處時, 應該做到哪四不?

① 非禮勿視
② 非禮勿聽
③ 非禮勿言
④ 非禮勿動

四、請問在你的認知或是過往的經驗裡, 和家人一起從事什麼活動最能聯繫你們彼此的感情?

(一起下廚做菜、出遊等等)

一起看電影。

五、請在以下空白處畫出理想的早餐菜色並著色。



110 學年度健康促進融入國文科學習單

班級座號: 70110 姓名: 郭岳碩

一、(早餐)一文中, 主人翁身兼丈夫及父親的多重身分, 但他卻每晚在情人家偷情, 請問你覺得他最缺乏哪一種品德?
(A) 自信 (B) 勤儉 (C) 誠實 (D) 謙虛

二、文中末段, 請問妻子與兒子為何下午兩點半還待在家中? 他們究竟發生什麼事?

① 因為沒吃早餐
② 他們知道爸爸(爸爸)出軌了, 想聽他怎麼解釋。

三、古人云:「食色, 性也」, 但也說「君子色而不淫」, 請問在和異性相處時, 應該做到哪四不?

不聽 非禮勿聽
不看 非禮勿看
不說 非禮勿言
不動 非禮勿動

四、請問在你的認知或是過往的經驗裡, 和家人一起從事什麼活動最能聯繫你們彼此的感情?

(一起下廚做菜、出遊等等)

打麻醬, 一起打牌聊天。

五、請在以下空白處畫出理想的早餐菜色並著色。



社團-玩出麻吉社教案設計融入性教育課程

授課老師:陳沅老師

一、主要概念及設計理念

藉由社團活動設計多元教學融入「性教育與愛滋議題」課程教學，首先透過相遇，學生能使了解團隊合作的重要性並懂得接納自己，尊重他人，讓學生認識春期的身心變化，學習保護自我、拒絕性行為效能，認識恐怖情人的特徵，避免受到性侵害，透過教師一連串課程講解、提問，提升性教育認知層面後，藉由學生分組討論分享回饋，學習人際互動、溝通技能，設計理念以十二年國教核心素養，培養學生「自發」、「互動」、「共好」的課程目標。

二、課程/教學架構/目標



臺北市立格致國民中學 110 學年度第 2 學期
情感教育與人際互動成長團體課程簽到表
地點：團輔室 時間：雙週五 第六、七節(1415~1555)

日期 班級 姓名	一 3/4	二 3/18	三 4/1	四 4/15	五 4/29	六 5/13	七 5/27	八 6/10	九 6/24
701 黃義雄	黃義雄	黃義雄	黃義雄	黃義雄					
701 陳振永	陳振永	陳振永	陳振永	陳振永					
701 魏沛琪	魏沛琪	魏沛琪	魏沛琪	魏沛琪					
801 李芷萱	李芷萱	李芷萱	李芷萱	李芷萱					
802 李芷威	李芷威	李芷威	李芷威	李芷威					
901 謝承翰	謝承翰	謝承翰	謝承翰	謝承翰					
901 許宥華	許宥華	許宥華	許宥華	許宥華					
901 熊子嫻	熊子嫻	熊子嫻	熊子嫻	熊子嫻					
帶領老師	陳沅	陳沅	陳沅	陳沅					

三、教學流程

團體教案一			
【相遇】~團體凝聚與認識			
➤ 學習目標： 1、 學生能使初步認識彼此，了解團隊合作的重要性並懂得珍愛自己，尊重他人。 2、 學生能知道社團主題，建立討論青春期的心理準備並融入性教育議題。			
L：陳沅老師	日期：111/3/4	時間	備註
1、 集合：等待&簽到，歡迎成員，點名 2、 課程介紹：L 自我介紹，說明課程架構、目標及內容，玩出麻吉社主要是透過遊戲、體驗及分享，本學期主題是討論幾個青春期的煩惱，例如：性發展、戀愛、性別互動，學會接納自我，與重視自己的感受，提升自尊與社交技巧。 ✧ 行政事項：選社長、並說明課程結束整理分工。 3、 當我們同在一起 (1) 活動說明： 1. 請成員拿一張空白 A4 紙，折成三角立牌，並寫上希望其他人在團體中如何稱呼自己。 2. 請同學從色紙中選擇出符合當下心情的顏色，並分享。 3. 請成員在立牌中寫出三個關於自己的小故事，兩個為真，一個假的，請成員一分鐘介紹自己，由其他成員提問後，猜測何者為假，並說明理由。 4、 牽來牽去 (一) 活動說明： 1. 說明團體運作需要大家的配合，請成員以腦力激盪的方式思考，有哪些團體規則，能使每次的團體是順利的，來到團體中是感到安心的，並利用毛線將每一位成員連接在一起，代表連接每一個溝通要素。 2. L 在地上放下一顆小球，請成員說出一個規則，並拋出毛線球給下一位成員，並拉緊手中毛線，感受緊密堅固的毛線網路，並將地上的球夾起至胸前的高度，維持十秒鐘再將球放下，L 說明象徵這些要素是撐起良好且有效的溝通，溝通者之間較能完整了解對方的想法。 3. 邀請成員一一放開手中的毛線，感受網絡變得鬆散，有如缺少了某些團體要素，會使得團體溝通變得不良，甚至崩塔。 4. 請同學在海報紙上，寫下剛剛所討論的團體要素，並劃自己的手印，鼓勵成員以示負責。 五、團體回饋表：請 S 靜下心，感受今天團體內容，填寫後交回，一人一句分享今日團體感受。		10' 00	簽到表、喇叭
		40' 00	白紙、筆、釘書機、色紙
		35' 00	毛線、球
		10' 00	回饋表

