

性教育暨愛滋病防治議題教案成果



健康教育雙語課程 藍玉琪老師、蕭惠文護理師

語文領域 國文科 陳怡心老師

社會領域 地理科 陳佳妤老師

特殊教育領域 賴俊丞老師

目錄

壹、課程主題：尊重多元性別，珍視自我.....	1
貳、主要概念及設計理念.....	2
參、課程/教學架構.....	3
肆、教學目標.....	4
伍、教學流程.....	5
陸、學生學習表現.....	29
柒、教學省思.....	30
捌、教學成效彙整表.....	31
玖、參考資料.....	32
拾、 附錄.....	33

壹、課程主題：

尊重多元性別，珍視自我

貳、主要概念及設計理念

華文的「性」這個字所傳達的字面聯想，多半也會連結到性別、生殖、性行為等狹義的「性」(sex)層面，但是，英文的「性」(sexuality)，具有「社會性」、「性欲」、「情慾」等較廣泛的概念，除了指性行為或生殖外，也包含心理層面、社會層面等多重社會意義概念。

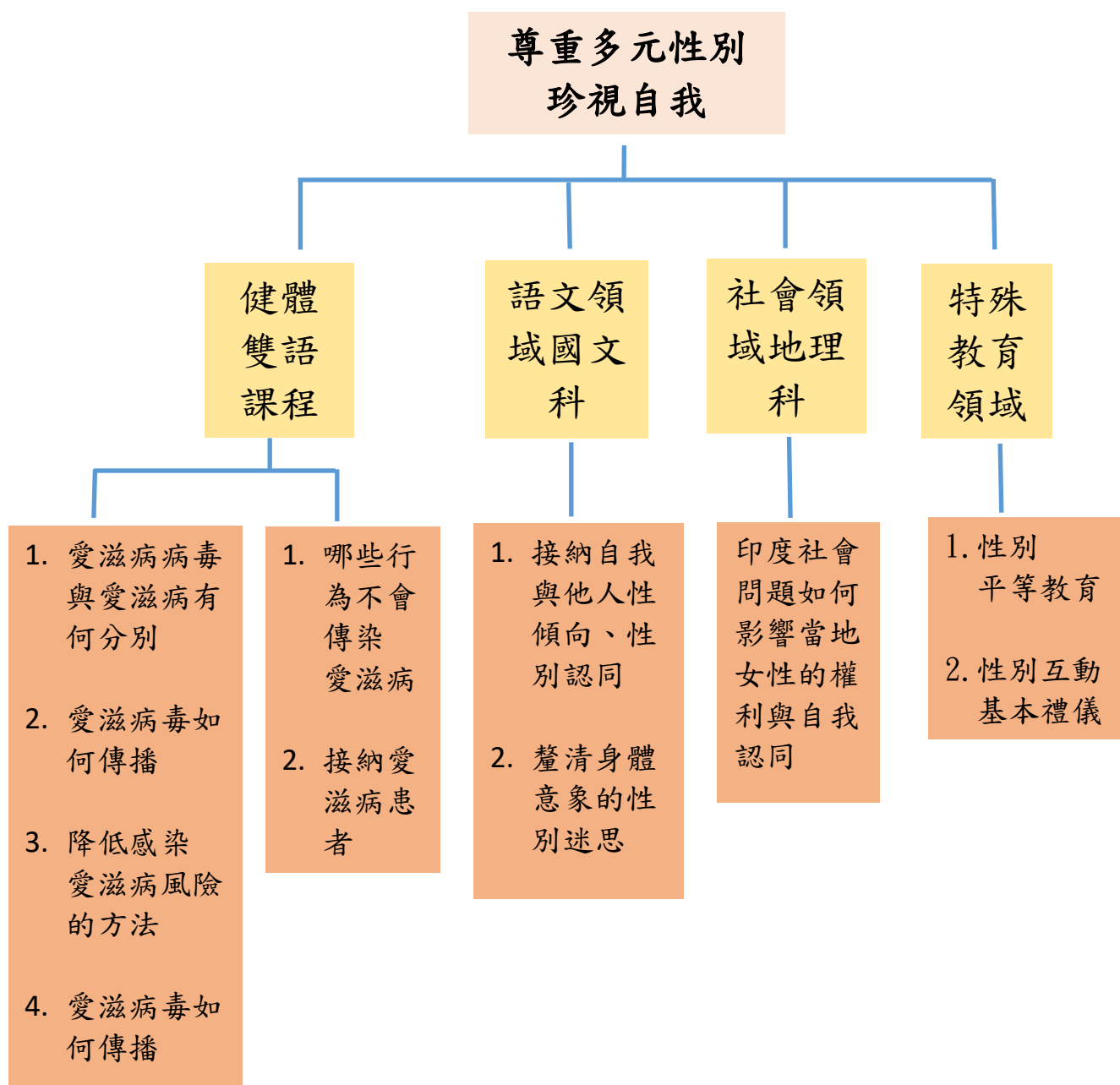
「性教育非性生殖教育，而是『親密關係的教育』也是『品格教育』，教導重點不只是『性知識』更是與性有關的『價值觀』，透過『價值實踐』經過教育手段傳遞出『生活技能』」(晏涵文, 2014)，也試圖融入聯合國教科文組織 (UNESCO) 於 2018 年重新定義「全面性教育」(CSE)，以國際性教育技術指導綱要 (International technical guidance on sexuality education) 修訂初版內容之 (comprehensive sexuality education, CSE) 八個核心概念及衍生內容，指出全面性教育為經由探討性相關的認知、情感、身體與社會層面的教育過程，使其獲得知識、技能、態度及價值觀，以保障擁有健康、福祉與尊嚴，並藉此具備相互尊重的社會關係與性關係、思考個人的抉擇及對他人之影響，並能夠理解如何維護自身的權益。

學校推動性教育，應跳脫世俗框架與傳統刻板印象，隨著時代改變建立符合當代的價值觀，以「愛」為核心價值，強調愛別人之前，先肯定自我存在價值，建立「自尊」，並學習去「愛人」；期望能透過統整的性教育課程，達到實踐價值所需要的生活技能。

隨著社會日趨開放多元，3C 的普及、網路社群深入每個人的生活，社會環境與各式媒體資訊快速流通，越來越多許多對於與「性」議題相關的討論，電視節目、網路媒體、自媒體等各種媒介，學生輕易地從手機、電腦、電視等接觸各種資訊，但這些資訊卻不盡然是適當、正確的性資訊，錯誤的、偏頗的、刻板的、狹隘的訊息及觀念自這些媒體中傳播，且影響極大，若加上家庭、父母對性議題的隱諱不談，錯誤的觀念極可能導致錯誤的行為發生。學生欠缺正確的觀念與批判思考能力下，導致青少年錯誤行為及相關問題逐年增加；而中學生現正面臨著過早發生性行為、感染性病或因性行為感染愛滋病毒、青少年懷孕案例攀升，紊亂的知識與價值觀是關鍵。國中階段性別特徵發展，國中生正處於青春期中，學生對性別議題感到好奇是無可避免的，青春期中所養成的性知

識、態度和行為，對日後性別關係影響深遠，因此積極推展性教育議題工作實為重要。如何有效整合學校課程，結合社會性教育相關資源，期待落實推展「全人性教育」（包含性的生理、心理、社會及心靈四個層面），學生需要被教導正確的性知識、建立正向的價值觀，讓性教育能落實，希望能透過多元方式，設計跨領域課程，結合不同領域老師，以素養為導向，從共備課程中引導學生，在性知識及性態度正確率、預防愛滋病及接納愛滋感染者比率、拒絕性行為效能比率、危險知覺比率皆能明顯提升為目標，期望多元性教育課程能深入學生之生活態度，建立正向之行為意向，達到「自發」、「互動」與「共好」三個層面，推動健康促進之目標。

參、課程/教學架構



肆、教學目標：

一、健康教育雙語教學- HIV/ AIDS(45 分鐘)

- 1-1. The difference between HIV and AIDS.
- 1-2. How is HIV transmitted?
- 1-3. The statistics of confirmed cases of HIV and AIDS infection in Taiwan in 2022.
- 1-4. World AIDS Day / Red Ribbon
- 1-5. Ways to reduce the risk of getting HIV.
- 1-6. Ways to help students if they were exposed to HIV and where they can ask for help.