● 社團- 玩出麻吉社-團體教案一【相遇】~團體凝聚與認識課程照片
日期：111.3.4 授課教師：陳沅老師



寫上希望其他人在團體中如何稱呼自己



在立牌中寫出三個關於自己的小故事



請成員一分鐘介紹自己



折成三角立牌，並寫上希望其他人在團體中如何稱呼自己



在立牌中寫出三個關於自己的小故事

「玩出麻吉社~情感教育與人際互動成長團體課程」

團體回饋表

今天是 2 月 4 日，這是我們第 1 次的聚會。

謝謝你用心參與這次的小團體。為了使我們更了解你對於這次小團體的感受及想法，邀請你完成這份表。有任何意見都歡迎你提出來~謝謝。

1-5 分，1 分表示不符合，5 分表示符合，請將最符合你情況的數字圈起來。

	1	2	3	4	5
1.我喜歡這次的團體活動					5
2.我喜歡這次的團體氣氛					5
3.我覺得團體內容對我很有幫助					5
4.參加團體使我對自己越來越有信心					5
5.我能在這次團體中向別人表達我的看法或分享自己的經驗					5
6.我覺得這次的團體經驗很有趣					5
7.我喜歡領導者的帶領方式					5

8.我認為為下一次可以改進的是：

可以玩桌遊

9.想對陳沅老師說的悄悄話：

無。

謝謝你的填寫，讓我們下次團體見囉！:)

~~陳沅老師歡迎你~~

學生填寫回饋表-認識彼此

【玩出麻吉社~情感教育與人際互動成長小團體】

團體紀錄表

日期	111.3.4	時間	14:15-15:55
帶領者	陳沅 師	觀察記錄者	陳沅 師
參與成員人數	8人	請假成員	0人
觀察項目	勾選項目		
團體氣氛	☐ 合作 ☒ 吵鬧 ☐ 其他 ☐ 信任 ☐ 攻擊 ☒ 愉快融洽 ☐ 無聊 ☒ 輕鬆 ☐ 不尊重 ☐ 活力 ☐ 不配合		
帶領者 績效評估	☒ 達成本次團體目標 ☐ 指導語說明明確 ☐ 其他 ☐ 與成員遵守共同規範 ☐ 與成員互動良好 ☒ 團體時間控制得當 ☒ 能強調團體目標 ☐ 活動中有示範作用使成員了解 ☒ 指導語用字遣詞適合 ☒ 給予回饋 ☒ 有再確認成員理解狀況 ☐ 處理沉默		
特殊狀況記錄	1. 子女開較亢奮, 容易停不下來。 2. 沛琪、芷萱、宥薰, 有共同的興趣共鳴 需提醒, 拉回團體。		
位置圖			
備註			

團體教案二

【有你真好】~團體凝聚與信任感

➤ 學習目標：

1、 學生能了解團體規則的重要性。

2、 學生能建立起彼此的信任感，融入性別平等教育、培養自發、互動、共好理念。

L：陳沅老師		日期：111/3/18	時間	備註
1、 集合：等待&簽到			05' 00	簽到表
2、 回顧上周團體：當我們同在一起、牽來牽去				
3、 複習名字			20' 00	桌遊<德國心臟病>
(1)活動說明：介紹桌遊『德國心臟病』規則，平均發下牌，請每位成員同時出牌，若有人出現相同水果且數字加總為七時，需立即按鈴，才能叫出對方在團體中的名字，並拿走對方的牌，直到最後一位玩家勝利。				
4、 齊心合力			55' 00	角色任務卡、球
(1)活動說明：教室中突然警報器響了，安全所自動上鎖，所有人必須在時間內完成任務，才能脫困，每人的坐墊底下黏有一張角色卡，需詳細閱讀並瞭解角色內容，並找到你的夥伴。				
1、 任務：每組必須蒐集五顆指定色（紅、藍、紫、綠）的球，若已經完成的組別可以安靜的在一旁陪伴。				
2、 角色任務：眼睛、嘴巴，兩兩一組。				
(1)耳朵：需矇眼並聽從另一位夥伴的話語行動與拿球。				
(2)嘴巴：只能站在夥伴旁邊，須清楚指引路徑與行動，並保護的夥伴安全。				
3、 視成員表現情況，可執行兩輪，鼓勵團隊要比第一次秒數更進步。				
(2)活動討論：				
1、 任務過程中有發生了哪些事情？				
2、 與夥伴合作的順利嗎？用了什麼方法合作？是什麼讓你們成功？				
3、 從一開始知道要挑戰任務時到任務結束，你出現了哪些心情？				
4、 如果能讓任務更順利，你覺得還可以有哪些改變？			10' 00	回饋表、筆
五、團體回饋表：統整今日內容，請同學填寫回饋表，並一人一句分享今天參與團體的心情。				

● 社團-玩出麻吉社-團體教案二【有你真好】~團體凝聚與信任感課程照片
日期 111.3.18
授課教師:陳沅老師



介紹桌遊『德國心臟病』規則，平均發下牌



需矇眼並聽從另一位夥伴的話語行動與拿球



只能站在夥伴旁邊，須清楚指引路徑與行動



一人一句分享今天參與團體的心情

「玩出麻吉社~情感教育與人際互動成長團體課程」
團體回饋表

今天是 3 月 18 日，這是我們第 2 次的聚會。

謝謝你用心參與這次的小團體，為了使我們更了解你對於這次小團體的感受及想法，
邀請你完成這份表~有任何意見都歡迎你提出來~謝謝。

1~5分，1分表極不符合，5分表極符合，請將最符合你情況的數字圈起來。

	極不符合	1	2	3	4	極符合
1.我喜歡這次的團體活動						5
2.我喜歡這次的團體氣氛						5
3.我覺得團體內容對我有助						5
4.參加團體使我自己越來越有信心						5
5.我能在這次團體中向別人表達我的看法或分享自己的經驗						5
6.我覺得這次的團體經驗很有意義						5
7.我喜歡領導者的帶領方式						5

8.我認為為下一次可以改進的是：
沒有

9.想對陳沅老師說的悄悄話：
遊戲好玩!

謝謝你的填寫，讓我們下次團體見囉！)

~~陳沅老師歡迎你~~

學生回饋表-分享今天參與團體的心情

「玩出麻吉社~情感教育與人際互動成長團體課程」
團體回饋表

今天是 3 月 18 日，這是我們第 2 次的聚會。

謝謝你用心參與這次的小團體，為了使我們更了解你對於這次小團體的感受及想法，
邀請你完成這份表~有任何意見都歡迎你提出來~謝謝。

1~5分，1分表極不符合，5分表極符合，請將最符合你情況的數字圈起來。

	極不符合	1	2	3	4	極符合
1.我喜歡這次的團體活動						5
2.我喜歡這次的團體氣氛						5
3.我覺得團體內容對我有助						5
4.參加團體使我自己越來越有信心						5
5.我能在這次團體中向別人表達我的看法或分享自己的經驗						5
6.我覺得這次的團體經驗很有意義						5
7.我喜歡領導者的帶領方式						5

8.我認為為下一次可以改進的是：
無

9.想對陳沅老師說的悄悄話：
我更了解自己了!
還有我星期四有寫emo小集,老師要康康~XD

謝謝你的填寫，讓我們下次團體見囉！)

~~陳沅老師歡迎你~~

學生填寫回饋表-表達更了解自己

【玩出麻吉社~情感教育與人際互動成長小團體】

團體紀錄表

日期	111.3.18	時間	14:15-15:55
帶領者	陳沅師	觀察記錄者	陳沅師
參與成員人數	8人	請假成員	0人
觀察項目	勾選項目		
團體氣氛	☐ 合作 ☐ 信任 ☐ 愉快融洽 ☐ 輕鬆 ☒ 活力	☒ 吵鬧 ☐ 攻擊 ☐ 無聊 ☒ 不尊重 ☐ 不配合	☒ 其他=亢奮
帶領者 績效評估	☒ 達成本次團體目標 ☐ 與成員遵守共同規範 ☐ 團體時間控制得當 ☒ 活動中有示範作用使成員了解 ☒ 指導語用字遣詞適合 ☒ 有再確認成員理解狀況		
特殊狀況記錄	☒ 指導語說明明確 ☐ 與成員互動良好 ☒ 能強調團體目標 ☐ 給予回饋 ☐ 處理沉默		
位置圖	1. 芷萱、沛琪組，情緒亢奮忘記規則話多 2. 振永、芷葳、義雄，經提醒後仍不停玩球 3. 需提醒團體規則 4. 討論時局於芷葳，沉默一陣		
備註	1. 清除地面雜物，再進行 2. 時間不夠，尚未執行傳情畫意		

團體教案三

【青春煩惱什麼】

➤ 學習目標：

- 1、 學生能了解何謂青春期的煩惱。
- 2、 學生能說出青春期的第二性徵，接納自己與尊重他人，融入性教育議題宣導課程。

L：陳沅老師	日期：111/4/1	時間	備註
1、 集合：等待&簽到 2、 回顧上周團體：齊心合力 三、傳情畫意 (1)活動說明： 1. 透過『傳情畫意』桌遊，請S拿一本畫本，請成員寫出/畫出青春期的煩惱的題目，在第一頁寫下青春期的煩惱的字詞，並畫出自己的題目，畫完朝下傳給左手邊成員，拿到圖案的人，寫下猜測的答案再傳給下一位，拿到題目則畫圖，再傳給下一位，直到拿到自己的題目為止。L統整成員寫下的青春期的煩惱～ (1)有體臭怎麼辦？(2)長暗瘡，怎麼處理？ (3)自慰會不會影響身體健康？(4)月經 (5)經痛(6)乳房脹痛 (7)胸部大小(8)夢遺 (9)睪丸大小、位置不一樣。(10)需要割包皮嗎 (11)體毛出現		05' 00	簽到表
五、你的成長路 (一)活動說明： 1、 L發下『你的成長路』學習單，請學生兩組，限時5分鐘，請S小聲討論並快速在學習單空格中寫下青春期的男性與女性分別有哪些生理轉變？L公佈答案，請學生自己核對，關鍵字正確，即可+1分，最贏的組別獲得獎勵～。 2、 青春期的兒童逐漸長大成為成年人的一個過渡階段，約在十歲開始，直到二十歲左右才結束。青春期的最明顯的轉變是： (1)身體發育：生理上漸趨成熟，具備生育的能力。而在心理方面亦會起很大變化。女孩子通常較早開始青春期的，約在七至十二歲開始，男孩子則在九至十四歲開始。每個人發育的時間都不同，開始時間的早與遲因人而異，成長的步伐亦會不一樣。無論開始發育的時間早或遲，當發育一開始，大部分人都會很快趕得上正常的發育進度。 (2)心理轉變：會對其他人的說話較敏感，同時會渴求獨立自主、崇拜偶像、重視朋輩的接納及認同。他們有時會充滿自信而興高采烈，有時卻感到自卑而意志消沉。		35' 00	桌遊<傳情畫意>
六、團體回饋表：統整今日內容，一人一句分享參與的心情，填寫回饋表，填寫後交回。		40' 00	學習單：你的成長路 小獎品
		5' 00	回饋表