二、國語文課程-鮭魚產卵，力爭上游(45 分鐘)

- 1-1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
- 1-2 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係議題實質內涵。
- 1-3 接納自我與他人性傾向、性別特質與性別認同。
- 1-4 釐清身體意象的性別迷思。
- 1-5 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

三、地理學科領域-印度的性別議題：月經貧窮(90 分鐘)

1. 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
2. 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響。
3. 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

四、特殊教育領域-社會技巧:人際關係與性別平等(45 分鐘)

1. 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
2. 尊重他人的身體界限與自主權。
3. 性別互動基本禮儀。

伍、教學流程

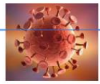
健康教育雙語教學融入愛滋病防治課程

教學目標：

1. 愛滋病病毒與愛滋病有何分別？
2. 介紹愛滋病病毒(人類免疫缺乏病毒)？
3. 2022 年台灣感染愛滋病確診統計。
4. 世界愛滋病日/紅絲帶象徵的意義。
5. 降低感染愛滋病風險的方法有哪些？
6. 接納愛滋病患者。

臺北市立格致國中 111 學年度第二學期英語教學融入愛滋病預防課程簡案

Teacher	藍玉琪	Topic	HIV/ AIDS
Class	701	Date	10/ 21
Content	1. The difference between HIV and AIDS. 2. How is HIV transmitted? 3. The statistics of confirmed cases of HIV and AIDS infection in Taiwan in 2022. 4. World AIDS Day / Red Ribbon 5. Ways to reduce the risk of getting HIV. 6. Ways to help students if they were exposed to HIV and where they can ask for help.		
Objectives	1. Students will be able to know the difference between HIV and AIDS. 2. Students will be able to know how HIV is transmitted and its incubation period. 3. Students will be able to know how to protect themselves and prevent from getting HIV. 4. Students will be able to know how to help themselves if they were expose to HIV.		
Vocabulary	Human / HIV / AIDS / virus / incubation period / transmit / infect / World AIDS Day/ Red Ribbon / prevent / therapy / immune / deficiency / syndrome		

教學流程		評量方式	時間
※ Warm Up 1. Ask students " What is the difference between HIV and AIDS ? " 2. Use slides to introduce HIV and AIDS.  HIV (Human Immunodeficiency Virus) 人類免疫缺乏病毒 HIV finds and destroys a type of white blood cells (T cells) that immune system must have to fight diseases. AIDS  (Acquired Immune Deficiency syndrome) 後天免疫缺乏症候群 • AIDS is the final stage of HIV infection 		口頭提問	5 mins
※ Main Activity 1. Video Clip: https://youtu.be/RRaTZIkA_Xc Use video clip to get a general idea about HIV and AIDS.			

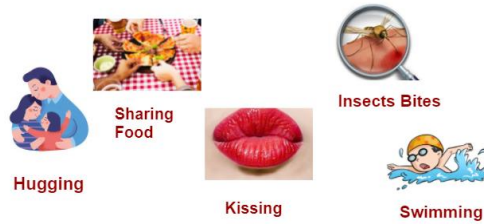
2. Use slides to introduce how HIV is transmitted and its symptoms.

How is HIV transmitted?

- sexual contact with an infected partner
- sharing injecting equipment
- contaminated blood transfusions or organ transplants
- a mother to her baby during pregnancy, birth or breastfeeding.



HIV is not transmitted.



10
mins

感染愛滋病毒後，會有什麼症狀

病毒感染

急性感染期

(2-6週)

發燒、喉嚨疼痛、疲倦、胃口不佳、噁心、嘔吐、腹瀉、皮膚發疹、肌肉關節疼痛，只有一半的人會有症狀。

潛伏期

(5-15年)

當第一次急性症狀發生後，絕大多數的患者會有很長一段時間（約10年以上）沒有症狀，但愛滋病毒會持續破壞人體的CD4細胞。

發病期

(2-5年)

當CD4細胞降到200左右時，免疫系統的力量已微弱至無法對抗各種伺機性感染(例如口腔念珠菌感染、帶狀疱疹)便進入所謂的愛滋病期。

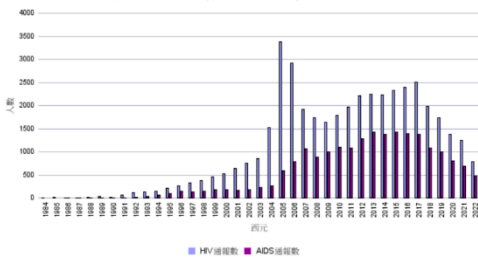
TAIWAN CDC Division of HIV/AIDS and TB

* This slide was made by Taiwan CDC.

3. Use slides made by Taiwan CDC to show the statistics of confirmed cases of HIV and AIDS infection in Taiwan in 2022.

HIV/AIDS統計月報表
本國籍感染人類免疫缺陷病毒者趨勢圖
1984年至2022年9月(依診斷日分析)

資料擷取日期



HIV/AIDS統計月報表

資料擷取日期

AIDS診斷年齡	發病人數				
	本月通報數(%)	本年通報數(%)	2021年通報數(%)	2020年通報數(%)	歷年累計通報數(%)
0-4	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (0.02%)
5-14	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	13 (0.06%)
15-24	6 (11.32%)	39 (8.07%)	61 (8.85%)	65 (8.13%)	2,281 (10.95%)
25-34	14 (26.42%)	160 (33.13%)	269 (39.04%)	290 (36.25%)	8,113 (38.98%)
35-49	27 (50.94%)	263 (54.97%)	267 (38.75%)	333 (41.65%)	7,828 (37.59%)
50-64	5 (9.43%)	70 (14.49%)	76 (11.07%)	58 (7.25%)	2,140 (10.34%)
65以上	1 (1.89%)	11 (2.28%)	15 (2.18%)	14 (1.75%)	446 (2.14%)
總計	53 (100%)	483 (100%)	689 (100%)	820 (100%)	20,825 (100%)

本國籍感染人類免疫缺陷病毒死亡者年齡別統計表

死亡年齡	全年死亡人數				
	本月通報數	本年通報數	2021年通報數(%)	2020年通報數(%)	歷年累計通報數(%)
0-4	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (0.01%)
5-14	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (0.01%)
15-24	0 (0%)	5 (1.75%)	3 (0.79%)	5 (1.36%)	220 (2.76%)
25-34	3 (10.34%)	33 (11.58%)	41 (10.82%)	53 (14.44%)	1,405 (2.19%)
35-49	12 (41.38%)	136 (47.72%)	181 (46.76%)	170 (45.32%)	3,669 (46.07%)
50-64	7 (24.14%)	89 (28.07%)	121 (31.93%)	110 (29.97%)	1,846 (23.18%)
65以上	7 (24.14%)	31 (10.89%)	33 (8.71%)	29 (7.9%)	619 (7.77%)
總計	29 (100%)	285 (100%)	379 (100%)	367 (100%)	7,964 (100%)