● 社團-玩出麻吉社-團體教案三【青春煩惱什麼】課程照片
日期：111.4.1 授課教師：陳沅老師



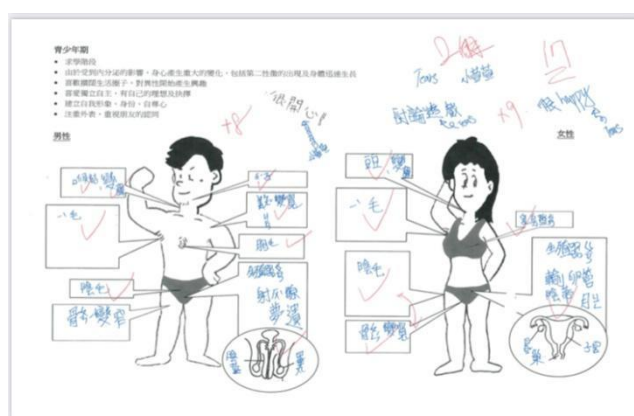
寫下青春煩惱的字詞，並畫出自己的題目



寫下青春男性與女性分別有哪些生理轉變



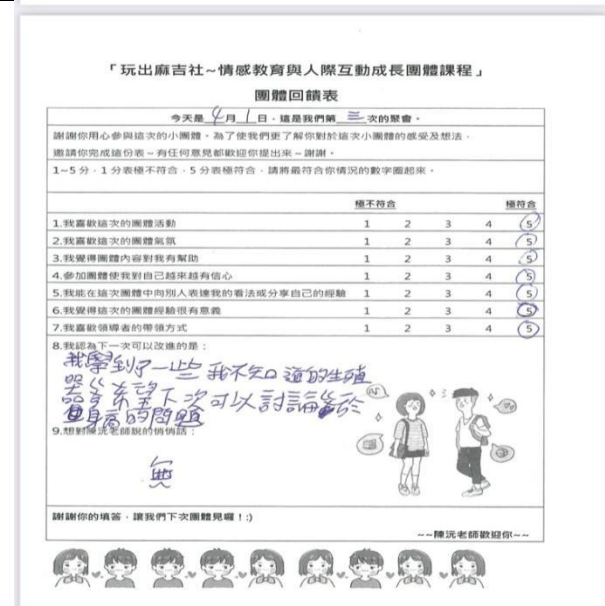
分享參與的心情，完成學習單



學習單空格中寫下青春期的男性與女性分別



參考衛生署學生健康服務教材



學生填寫回饋表-學習青春期的身體性特徵

團體教案四			
【情人停看聽】~			
➤ 學習目標： 1、 學生能辨識恐怖情人特徵，融入性教育議題課程宣導。 2、 學生能說出遇到恐怖情人的自我保護方法，預防性侵害。			
L：陳沅	日期：111/4/15	時間	備註
1、 集合：等待&簽到 2、 回顧上周團體： (1)傳情畫意、你的成長路 3、 情人殺 (1)活動說明：說明桌遊《情人殺》故事背景、遊戲規則，如附件一。 (2)活動討論： 1、 故事中，猜猜看誰是恐怖情人呢？A:小宇、小狼、小雪 2、 Q:你認為恐怖情人最恐怖的是什麼？A:你不知道他是恐怖情人！ 3、 恐怖情人有哪些特徵？ (1)時而重視、時而羞辱 (2)對方有至少兩項自我傷害的衝動行為 (3)以傷害自己的方式威脅伴侶 (4)挫折忍受力低落、情緒失控 (5)控制欲強 (6)妄想 (7)曾相信對方真的會殺了自己 4、 遇到恐怖情人如何自我保護？ (1)疏離取代遷怒：打扮邋遢 (2)注意談分手時間點：白天，夜晚控制認知、衝動、調節情緒前額葉的功能下降。 (3)慎選談論場合：公眾場合 5、 故事中的主角們，在感情中還有什麼問題呢？討論正確情感互動方法，下次探討依附關係。 3、 團體回饋表：請S靜下心，填寫回饋表，請成員用一句話分享今天參與團體的心情及學習到的部分。		05' 00 80' 00 5' 00	簽到表 桌遊<情人殺> 回饋表

● 社團-玩出麻吉社-團體教案四【情人停看聽】課程照片

日期：111.4.1 授課教師：陳沅老師



桌遊《情人》牌



說明桌遊《情人殺》故事背景、遊戲規則



遇到恐怖情人如何自我保護



故事中，猜猜看誰是恐怖情人

附件一

玩出麻吉社-桌遊《情人殺》

故事背景

死者正是 O O 大學，建築系學生，當晚與男友小宇在租屋處爭吵後，奪門而出，隔兩天被發現陳屍在郊區的山上，米米的同學們感到十分震驚，也開始猜測兇手是米米身邊的人。...

角色介紹

- **壞人陣營**
 1. **假面閨蜜**：中文系，參加系上排球隊，米米租屋處的鄰居，瘋狂愛慕米米，每天送早餐給米米，不時會送些小禮物，偷拍米米生活起居。
 2. **假面閨蜜小雪**：米米的同學，好姐妹，同時愛上米米男友小宇，但因小宇選擇了米米，對兩人產生嫉妒與殺意。
 3. **癡情阿信**：中文系，與小狼一樣是排球隊，喜歡小狼，無條件接納小狼的一切，明知違法，為了小狼也願意去做。

- **好人陣營**
 1. **好友小宇**：米米的同學，與米米穩定交往 1 年，發現米米會私下收小狼送的早餐與禮物，因此與米米爭吵，經常說出「我乾脆去死」，也會用開玩笑。
 2. **班導君君**：米米的導師，用心觀察班上，十分了解同學間的微妙互動。
 3. **乩童阿江**：米米的同學，家中開公廟，本身有特殊體質。
 4. **同學 A**、**同學 B**、**同學 C**

任務說明

- 每晚來臨時，壞人、好人陣營輪流開始工作，白天每人輪流發言，共同票選出一位嫌疑犯將他抓去關，遭淘汰的玩家，臨走前可留下遺言，繼續讓剩餘玩家猜測。
- 壞人陣營獲勝：將同學 A、B、C 殺光，或者將小宇、君君、阿江 3 位同時殺光。
- 好人陣營獲勝：將壞人全部票選去關。

1/7

「玩出麻吉社~情感教育與人際互動成長團體課程」

團體回饋表

今天是 4 月 15 日，這是我們第 4 次的聚會。

謝謝你用心參與這次的小團體，為了使我們更了解你對於這次小團體的感受及想法，邀請你完成這份表 - 有任何意見都歡迎你提出來 - 謝謝。

1-5 分：1 分表極不符合，5 分表極符合，請將最符合你情況的數字圈起來。

	極不符合	1	2	3	4	極符合
1.我喜歡這次的團體活動						5
2.我喜歡這次的團體氣氛						5
3.我覺得團體內容對我有助益						5
4.參加團體使我對自己越來越有信心						5
5.我能在這次團體中向別人表達我的看法或分享自己的經驗						5
6.我覺得這次的團體經驗很有趣						5
7.我喜歡團體的帶領方式						5
8.我認為下次可以改進的是：						

元

9.想對陳沅老師說的話：
我好像是恐怖情人...?
因為我愛自己，還好分了

謝謝你的填寫，讓我們下次團體見面！:)

——陳沅老師歡迎你——

桌遊《情人殺》故事背景、遊戲規則，如附件一

學生填寫回饋表-認識恐怖情人有哪些特徵

【玩出麻吉社~情感教育與人際互動成長小團體】

團體紀錄表

日期	111.4.15	時間	14:15-15:55
帶領者	陳沅師	觀察記錄者	陳沅師
參與成員人數	7人	請假成員	承翰公假
觀察項目	勾選項目		
團體氣氛	☐ 合作 ☐ 吵鬧 ☐ 其他 ☐ 信任 ☐ 攻擊 ☒ 愉快融洽 ☐ 無聊 ☒ 輕鬆 ☐ 不尊重 ☒ 活力 ☐ 不配合		
帶領者 績效評估	☒ 達成本次團體目標 ☐ 指導語說明明確 ☐ 其他 ☒ 與成員遵守共同規範 ☒ 與成員互動良好 ☒ 團體時間控制得當 ☐ 能強調團體目標 ☒ 活動中有示範作用使成員了解 ☒ 指導語用字遣詞適合 ☒ 給予回饋 ☒ 有再確認成員理解狀況 ☒ 處理沉默		
特殊狀況記錄	1. 義雄在分享恐所情人辨識時表示不想講,沉默 2. 沛琪曾指導同學直接pass發言,		
位置圖			
備註	本司先提醒下次課程內容避免		

陸、學生學習表現

(1) 出發點立足於生活，覺察周遭提升自我素養

由校內各領域的教師共備後設計的健康促進議題融入課程，目的則是為了讓學生體會到其實「性教育」就存在於生活周遭，差別只在於自己有無仔細留心留意。在現代普遍的網路使用影響下，學生們經常能在短時間接收大量資訊，但若未具備瀏覽資訊所需要的素養及判斷資訊正確性的能力的話，其背後隱含的危險則絕不可等閒之。學生們從對於性觀念的一知半解，到課程結束後能將所學習到的內化，理解到與自身生活密不可分的「性」，以及對他人應抱持尊重及友愛的態度。

(2) 省思自身性別意識，成長與蛻變為最終目標

在課堂上學生可針對議題發表自己的想法，這個想法或許會與同學不同，但都同樣珍貴，經由教師分析與回饋後，學生更能清楚自己的定位，以及看清以前從未意識到的性別價值。認清自己的價值定位後，再來審視自己的價值是否真正尊重與友愛他人。惟有在學生自我覺察的情況底下，所有的教學與成長才能有意義。最後，學生在教學後回顧課前與課後想法的改變，正是蛻變的成果！

(3) 國文學科融入，趣味文章帶動思考及想像力

教師以融入性教育有關之文本故事開始，讓學生閱讀完後分析故事事件的成因，一步步在教師的引導之下探究事實真相，與此同時性別知識的重要性也逐漸凸顯出來。再來，透過課堂簡報的內容，闡述古時人們提倡的倫體與道德，跨越時代的洪流，現代的人們是以什麼樣的方式才能繼續秉持著這樣的價值，行駛在正確的道路上，這些都能從這次的課程中一探究竟。學生們在體會到文本的故事性及趣味性的同時，激發思考力與想像力，學習對事件的是非對錯進行批判、討論，在與其他同學觀點不同時，理性且有條理的溝通亦成為學生們在此次課程中必學的課題。

(4) 情感教育奠基社團基礎，團體活動增強學習成效

透過社團的團體活動課程，先由教師針對生活中有關於性的議題提出疑問引發學生思考，再來讓學生發表自身想法，其餘同儕聆聽後咀嚼吸收，最終給予回饋，達成一連串的性觀念建立。在參與團體活動的同時，學生適時的發表想法、提出疑問以及對其他同學的觀點產生共鳴與贊同，知能建立的同時也提凝聚彼此之間的感情，更加能增進課堂上的學習成效。

(5) 性別教育融入多元活動，學生掌握時機大顯身手

學校將性別教育融入各個面向的活動，如教師藉朝會、週會的場合進行有關性別教育的宣導，亦或是由各處室承辦邀請校外講師為全校師生進行講座，都可見到學校對於性別教育議題的重視程度。另外，又有如邀集學生參與性教育海報及四格漫畫競賽，讓具有多元能力的學生有大展身手的舞台，藉此引導學生在各方面都能增進性別相關的知

能。

(6) 雙語融入課程，給予學生將英語應用於生活中的機會

融入了雙語的愛滋病宣導健教課程，一方面向學生展現了在臺灣實際與愛滋病相關的統計資料及數據，另一方面藉此機會，解惑學生以往對愛滋病的各種迷思，加深對愛滋病的認知。語言教學的融入，讓學生在課堂上及時的作聽說讀寫應用，配合教師引導，鼓勵同學發表自己的看法，如此方能達到教學目標。

柒、教學省思

一、回歸初衷

正值青春年少的男女，在班級內課堂上與異性的接觸，難免會使他們產生一種從未擁有美好的體驗，又因現代社會早已是網路發達資訊暢通，甚至可說是資訊爆炸的時代，各種資訊來自四面八方，有些甚至是未經篩選過的、未分級的、未含蓄表達的，這些性資訊透過電視、手機、網路等多媒體管道進入了學生的視野中，倘若任憑學生隨意瀏覽收聽，看似自由的背後實則隱含了不可預料的危機。因此，如何正確的引導學生思考與學習，是一件重要的事情。

二、適性引導

本次的融入性教育議題課程，設計的出發點從學生對於性知識的建立開始，與學生的生活結合，形成一個課程知識與生活認知的前後呼應。看似與一般生活有所距離的「性」，實則已與我們的生活密不可分，過往時代的觀念隨著時節遞嬗逐漸改變。時至今日，社會大眾對於性的認知已有一個成型的標準，而「學校」作為學生步入社會前的前哨站，自然得引領學子們，對於這些看似陌生時則熟悉「性」觀念，予以正確的「教育」。

三、融入生活

課堂上，學生藉由老師們的引導，多元的融入主題，充分的體會與日常生活中息息相關的性知識，舉凡如生活中常見的性別印象的語句，又或是關於愛滋病的知識及預防，在一層又一層的課題討論之下，學生才能真正體會以往耳聞或瀏覽的隻字片語，拚整出一個完整的理解架構。因此在課程設計中，教師將教學重點著眼於性教育及愛滋病防治。學生在禮教性教育的同時，也能預防未來在接觸到與性有關的訊息時，能保持正確的態度面對它們。期望透過完整的性教育計畫，引導學生學習理解，維護學生的身心健康