本國籍感染人類免疫缺陷病毒者依危險因子統計表

危險因子	本月通報數			去年同期數			去年同期數			去年同期數		
	女	男	總計(%)	女	男	總計(%)	女	男	總計(%)	女	男	總計(%)
無任何不安全行為	0	6 (18.57%)	22 (52)	75 (19.46%)	31 (124)	155 (11.17%)	1,199	5,340	6,539 (15.08%)			
無保護安全套性行為	0	40 (121.14%)	0	0 (0%)	0 (0%)	1,040 (184.18%)	0	1,567	1,567 (186.08%)			
注射藥物	0	1 (1.43%)	1	16 (39.29%)	4	19 (21.85%)	1	22	23 (1.06%)			
接受輸血或血液製品	0	0 (0%)	0	0 (0%)	0	0 (0%)	0	0	0 (0%)			
母子垂直感染	0	0 (0%)	0	0 (0%)	0	0 (0%)	0	0	0 (0%)			
不明原因	3	31 (13.86%)	9	91 (13.49%)	4	37 (4.58%)	3	41	47 (1.16%)			
總計	3	76 (100%)	31	761 (100%)	36	1,159	1,199	6,859	40,352 (100%)			

備註：1. 含自傷
2. 含2019年10月以前診斷之感染人類免疫缺陷病毒者
3. 含1. 含自傷

5
mins

4. Ask students if they have heard about "World AIDS Day."

5. Use slides to introduce the "World AIDS Day", which is on December 1st and explain what Red Ribbon stands for.



The Red Ribbon is the international symbol of HIV and AIDS awareness. It stands for:

- **Care and Concern** - for those who are living with HIV, for those who are ill, for those who have died
- **Hope** - vaccine and cure
- **Support** - for those living with HIV, for the continuing education of those not infected, for maximum efforts to find effective treatments, cures or vaccines

口頭提問

10 mins

- Ask students if there is a vaccine for HIV and tell them why there is no vaccine for HIV.
- Use slides made by Taiwan CDC to introduce HAART (highly active antiretroviral therapy) a treatment to HIV and AIDS and the ways to protect themselves and prevent from getting HIV.

愛滋病治療方法

- 以雞尾酒療法(HAART: highly active antiretroviral therapy) 治療，可以得到良好的控制。已有不少患者在規則的服用雞尾酒療法一段時間後，目前的健康狀況幾乎與常人無異。
- 但目前仍沒有根治的方法
- 預防重於治療

TAIWAN CDC
Division of HIV/AIDS and TB

ABC原則

- A(Abstain): **拒絕性誘惑**
- B(Be faithful): **忠實性伴侶**
- C(Condom): **使用保險套**

TAIWAN CDC
Division of HIV/AIDS and TB

- Use slides made by Taiwan CDC to teach students how to help themselves if they were exposed to HIV.

萬一發生不安全性行為該怎麼辦？

TAIWAN CDC
Division of HIV/AIDS and TB

預防性投藥

- 若發生(疑似)暴露愛滋病毒之事件，為釐清感染愛滋病毒或其他血液傳染病之風險，在暴露後儘快前往愛滋病指定醫院急診或感染科門診，由醫師瞭解暴露之情形，評估是否需使用抗愛滋病毒預防性用藥，於暴露後儘快用藥為佳，若延遲超過7天，則失去預防性用藥的意義。
- 相關資訊可參閱疾管署網站(<http://www.cdc.gov.tw>)，或撥打國內免付費民眾疫情通報及關懷專線1922洽詢，如話機無法撥打簡碼電話號碼，請改撥0800-001922防疫專線。

TAIWAN CDC
Division of HIV/AIDS and TB

- 暴露後72小時內，至全國41家愛滋病指定醫院經醫師評估後，接受自費的抗愛滋病毒預防性投藥
- 一般建議服藥期程為28天，該項服務目前皆為自費，一個療程所需的費用約在20,000至30,000元之間

提供非職業暴露愛滋病毒後預防性投藥之愛滋病指定醫院

資料更新：106年11月

醫療院所名稱	所在縣市	醫療院所名稱	所在縣市
行政院國軍退除役官兵輔導委員會臺北榮民總醫院	臺北市	衛生福利部雙和醫院	新北市
臺北醫學大學附設醫院	臺北市	馬偕紀念醫院淡水院區	新北市
臺北市立萬芳醫院-委託財團法人臺北醫學大學管理	臺北市	醫療財團法人徐元智先生醫療基金會亞東紀念醫院	新北市
新光醫療財團法人新光吳火獅紀念醫院	臺北市	長庚醫療財團法人基隆長庚紀念醫院	基隆市
臺北市立聯合醫院-南明院區	臺北市	財團法人天主教醫學會復興聖母醫院	宜蘭縣
臺北市立聯合醫院-北明院區	臺北市	財團法人羅許基金會羅東博愛醫院	宜蘭縣
台北市信義紀念醫院	臺北市	長庚醫療財團法人林口長庚紀念醫院	桃園市
長庚醫療財團法人臺北長庚紀念醫院	臺北市	衛生福利部桃園醫院	桃園市
國泰醫療財團法人國泰綜合醫院	臺北市	財團法人台灣基督教長老教會南信醫院新竹分院	新竹市

TAIWAN CDC
Division of HIV/AIDS and TB

5 mins

✳️ Wrap Up

1. Assessment: Students answer questions on the worksheet.

★ Give it a try!

- () 愛滋病毒會傳染, 但不會遺傳。。
- () 愛滋病毒會破壞免疫系統, 使身體抵抗力降低。。
- () 愛滋病毒是透過體液傳染的: 如血液、精液、陰道分泌物及母乳。。
- () 愛滋病毒的傳染途徑有三: 性行為傳染、血液傳染、母子垂直傳。。
- () 懷孕媽媽如果感染愛滋病毒, 不可服用抗病毒藥物, 以免影響胎兒生長。。

- () 目前愛滋病毒感染是沒有特效藥可以治癒的。。
- () 與愛滋病毒感染者一起游泳或用餐, 有可能感染愛滋病毒。。
- () 愛滋病毒的空窗期, 指的是感染愛滋病毒後, 到可以被檢查出來的時間。。
- () 愛滋病毒在空窗期時沒有傳染能力。。
- () 愛滋病的潛伏期, 快者半年至5年, 慢者7年至10年或更久。。




2. Video Clip: https://youtu.be/RRaTZlkA_Xc

Ask students how they feel after watching the video clip and if they are willing to give the man with HIV a hug.

學習單

10 mins

Photo





● 健康促進性教育融入健康教育雙語教學跨領域-校園愛滋病防治宣導講座問卷

臺北市立聯合醫院昆明防治中心 111 年度校園愛滋防治宣導講座問卷(後測)

學校名稱: 108學中 學號: 11155001

一、 知識題 - 請於下列 () 中填入正確的選項

- (A) 1. 臺灣目前 80% 以上的愛滋病毒感染者是透過什麼途徑感染?
(A) 不安全性行為 (B) 輸血 (C) 母子垂直感染
(D) 共用針具、針筒及稀釋液
- (B) 2. 愛滋病毒感染的「空窗期」是指已經感染病毒卻檢驗不出抗原或抗體的期間, 請問這段時間有多久?
(A) 3 小時~12 小時 (B) 3 週~12 週 (C) 3 個月~12 個月
(D) 3 年~12 年
- (B) 3. 關於愛滋病毒感染的「潛伏期」, 下列何者正確?
(A) 指感染愛滋病毒後到出現臨床症狀的期間。
(B) 一般是 5~10 年。
(C) 感染後約 2~6 週會出現感冒樣的原發性感染症狀。
(D) 以上皆是。
- (D) 4. 愛滋病是可以預防的疾病, 請問如何避免感染愛滋病毒?
(A) 性行為全程正確使用保險套 (B) 服用暴露前預防性投藥(PrEP)
(C) 服用暴露後預防性投藥(PEP) (D) 以上皆是
- (A) 5. 安全的性行為是指全程正確使用保險套, 請問保險套的使用口訣為何?
(A) 撕開套取套 (B) 濕搓沖掉擦 (C) 內外夾弓大立腕 (D) 叫叫壓電
- (D) 6. 使用保險套時若覺得不夠潤滑, 搭配下列哪種潤滑液才安全?
(A) 凡士林 (B) 乳液 (C) 水性潤滑液 (D) 油性潤滑液
- (D) 7. 若想了解自己的身體健康狀況可以接受愛滋病毒檢驗, 請問可以利用哪些方式及管道?
(A) 至醫療院所掛號抽血檢驗。
(B) 撥打疾病管制署 1922 免付費防疫專線諮詢匿名篩檢地點。
(C) 利用「愛滋自我篩檢試劑」在家檢驗。
(D) 以上皆是。
- (B) 8. 下列何者不是臺灣愛滋病毒的檢驗方式?
(A) 抽血檢驗 (B) 血液快速篩檢 (C) 尿液快速篩檢
(D) 唾液快速篩檢
- (D) 9. 關於愛滋病毒的「傳染途徑」, 下列何者錯誤?
(A) 與愛滋病毒感染者擁抱、牽手、共餐、共用馬桶不會感染愛滋病毒。
(B) 被叮咬愛滋感染者的蚊蟲叮咬或沾染其唾液、咳嗽飛沫, 會感染愛滋病毒。
(C) 正確使用保險套可以降低感染愛滋病毒的機會。
(D) 愛滋病毒會透過母乳傳染、分娩和哺餵母乳等過程傳染給新生兒。