捌、教學成效彙整表

珍愛自己，尊重他人。

AIDS: Prevention is the only cur

性教育(含愛滋病防治)議題前後測成效評價策略與成效摘要表

實施對象	七、八年級 4 個班		人數	49 人
執行策略摘要	一、凝聚共識： 1. 利用行政會議、校務會議和學校日向全校老師及家長宣導性教育實施的共識。 2. 定期召開健康促進及性平委員會議，並協調工作配當，不定期與協助老師討論溝通協調。 二、執行策略： 課程與活動： (1) 協同健康與體育領域、英文領域、綜合輔導領域及國文、社會領域、社團活動等教師，規劃課程與教學並跨領域融入，實施公開觀議課，教學相互觀摩及教案設計雙語課程將性教育融入各領域課程等多元課程。 (2) 舉辦教職員工生性教育愛滋病防治和性剝削、性侵害、網路交友危險與性健康威脅、網路霸凌等宣導講座。 (3) 辦理藝文競賽活動如繪畫性教育、性別平等、愛滋病防治海報及四格漫畫比賽，優良作品張貼布告欄，營造友善環境，讓兩性相互尊重，紮根校園。 三、家長參與：將健康促進融入歲末感恩音樂會及雙語各項活動，並邀請家長共同參加。			
評量工具	性教育相關問卷及活動紀錄： 健康促進網路問卷系統/性教育議題		前後測時距	4 個月
目標	110 學年度 前測結果	110 學年度 後測結果	達成與否	結果簡述
1. 性知識正確率	53.38%	83.2%	■增加	正確率增加 29.82%
2. 性態度正向率	78%	100%	■增加	正向率顯著增加 22%
3. 接納愛滋病患者比率	63%	94.9%	■增加	接納率顯著增加 31.9%
4. 拒絕性行為效能比率	46%	95.92%	■增加	正向率顯著增加 49.92%
5. 危險知覺比率	56%	100%	■增加	正確率顯著增加 49.92%
質性成效分析： 學生填寫「學習單」回饋學習心得及性教育標語及四格漫畫海報設計				
成效 1. 學生能在課堂上表達說出預防愛滋病的方法及願意接納愛滋病患者，提升拒絕性行為。 2. 性教育議題標語海報及四格漫畫比賽，能呈現出性別平等、性剝削、愛滋病防治的認知及概念。 3. 健康促進行動策略介入實施後，健康促進性教育愛滋病前後測網路問卷，學生填答正確性知識及接納愛滋病患者比率，性態度正向率、拒絕性行為效能比率及危險知覺比率明顯提升。 4. 健康教育雙語學習單及國文學習單，學生能表達出課程學習內容及目標。				

綜覽 110 學年度學校健康政策，由於新冠疫情持續肆虐，校內許多原訂活動及計畫都暫緩甚至取消辦理，但本校仍秉持著給予學生最完善健康教育的理念，持續宣導及舉辦相關講座。課程內容採入班方式融入各領域課程教學及線上教學，結合各領域的教師，皆能在發展課程時將性教育融入課程，並收集成果加以討論改進。本次健康教育課程結合雙語課程及國語文課程融入性教育議題教學，採用講述並配合多媒體簡報及教學影片上課，以學生個人心得分享及學習單評量來展現學習成果；玩出麻吉社團課程皆係由本校教師自編教材，融入性教育及性別平等課程計劃實施教學，在情感教育基礎上凝聚學生共識，培養學生溝通及思辨的能力。感謝各領域教師積極投入健康促進議題課程宣導，讓與會的師生受益良多。性教育及性別平等觀念融入了課程，也融入了生活，期許所有學子在往後的學習路途上，與正確的素養與態度攜手，開闢屬於自己的康莊大道！

玖、參考資料

1. Video Clip: https://youtu.be/RRaTZ1kA_Xc
Ask students how they feel after watching the video clip and if they are willing to give the man with HIV a hug.
2. Online test 台北市 110 學年度健康促進網路問卷系統
<http://www.openhealth.com.tw/110tp/index.aspx>
3. 疾病管制署全球資訊網 2022 年愛滋防治簡報 <https://www.cdc.gov.tw/>
4. 臺灣健康促進學校 <https://hps.hphe.ntnu.edu.tw/>
5. 教育部性別平等教育全球資訊網
https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_05_03_01?sid=220
6. 王怡芬〈國文教學與性別平等教育〉《麗山高中學報》
<https://health99.hpa.gov.tw/theme/256>
7. 如何辨識孩子是否遇到恐怖情人？諮商心理師陳雪如親解 7 特徵
<https://www.parenting.com.tw/article/5091441>
8. 性別平等教育全球資訊網 <https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index>

拾、附錄

附件 1：各項活動成果

主辦單位	學務處
活動名稱	學校衛生政策 健康促進小組暨健康促進議題會議、導師會會議、擴大行政會議、課程發展委員會議
辦理時間 /地點	110 學年度(110.9-111.4) /視聽中心、圖書館
活動規劃說明	
1. 成立健康促進委員及防疫組織委員會，組成工作團隊，研擬健康促進議題，並結合社區資源。 2. 依社會對性觀念日趨開放，以及網路交友的盛行，如何讓學生在多元、開放的環境下，避免受到誤導而造成婚前性行為、未婚懷孕或感染愛滋病等問題網路選定性教育議題，進行學校健康促進實施計畫制定與相關規則之修訂。 3. 召開健康促進委員會議並協調工作配當，結合各領域教師設計教案融入性教育含愛滋病防治及性別平等議題。 4. 相關措施納入行事曆：將性教育議題入週朝會及歲末感恩音樂會、校慶等活動。	
	
校長主持健康促進暨防疫會議及家長委員參與	將健康促進政策宣導及防疫宣導，融入每月導師會議中
	
課程發展委員會將性教育議題融入教案設計	擴大行政會議，討論健康促進活動行事曆

附件 2：各項活動成果

主辦單位	學務處
活動名稱	教學與活動—性侵害防治及兒少性剝削防制宣導
辦理時間 / 地點	110 年度(110.10.15) / 活動中心 7~9 年級
活動規劃說明	
1. 活動主題：性侵害防治及兒少性剝削防制宣導，講師-蔡汶展員警 2. 學習單元：兒童或少年性剝削行為防制宣導「不拍攝」、「不留存」、「不分享私密照片」及「要截圖」等「三不一要」原則。 (一)使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為。 (二)利用兒童或少年為性交、猥褻之行為，以供人觀覽。 (三)拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品。 (四)利用兒童或少年從事 坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞等侍應工作等 4 款。	
	