(背面還有題目, 請翻面作答)

- (C) 10. 關於愛滋病毒感染的治療, 下列何者錯誤?
(A) 「雞尾酒療法」是目前抑制愛滋病毒的主要方法。
(B) 感染愛滋病毒後, 需等到病發才能開始服藥治療。
(C) 目前沒有藥物可治療, 但可以像慢性病一樣使用藥物控制病情。
(D) 透過每日按時服藥治療, 可以將病毒量控制至測不到的程度。

二、 態度及行為題 - 請於右側 □ 中勾選您的意見

態度題

1. 我認為每個人都可能感染愛滋病毒。
非常同意 ☒ 同意 ☐ 中立意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
2. 我認為愛滋病並不可怕, 只要小心預防, 就可以避免受到愛滋病的威脅。
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☒ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
3. 我認為和另一半或性伴侶討論使用保險套是一件重要的事情。
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☒ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
4. 若發現周遭有朋友感染愛滋, 我可以自然地與他相處。
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☒ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
5. 我認為接納並關懷愛滋病毒感染者, 能讓他們願意接受治療, 進而減少傳染給別人的機會。
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☒ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐

行為題

1. 我願意與愛滋感染者一起上課、用餐。
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
2. 未來若發生性行為, 我會使用或視對方使用保險套。
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☒ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
3. 未來若發生不安全性行為, 我願意接受愛滋篩檢。
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☒ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
4. 未來若得知親友對愛滋病防治觀念有誤解, 我願意主動分享今日所學知識。
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☒ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
5. 未來若有愛滋防治宣導活動我願意主動參加。
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐

三、 滿意度調查 - 請於右側 □ 中勾選您的意見

1. 本次講座有助於您吸收愛滋的相關知識?
非常同意 ☒ 同意 ☐ 中立意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
2. 本次講座有助於您了解與愛滋感染者相處的正確態度?
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
3. 本次講座能引起您的學習興趣?
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☒ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
4. 您對於講師的表達方式感到滿意?
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☒ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐

請為本次校園愛滋防治宣導講座的整體滿意度評分 (1=10分, 10=最高分), 10 分

~~~~~感謝您的填答~~~~~

臺北市立聯合醫院昆明防治中心 關心您的健康

## 臺北市立聯合醫院昆明防治中心 111 年度校園愛滋防治宣導講座問卷(前測)

學校名稱: 108學中 學號: 11155001 性別: ☐男 ☒女

家庭狀況: ☐單親 ☒與父母親同住 ☐隔代教養 ☐其他 \_\_\_\_\_

課前愛滋知識來源: ☐電視媒體 ☐報章雜誌 ☐網路社群 ☐醫療院所

(可複選) ☐父母 ☐朋友 ☐學校 ☐其他 \_\_\_\_\_ ☐無

### 一、 知識題 - 請於下列 ( ) 中填入正確的選項

- (A) 1. 臺灣目前 80% 以上的愛滋病毒感染者是透過什麼途徑感染?  
(A) 不安全性行為 (B) 輸血 (C) 母子垂直感染  
(D) 共用針具、針筒及稀釋液
- (B) 2. 愛滋病毒感染的「空窗期」是指已經感染病毒卻檢驗不出抗原或抗體的期間, 請問這段時間有多久?  
(A) 3 小時~12 小時 (B) 3 週~12 週 (C) 3 個月~12 個月  
(D) 3 年~12 年
- (C) 3. 關於愛滋病毒感染的「潛伏期」, 下列何者正確?  
(A) 指感染愛滋病毒後到出現臨床症狀的期間。  
(B) 一般是 5~10 年。  
(C) 感染後約 2~6 週會出現感冒樣的原發性感染症狀。  
(D) 以上皆是。
- (D) 4. 愛滋病是可以預防的疾病, 請問如何避免感染愛滋病毒?  
(A) 性行為全程正確使用保險套 (B) 服用暴露前預防性投藥(PrEP)  
(C) 服用暴露後預防性投藥(PEP) (D) 以上皆是
- (A) 5. 安全的性行為是指全程正確使用保險套, 請問保險套的使用口訣為何?  
(A) 撕開套取套 (B) 濕搓沖掉擦 (C) 內外夾弓大立腕 (D) 叫叫壓電
- (D) 6. 使用保險套時若覺得不夠潤滑, 搭配下列哪種潤滑液才安全?  
(A) 凡士林 (B) 乳液 (C) 水性潤滑液 (D) 油性潤滑液
- (D) 7. 若想了解自己的身體健康狀況可以接受愛滋病毒檢驗, 請問可以利用哪些方式及管道?  
(A) 至醫療院所掛號抽血檢驗。  
(B) 撥打疾病管制署 1922 免付費防疫專線諮詢匿名篩檢地點。  
(C) 利用「愛滋自我篩檢試劑」在家檢驗。  
(D) 以上皆是。
- (B) 8. 下列何者不是臺灣愛滋病毒的檢驗方式?  
(A) 抽血檢驗 (B) 血液快速篩檢 (C) 尿液快速篩檢  
(D) 唾液快速篩檢

(背面還有題目, 請翻面作答)

- (B) 9. 關於愛滋病毒的「傳染途徑」, 下列何者錯誤?  
(A) 與愛滋病毒感染者擁抱、牽手、共餐、共用馬桶不會感染愛滋病毒。  
(B) 被叮咬愛滋感染者的蚊蟲叮咬或沾染其唾液、咳嗽飛沫, 會感染愛滋病毒。  
(C) 正確使用保險套可以降低感染愛滋病毒的機會。  
(D) 愛滋病毒會透過母乳傳染、分娩和哺餵母乳等過程傳染給新生兒。

- (C) 10. 關於愛滋病毒感染的治療, 下列何者錯誤?  
(A) 「雞尾酒療法」是目前抑制愛滋病毒的主要方法。  
(B) 感染愛滋病毒後, 需等到病發才能開始服藥治療。  
(C) 目前沒有藥物可治療, 但可以像慢性病一樣使用藥物控制病情。  
(D) 透過每日按時服藥治療, 可以將病毒量控制至測不到的程度。

### 二、 態度及行為題 - 請於右側 □ 中勾選您的意見

#### 態度題

1. 我認為每個人都可能感染愛滋病毒。  
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
2. 我認為愛滋病並不可怕, 只要小心預防, 就可以避免受到愛滋病的威脅。  
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
3. 我認為和另一半或性伴侶討論使用保險套是一件重要的事情。  
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
4. 若發現周遭有朋友感染愛滋, 我可以自然地與他相處。  
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☒ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
5. 我認為接納並關懷愛滋病毒感染者, 能讓他們願意接受治療, 進而減少傳染給別人的機會。  
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☒ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐

#### 行為題

1. 我願意與愛滋感染者一起上課、用餐。  
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
2. 未來若發生性行為, 我會使用或視對方使用保險套。  
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☒ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
3. 未來若發生不安全性行為, 我願意接受愛滋篩檢。  
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☒ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
4. 未來若得知親友對愛滋病防治觀念有誤解, 我願意主動分享今日所學知識。  
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☒ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐
5. 未來若有愛滋防治宣導活動我願意主動參加。  
非常同意 ☐ 同意 ☐ 中立意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意 ☐

~~~~~感謝您的填答~~~~~

臺北市立聯合醫院昆明防治中心 關心您的健康

● 健康促進性教育融入健康教育雙語教學跨領域-校園愛滋病防治宣導講座問卷

臺北市立聯合醫院昆明防治中心
111 年度校園愛滋病防治宣導講座問卷(前測)

學校名稱: 林森國中 學號: 1095008 性別: ☐男 ☒女

家庭狀況: ☒單親 ☐與父母親同住 ☐隔代教養 ☐其他_____

接觸愛滋病知識來源: ☒電視媒體 ☐報章雜誌 ☐網路社群 ☐醫療院所
(可複選) ☐父母 ☐朋友 ☒學校 ☐其他_____ ☐無

一、知識題 - 請於下列 () 中填入正確的選項

(A) 1. 臺灣目前 80% 以上的愛滋病毒感染者是透過什麼途徑感染?
(A) 不安全性行為 (B) 輸血 (C) 母子垂直感染
(D) 共用針具、針筒及針頭

(D) 2. 愛滋病毒感染的「潛伏期」是指已經感染病毒但檢驗不出抗體或抗原的時間, 請問這段時間有多久?
(A) 3 小時~12 小時 (B) 3 週~12 週 (C) 3 個月~12 個月
(D) 3 年~12 年

(A) 3. 關於愛滋病毒感染的「潛伏期」, 下列何者正確?
(A) 指感染愛滋病毒後到出現臨床症狀的期間。
(B) 一般是 5~10 年。
(C) 感染後約 2~6 週會出現感冒樣的原發性感染症狀。
(D) 以上皆是。

(D) 4. 愛滋病是可以預防的疾病, 請問如何避免感染愛滋病毒?
(A) 性行為全程正確使用保險套 (B) 服用暴露前預防性投藥(PrEP)
(C) 服用暴露後預防性投藥(PEP) (D) 以上皆是

31 (A) 5. 安全的性行為是指全程正確使用保險套, 請問保險套的使用口訣為何?
(A) 撕開套取套 (B) 濕潤沖掉糖 (C) 內外夾夾大立腕 (D) 叫叫聲電

32 (D) 6. 使用保險套時若覺得不夠潤滑, 搭配下列哪種潤滑液才安全?
(A) 凡士林 (B) 乳液 (C) 水性潤滑液 (D) 油性潤滑液

(D) 7. 若想了解自己的身體健康狀況可以接受愛滋病毒檢驗, 請問可以利用哪種方式及管道?
(A) 至醫療院所掛號抽血檢驗。
(B) 撥打戒煙管制署 1922 免付費戒煙諮詢服務專線匿名篩檢地點。
(C) 利用「愛滋自我篩檢試劑」在家檢驗。
(D) 以上皆是。

(D) 8. 下列何者不是臺灣愛滋病毒的檢驗方式?
(A) 抽血檢驗 (B) 血液快速檢驗 (C) 尿液快速檢驗
(D) 唾液快速檢驗

(實地通題目, 請翻面作答)

(B) 9. 關於愛滋病毒的「傳染途徑」, 下列何者錯誤?
(A) 與愛滋病毒感染者擁抱、牽手、共餐、共用馬桶不會感染愛滋病毒。
(B) 被叮過愛滋感染者的蚊蟲叮咬或沾染其唾液、咳嗽痰液, 會感染愛滋病毒。
(C) 正確使用保險套可以降低感染愛滋病毒的機會。
(D) 愛滋病毒會透過母乳懷孕、分娩和哺餵母乳等過程傳染給新生兒。

(C) 10. 關於愛滋病毒感染的治療, 下列何者錯誤?
(A) 「雞尾酒療法」是目前抑制愛滋病毒的主要方法。
(B) 感染愛滋病毒後, 需等到病發才能開始服藥治療。
(C) 目前沒有藥物可治療, 但可以像慢性病一樣使用藥物控制病情。
(D) 透過每日按時服藥治療, 可以將病毒量控制至測不到的程度。

二、態度及行為題 - 請於右側 ☐ 中勾選您的意見

| 態度題 | 非常同意 | 同意 | 中立意見 | 不同意 | 非常不同意 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我認為每個人都可能感染愛滋病毒。 | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. 我認為愛滋病並不可怕, 只要小心預防, 就可以免於受到愛滋病的威脅。 | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. 我認為和另一半或性伴侶討論使用保險套是一件重要的事情。 | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. 若發現周遭有朋友感染愛滋, 我可以自然地與他相處。 | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. 我認為接觸並關懷愛滋病毒感染者, 能讓他們願意接受治療, 進而減少傳染給別人的機會。 | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