性侵害防治及兒少性剝削防制宣導	教導學生自我保護及機制建立
	
介紹不肖人士利用的交友軟體	兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為

附件 3：各項活動成果

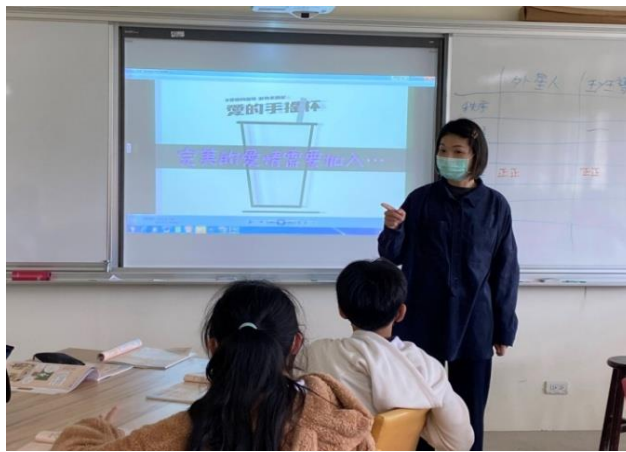
主辦單位	輔導室
活動名稱	教學與活動—性剝削宣導
辦理時間 /地點	110 學年度(110.9.16) /各班教室
活動規劃說明	
1. 為提升學生對遭受性剝削的警覺，並使學生了解及養成健康性教育概念、相關性剝削防制事項宣導。 2. 何謂性剝削？如何防範。	
像極了愛情？講師：簡婉婷 魏婉如社工員	介紹有對價關係的性行為
讓學生知道什麼是性剝削及法規	加強網路安全、色情及網路詐騙等防範措施
性剝削問與答，有獎徵答	感謝社工員蒞校入班宣導性剝削議題

附件 4：各項活動成果

主辦單位	學務處、教務處、輔導室
活動名稱	教學與活動—性教育及愛滋病防治宣導教育
辦理時間/地點	110 學年度(110.9~111.04) / 視聽中心. 活動中心. 各班教室
活動規劃說明	
1. 校長、學務主任於週會辦理健康促進六大議題宣導(視力保健、性教育含愛滋病防治、健康體位、口腔保健、菸檳防治、全民健保宣導)及防疫宣導、勤洗手、每日量體溫。 2. 護理師及健教老師入班宣導，性教育含愛滋病防治宣導、防疫宣導。 3. 跨領域(健康教育、英文、國文、地理、輔導)課程教學活動融入性教育含愛滋病議題。 4. 跨處室合作融入健康促進議題，課程走出戶外活動，增加運動效能，提升師生身心健康。	
	
校長於朝會中宣導健康促進議題	學務主任於週會辦理健康促進六大議題宣導
	
	
護理師介紹健康促進六大議題	健康教育融入性教育含愛滋病宣導
	



輔導課程介紹約會網路交友注意事項



何謂愛情手搖杯：老師請學生說出印象愛情像什麼飲料來形容



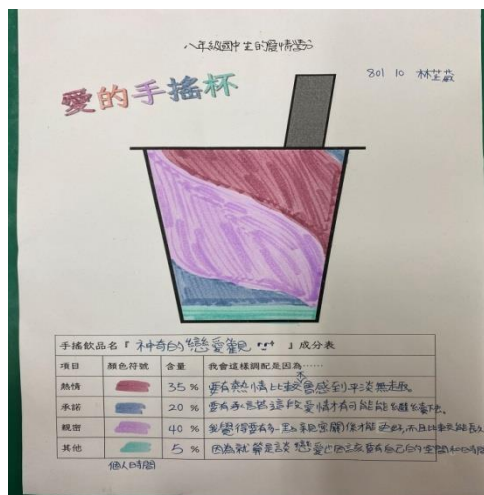
輔導老師教學融入性教育及家庭教育課程



輔導老師教學融入性教育及家庭教育課程



愛的手搖杯分組接力比賽寫上家具備的什麼



愛的手搖杯課程學習單填寫

附件 5：各項活動成果

主辦單位	學務處
活動名稱	健康與服務
辦理時間 /地點	110.09~111.06/各班教室、健康中心、視聽中心
活動規劃說明	
1. 學校健康中心護理師協助推動與執行校內健康保健及防疫業務，照顧師生身心健康及健康諮詢。 2. 體位不良個案管理及個案健康飲食指導、缺點矯治追蹤。 3. 與衛生單位、學區學校保持聯繫、建立夥伴，與健康服務中心合作，辦理 CPR+AED 急救訓練研習，成立安心場所，防災演練。 4. 健康中心配合生衛組定期製作海報張貼健促七大議題宣導、傳染病監控及通報與防疫宣導。 5. 辦理新生健康檢查及校園流感疫苗及 HPV、BNT 疫苗施打業務。	
	
護理師入班新生健康檢查前及健康促進宣導	護理師入班做性教育及愛滋病防治宣導
	
護理師入班做子宮頸癌預防及 HPV 疫苗宣導	護理師入班做 BNT 預防注射疫苗宣導



辦理教職員工及學生流感疫苗施打



辦理校園中女生 HPV 疫苗施打



辦理校園 BNT 疫苗接種計畫



配合防災演練搶救傷患救工作



辦理教職員工生 CPR+AED 急救安全訓練



預防傳染病新冠病毒，每日監測師生體溫

附件 6：各項活動成果

主辦單位	學務處
活動名稱	學校各項活動融入健康促進性教育及愛滋病防治議題
辦理時間 /地點	110 年度(110.12.30)
活動規劃說明	
1. 感恩音樂會暨雙語和健康促進成果發表，熱舞表演競賽，學生從組隊、編舞、練習過程中，團隊合作，達到「自發」、「互動」與「共好」三個層面推動及運動功效。 2. 社區共盟:邀請鄰近學校參與熱舞表演及家長參與，達成健康促進功效。 3. 活動現場健康促進情境佈置，標語製作，活動中性教育標語舉牌活動。	
	
校長主持歲末音樂會融入健康促進並致詞	家長參與活動並支持性教育宣導活動
	
社區家長參與舉牌活動	情境布置學生參與健康促進議題舉牌活動
	
學生雙語結合性健康促進成果發表	學生組隊編舞表演，達成健康促進功效



師生家長共襄盛舉揮手搖擺舉牌活動



901 班熱舞表演，達成自發、互動、共好



802 唱歌表演，發揮兩性平等團隊精神



勇睿老師融入性教育議題表演活動



頒發班級團體得獎頒發獎狀及獎品



頒發個人組隊得獎頒發獎狀及獎品

附件 7：各項活動成果

主辦單位	學務處
活動名稱	性教育含愛滋病議題策略執行
辦理時間 / 地點	110 學年度(110.11~111.6)
活動規劃說明	
1. 針對所有學生進行「110 健康促進網路問卷性教育含愛滋病議題的前後測差異對照」來瞭解學生在整個學習過程性知識正確率、性態度正向率、接納愛滋病感染者比率、拒絕性行為效能比率、危險知覺比率皆能提升。 2. 辦理七、八、九年級健康標語海報及四格漫畫設計比賽及健康體位學習表現優良者，給予獎狀及品以茲鼓勵。 3. 校園內張貼海報文宣及比賽作品，並設置宣導看板，隨時提供各種健康資訊。	
	
七、八年級健康促進網路問卷議題前測	七、八年級健康促進網路問卷議題後測
	
性教育和愛滋病防治海報 張貼於健康中心	性教育和愛滋病防治海報 張貼於川堂公佈欄



海報比賽及四格漫畫優良作品
張貼於川堂公佈欄



海報比賽及四格漫畫優良作品
張貼於川堂公佈欄



性教育海報比賽作品
(向性騷擾說不)



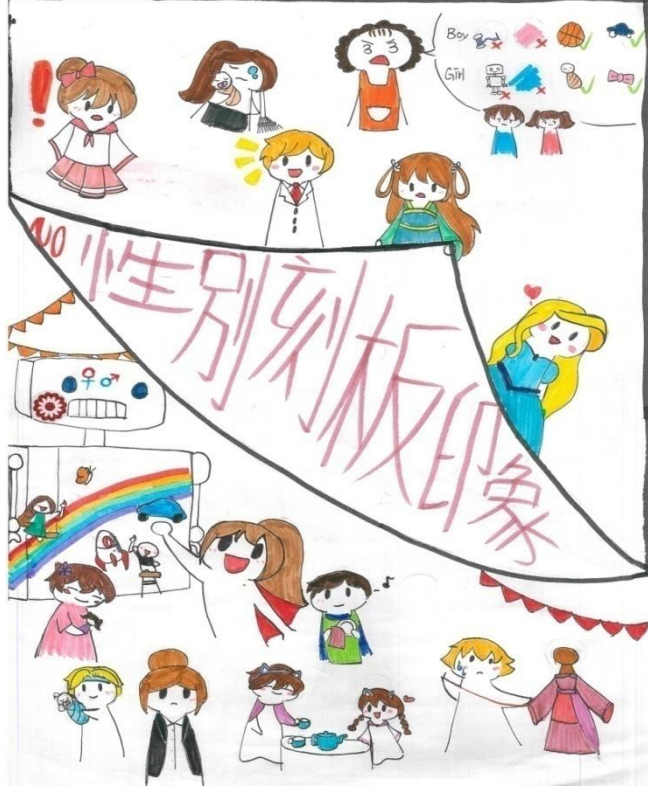
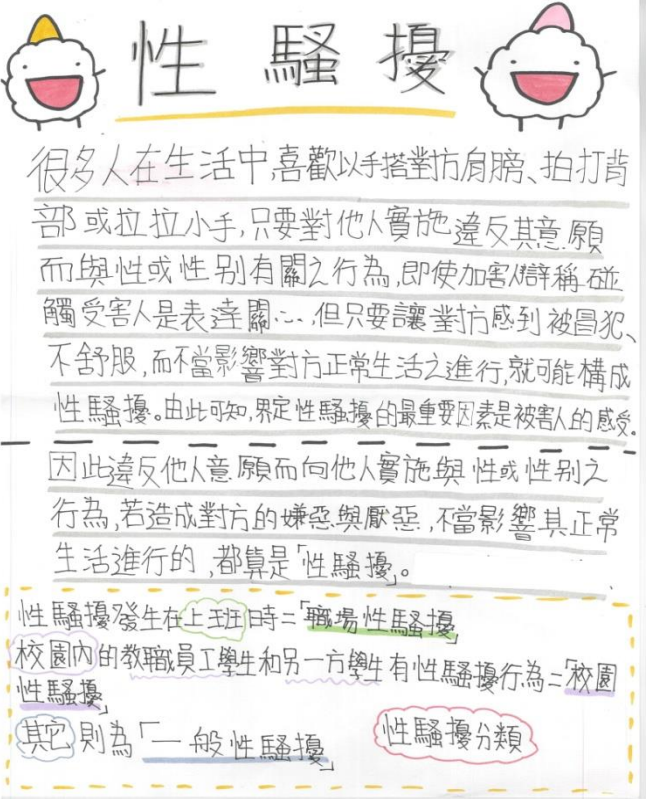
性教育海報比賽作品張貼
(拒絕兒少性剝削)



性教育海報比賽優良作品(拒絕性侵害)



愛滋病防治四格漫畫優良作品

	
性教育海報比賽優良作品(勇敢說不)	性教育海報比賽優良作品(性別平等)
 很多人在生活中,喜歡以手搭對方肩膀、拍打背部或拉拉小手,只要對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為,即使加害時稱碰觸受害人是表達關心,但只要讓對方感到被冒犯、不舒服,而不當影響對方正常生活之進行,就可能構成性騷擾。由此可知,界定性騷擾的最重要因素是被害人的感受。因此違反他人意願而向他人實施與性或性別之行為,若造成對方的嫌惡與厭惡,不當影響其正常生活進行的,都算是「性騷擾」。 性騷擾發生在上班時=「職場性騷擾」 校園內的教職員工學生和另一方學生有性騷擾行為=「校園性騷擾」 其它則為「一般性騷擾」 性騷擾分類	
性教育海報比賽優良作品(何謂性騷擾)	性教育海報比賽優良作品(愛的結合)



Ge Zhi Junior High School