行為題

| 行為題 | 非常同意 | 同意 | 中立意見 | 不同意 | 非常不同意 |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我願意與愛滋感染者一起上課、用餐。 | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. 未來若發生性行為, 我會使用或說服對方使用保險套。 | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. 未來若發生不安全性行為, 我願意接受愛滋篩檢。 | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. 未來若得知親友對愛滋病防治觀念有誤解, 我願意主動分享今日所學知識。 | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. 未來若有愛滋防治宣導活動我願意主動參加。 | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |

~~~~~感謝您的填答~~~~~

臺北市立聯合醫院昆明防治中心 關心您的健康



川堂張貼雙語愛滋病防治宣導海報

## 健康促進融入雙語教學宣導

### 議題: 性教育愛滋病防治宣導

What is the difference between HIV and AIDS?

**HIV**  
(Human Immunodeficiency Virus)  
人類免疫缺乏病毒

HIV finds and destroys a type of white blood cells (T cells) that immune system must have to fight diseases.

**AIDS**  
(Acquired Immune Deficiency syndrome)  
後天免疫缺乏症候群

AIDS is the final stage of HIV infection

How is HIV transmitted?

- sexual contact with an infected partner
- sharing injecting equipment
- contaminated blood transfusions or organ transplants
- a mother to her baby during pregnancy, birth or breastfeeding

HIV is not transmitted.

- sharing food
- insect bites
- hugging
- kissing
- swimming

預防重於治療 格致國中健康中心關心您

# 111 學年度第一學期國文領域教學課程教案-陳怡心老師

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |             |       |             |                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------------|---------------------------------------|----|
| 版本                                                                                                                                                                                                                | 南一版                                                                                                                                                                                                         | 冊別          | 第一冊   | 單元/活動<br>名稱 | 鮭魚產卵，力爭<br>上游                         |    |
| 設計者                                                                                                                                                                                                               | 陳怡心                                                                                                                                                                                                         | 教學/活動時<br>間 | 45 分鐘 | 實施對象        | 七年級(7 年 2<br>班)                       |    |
| 領域能力指標                                                                                                                                                                                                            | 學習重點<br>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>核心素養<br>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 |             |       |             |                                       |    |
| 重大議題指標                                                                                                                                                                                                            | 核心素養<br>性-A1-尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。<br>性-B1-了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。<br>議題實質內涵<br>J1 接納自我與他人性傾向、性別特質與性別認同。<br>J2 釐清身體意象的性別迷思。<br>J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。               |             |       |             |                                       |    |
| 單元/<br>活動目標                                                                                                                                                                                                       | 1. 認識科普文章的特色。<br>2. 理解鮭魚洄游歷程堅持到底、永不放棄的人生啟示。<br>3. 能學習用摘要、分類法將文字梳理清楚，並能轉化為心智圖。<br>4. 能說出性別薑餅人的涵義。<br>5. 透過自我分析，認識並接納自我與他人性傾向、性別特質與性別認同。                                                                      |             |       |             |                                       |    |
| 評量方式                                                                                                                                                                                                              | 學習單、口頭發表                                                                                                                                                                                                    |             |       |             |                                       |    |
| 教學/活動內容                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |             |       | 時間          | 教學資<br>源                              | 備註 |
| 一、 準備活動<br>(一)複習：透過提問方式讓學生回答段落大意，並引導學生說出科普文章的特色。                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |             |       | 2 分鐘        | 課本<br>講述法                             |    |
| 二、 發展活動<br>(一)統整課文心智圖<br>1. 介紹鮭魚（第一～二段）<br>(1) 介紹鮭魚的種類、棲息地及外貌特徵。<br>(2) 說明鮭魚的生長環境及習性。<br>2. 鮭魚洄游（第三～七段）<br>(1) 說明鮭魚洄游過程。<br>(2) 說明鮭魚洄游產卵遭遇的困難及危險。<br>(3) 推論鮭魚定位返鄉的可能原因。<br>(4) 說明鮭魚返鄉的身體狀況。<br>(5) 描述鮭魚完成傳宗接代的任務。 |                                                                                                                                                                                                             |             |       | 5 分鐘        | 講述法<br>PPT 投<br>影<br>學習單<br>(主題<br>一) |    |



3. 臺灣鮭魚（第八段）：說明櫻花鉤吻鮭已無洄游移棲的習性。
4. 鮭魚啟示（第九～十段）
  - A. 啟示一：堅持不放棄的精神。
  - B. 啟示二：不屈不撓、堅持到底、力爭上游的精神。
5. 歸納課文主旨：本課敘述鮭魚為了達成傳宗接代的任務，力爭上游，奮力克服種種障礙，完成洄游產卵的歷程後力竭而亡，藉此啟發讀者學習鮭魚不屈不撓、永不放棄的精神。

## （二）我的圖像

1. 設計自己的樣貌。
2. 身分認同：出生、外觀特色、性別認同、性傾向。
3. 人格特質：勾選自己擁有的特質（可以複選）。
4. 興趣與專長。

請設計出自己的圖像

**身分認同**

- 出生地（縣市）：
- 外觀特色：
- 我認為自己是 男 / 女 生
- 我 喜歡男生 / 喜歡女生 / 男女都喜歡 / 不知道

**人格特質**

- ☐ 合作的 ☐ 耐心的 ☐ 友善的 ☐ 慢性的
- ☐ 獨特的 ☐ 貪婪的 ☐ 保守的 ☐ 謹慎的
- ☐ 利己的 ☐ 有規則的 ☐ 服從的 ☐ 有秩序的
- ☐ 衝動的 ☐ 重氣派的 ☐ 有自信的 ☐ 貴族的
- ☐ 衝動的 ☐ 獨立的 ☐ 具想像力的 ☐ 自我反叛的
- ☐ 開朗的 ☐ 開朗的 ☐ 適應力差的 ☐ 喜為奇觀者

**興趣與專長**

- 興趣：
- 專長：

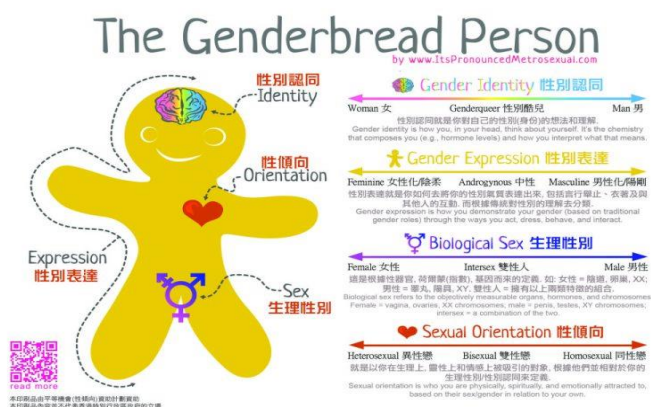
**希望從事的工作：**

**原來我適合從事：**

5. 分享我的圖像。

## 三、綜合活動：

1. 藉由性別薑餅人認識多元性別，並進行探討。

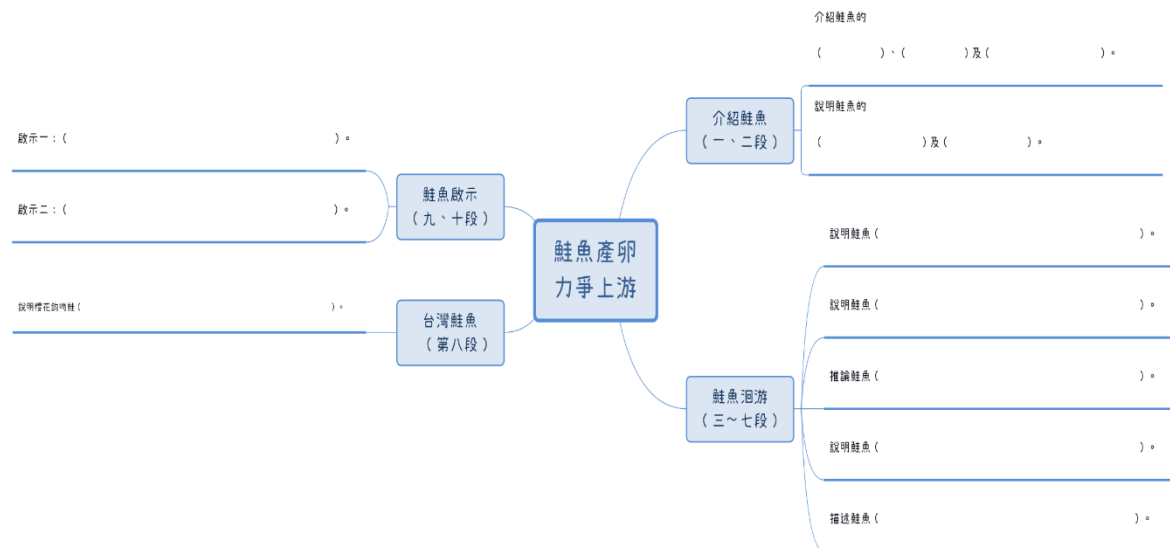


2. 透過動漫角色圖像猜測其生理、心理性別與性傾向，並分享若周遭有這些人時，該如何對待他們？

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
| <p>他／她們的生理性別是？</p>  <p>3. 介紹賀倫德六角形特質論讓學生認識其他可以從事的職業，並探討這些職業是否分男女？</p> <p>四、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重多元性別，讓校園、社會更加平和友善。</li> <li>2. 每個人都是獨特的個體，彼此要相互包容。</li> </ol> <p>~本節課結束~</p> | 3 分鐘 |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|

## 第七課 <鮭魚產卵，力爭上游>學習單

一、根據課文，完成以下心智圖，並歸納出本課主旨



• 本課敘述鮭魚為了達成( )的任務，( )，奮力克服種種障礙，完成( )的歷程後力竭而亡，藉此啟發讀者學習鮭魚( )、( )的精神。

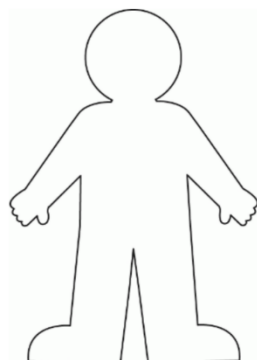
二、我的圖像

興趣：  
專長：

興趣與專長

希望從事的職業：  
原來我適合從事：

未來展望



請設計出自己的圖像

身分認同

出生地（縣市）：

外觀特色：

我認為自己是 男 / 女 生

我 喜歡男生 / 喜歡女生 / 男女都喜歡 / 不知道

人格特質

- ☐ 合作的 ☐ 耐心的 ☐ 友善的 ☐ 慷慨的
- ☐ 理性的 ☐ 含蓄的 ☐ 保守的 ☐ 謙虛的
- ☐ 拘謹的 ☐ 有規則的 ☐ 服從的 ☐ 有秩序的
- ☐ 樂觀的 ☐ 重氣氛的 ☐ 有自信的 ☐ 喜說話的
- ☐ 衝動的 ☐ 獨立的 ☐ 具想像力的 ☐ 自我反省的
- ☐ 頑固的 ☐ 簡樸的 ☐ 洞察力差的 ☐ 喜為旁觀者的

## 國文領域融入性教育議題活動照片

授課老師：陳怡心 日期：111.12.20



自我圖像設計



性別薑餅人介紹



分享多元性別



動漫角色圖像猜測





動漫角色圖像猜測答案公佈，並簡單闡述這些角色的生理、心理性別與性傾向

介紹賀倫德六角形特質論

三、自我分析

興趣: 畫畫  
專長: 畫畫

希望從事的職業: 畫家  
原來我適合從事: 藝術的事情

興趣與專長

未來展望

請設計出自己的圖像

身分認同

我認為自己是 男(女)生

我 喜歡男生 / 喜歡女生 / 男女都喜歡 / 不知道

人格特質

合作的 ☐ 耐心的 ☒ 友善的 ☒ 慷慨的 ☐  
 理性的 ☒ 含蓄的 ☒ 保守的 ☒ 謙虛的 ☐  
 拘謹的 ☒ 有規則的 ☒ 嚴正的 ☒ 有秩序的 ☐  
 樂觀的 ☒ 重氣氛的 ☐ 有自信的 ☒ 善談話的 ☐  
 衝動的 ☐ 獨立的 ☐ 具想像力的 ☒ 自我反省的 ☐  
 頑固的 ☐ 謹慎的 ☐ 洞察力的 ☒ 喜為旁觀者的 ☐

三、自我分析

興趣: 玩遊戲  
專長: 打金剛  
專長: 打金剛

希望從事的職業: 考古學家  
原來我適合從事: 數學家

興趣與專長

未來展望

請設計出自己的圖像

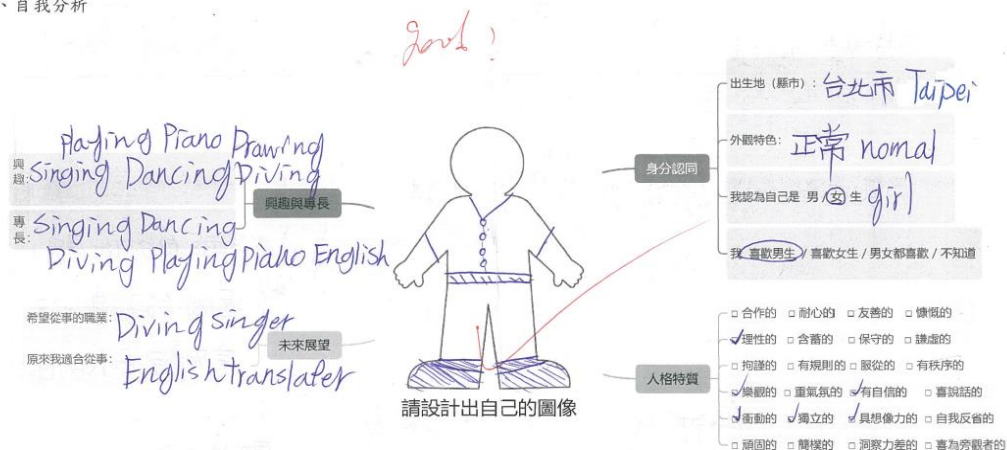
身分認同

我認為自己是 男(女)生

我 喜歡男生 / 喜歡女生 / 男女都喜歡 / 不知道

人格特質

合作的 ☐ 耐心的 ☒ 友善的 ☒ 慷慨的 ☐  
 理性的 ☐ 含蓄的 ☒ 保守的 ☒ 謙虛的 ☐  
 拘謹的 ☐ 有規則的 ☒ 嚴正的 ☒ 有秩序的 ☐  
 樂觀的 ☐ 重氣氛的 ☐ 有自信的 ☒ 善談話的 ☐  
 衝動的 ☐ 獨立的 ☐ 具想像力的 ☐ 自我反省的 ☐  
 頑固的 ☒ 謹慎的 ☐ 洞察力的 ☒ 喜為旁觀者的 ☐



## 111 學年度第二學期地理學科中心素養導向教學與評量教案

### 壹、單元學習目標

|                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                          |      |        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|--------|
| 單元名稱                                | Ch2南亞 _ 印度的性別議題：月經貧窮                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                          |      |        |
| 單元依據                                | 108社會領綱<br>地理科部定必修課程                                                                                                   | 研發教師(學校)                                                                                                                 | 陳佳妤<br>Chen, Chia-Yu<br>(格致國中, Gezhi Junior High School) | 課程時間 | 45mins |
| 領域核心素養<br>Domain/Subject Guidelines | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                                                |                                                                                                                          |                                                          |      |        |
| 學習重點<br>Learning Focus              | 學習表現<br>Learning Performance                                                                                           | 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                   |                                                          |      |        |
|                                     | 學習內容<br>Learning Contents                                                                                              | e.季風亞洲（二）東南亞和南亞<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展                                                                                     |                                                          |      |        |
|                                     | 核心問題<br>Core Issue                                                                                                     | 印度社會問題如何影響當地女性的權利與自我認同？(事實性)<br>How do social problems in India affect rights and self-identities of their local female? |                                                          |      |        |
| 議題融入<br>Issues Integrated           | 1. 性別平等教育：<br>● 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>2. 人權教育：<br>● 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響。<br>● 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |                                                                                                                          |                                                          |      |        |
| 跨領域連結                               | 健康與體育教育                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                          |      |        |
| 學生先備知識<br>與條件分析<br>Students'        | 1、 學生先備知識：<br>A.國小健教，A.生長、發展與體適能/ a.生長、發育、老化與死亡<br>B.國中地理，B.區域特色/e.季風亞洲（二）東南亞和南亞                                       |                                                                                                                          |                                                          |      |        |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Readiness</b>                                                | <p>2、 學生條件分析：</p> <p>A. 學生已於國小第三學習階段健康教育課程學習過男女生在青春期的身體變化，已了解女性月經週期、衛生棉的使用和相關處理等議題。唯男女學生對於生理期的理解仍略有程度落差。</p> <p>B. 學生八年級下學期第二章學習過南亞的區域自然與人文特色，對南亞的文化脈絡有初步理解。</p>                                                                                          |
| <b>教師教學方法<br/>Teaching Methods</b>                              | <p><u>共同用語</u>：配合八下ch2南亞內容，以社會時事議題為主題，搭配教師講述法、提問法，學生採異質性分組小組合作（拼圖法）探討印度的月經貧窮議題，以落實社會領域課程理念。</p> <p><u>個別說明</u>：本校學生個性積極，多專注投入課程。班上有少數幾位特殊需求學生，在小組活動中採異質性分組，以能力較佳同學擔任桌長，帶領小組討論。在活動期間，教師也隨時關注小組和個人學習動態，適時給予協助。</p>                                          |
| <b>教學資源<br/>教材/設備/<br/>補助計畫<br/>Teaching Resources and Aids</b> | 網路資源、電視屏幕、投影機、平板電腦、自編學習單。                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>學習目標</b>                                                     | <p style="text-align: center;">具體目標</p> <p>一、 認知</p> <p>1-1學生能知道與本堂課程相關之英文單字</p> <p>1-2學生能理解月經貧窮概念</p> <p>1-3學生能理解印度社會現況如何導致當地婦女的月經貧窮</p> <p>二、 技能</p> <p>2-1學生能透過文章閱讀摘要印度社會婦女的處境</p> <p>三、 情意</p> <p>3-1學生能在小組中傾聽同學意見</p> <p>3-2學生能認同生理用品是女性的基本需求和權利</p> |

## 貳、單元學習活動設計

| 具體目標                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                 | 教具             | 時間  | 評量           |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------------|
| <b>【準備活動】</b>                                     | <p>一、 專家小組分組</p> <p>1、 學生三～四人一組，每組設桌長一人。</p> <p>2、 請每組一號領取小組學習單。</p>                                                                                                                                                                 | 自編學習單          | 3m  |              |
| <p>1-1學生能知道與本堂課程相關之英文單字</p> <p>1-2學生能理解月經貧窮概念</p> | <p>二、 課程相關英語生難字介紹</p> <p>1、 生理期/月經（periods）</p> <p>2、 衛生棉（pads）</p> <p>3、 生理用品（sanitary products）</p> <p>4、 印度（India）</p> <p>5、 貧窮（poverty）</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>三、 光譜投票</p> <p>1、 簡介女性生理期概念。</p> <p>2、 於正式進入課程前，透過光譜投票，初</p> | 自編學習單、電視屏幕、投影機 | 15m | 高層次紙筆評量、口語評量 |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |            |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|---------------------|
|                                                                                           | <p>步探討學生對於生理用品之於婦女需求和權利的認同程度。</p> <p>3、 請學生標示出對下列句子的認同程度：<br/>生理用品是女性的基本需求和權利。</p> <p>完全不認同  完全認同<br/>Fully Disagree Fully Agree</p> <p>4、 歸納學生的回答，帶出本日課程主題：<br/>在印度生理用品並不普及，生理用品之於印度婦女如同奢侈品。</p> <p><b>【發展活動1】</b></p> <p>四、 教師說明印度婦女使用生理用品之情形</p> <p>1、 比較臺灣與印度衛生棉價格。</p> <p>2、 比較印度衛生棉價格與當地婦女平均日薪收入，學生能發現許多印度婦女的薪水無法負擔經期的生理用品。</p> <p>3、 介紹部分印度婦女以什麼物品取代衛生生理用品，如樹葉、報紙、破布等等。</p> <p>4、 帶出印度社會中婦女普遍存在的月經貧窮問題。</p> <p>五、 介紹月經貧窮概念</p> <p>1、 月經貧窮指因為「無法負擔月事所需生理用品的高額費用，且缺乏可取得生理用品資源的管道」，造成生理女性因生理差異而身處生理劣勢，導致疾病及心理健康等影響的社會現象。</p> <p>2、 月經貧窮大致分為兩種：知識貧窮與經濟貧窮。</p> |                            |            |                     |
| <p>1-3學生能理解印度社會現況如何導致當地婦女的月經貧窮</p> <p>2-1學生能透過文章閱讀摘要印度社會婦女的處境</p> <p>3-1學生能在小組中傾聽同學意見</p> | <p><b>【發展活動2】</b></p> <p>六、 個人閱讀-四篇相關文章閱讀(女性教育、女性社經地位、政府政策、宗教/傳統觀念)</p> <p>1. 學生已知道印度社會中婦女的月經貧窮現況，邀請學生進一步探討是印度社會中的哪些面向可能導致當地婦女的月經貧窮。</p> <p>2. 事前分配個小組閱讀文章，請每位同學利用3.5分鐘安靜閱讀自己組別的內容。</p> <p>七、 專家小組討論</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>自編學習單、電視屏幕、投影機、平板電腦</p> | <p>20m</p> | <p>高層次紙筆評量、口語評量</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------------|
|                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請利用6分鐘和小組討論閱讀內容。</li> <li>2. 完成第四部分各自的小組表格。</li> </ol> <p>八、 學習小組分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學移動到分配的新組別，由桌長開始，(接續1、2、3號同學)，依序分享所讀文章內容。</li> <li>2. 提供學生分享模板： <ul style="list-style-type: none"> <li>→這篇文章是在討論.....，裡面提到.....</li> <li>→我看到印度OOO的.....問題</li> <li>→文章中的.....例證可以支持我的想法</li> <li>→印度社會的這個現象，如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？</li> </ul> </li> <li>3. 請各組同學輪流發表四個主題的討論內容，教師歸納統整學生分享。</li> </ol> |                |     |              |
| 3-2學生能認同生理用品是女性的基本需求和權利 | <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>九、 統整歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片【"那個來"不能在家睡...印度女性沒錢買衛生棉只能靠"墊布報紙" 紀錄片掀"月事"歧視獲奧斯卡   記者 王詩雅 陳姵如   <b>【消失的國界】</b> 20190308   三立新聞台】，總結今日課程內容。</li> <li>2. 講解回家作業：完成學習單反思學習5</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                            | 自編學習單、電視屏幕、投影機 | 10m | 高層次紙筆評量、口語評量 |

臺北市立格致國民中學 八年級 社會/地理 第2章 印度的性別議題：月經貧窮 學習單 八年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

① Words You May Want to Know Before Class Starts

|        |     |                              |    |    |
|--------|-----|------------------------------|----|----|
| 生理期/月經 | 衛生棉 | 生理用品<br>sanitary<br>products | 貧窮 | 印度 |
|--------|-----|------------------------------|----|----|

② 光緒投票：生理期是大部分生理女性會遇到的自然代謝現象。生理用品（衛生棉、衛生棉條、生理褲等）主要的目的是保護經期的女性，避免感到不適以及防止細菌感染。以下有一句對生理用品與女性的描述，請根據你的想法標示出你對這句話的認同程度：

生理用品是女性的基本需求和權利。  
Sanitary products are basic needs and rights for women.

完全不認同 Fully Disagree ●————● Fully Agree

補充：月經貧窮 Period Poverty

因為「無法負擔月事所需生理用品的高額費用，且缺乏可取得生理用品資源的管道」，造成生理女性因生理差異而身處生理劣勢，導致疾病及心理健康等影響的社會現象。月經貧窮主要分為兩種：

1. \_\_\_\_\_貧窮→無法負擔生理用品花費，必須不正當地減少使用數量。
2. \_\_\_\_\_貧窮→長期缺乏適當的生理差異、性別教育等知識，造成社會觀念偏差。

③ 個人閱讀：文

|   |   |
|---|---|
| A | B |
|   |   |
| C | D |
|   |   |

④ 專家小組/學習小組探究：請先和各自小組討論，完成分配到的小組議題探討。

| 問題                                      | 文章例證                 | 影響                           |
|-----------------------------------------|----------------------|------------------------------|
| 我看到印度女性教育的<br>1. _____<br>2. _____問題    | 1. _____<br>2. _____ | 教育不平等如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？     |
| 我看到印度女性社經地位的<br>1. _____<br>2. _____問題  | 1. _____<br>2. _____ | 社經地位低如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？     |
| 我看到印度政府政策的<br>1. _____<br>2. _____問題    | 1. _____<br>2. _____ | 政府政策如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？      |
| 我看到印度宗教/傳統觀念的<br>1. _____<br>2. _____問題 | 1. _____<br>2. _____ | 宗教 & 傳統觀念如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？ |

⑤ 學習反思（回家作業）：

1. 關於「月經/生理期/月經貧窮」，以前我認為\_\_\_\_\_，  
現在我認為\_\_\_\_\_。
2. 請回家透過網路搜尋，印度近年來透過哪些方式提升婦女權益和宣導性別平權的觀念？

|                    |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 文章/影片/漫畫…<br>標題&來源 |                                                                                                                                                                                    |
| 透過何種方式提升<br>婦女權益   | <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 影視娛樂 <input type="checkbox"/> 職場環境<br><input type="checkbox"/> 政府政策 <input type="checkbox"/> 宗教信仰 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 我認為                | <input type="checkbox"/> 有效 <input type="checkbox"/> 無效                                                                                                                            |
| 我認為有效/無效<br>的判断理由  |                                                                                                                                                                                    |



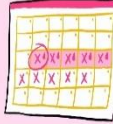


# GENDER EQAULTY IN India

## 印度的性別平等議題探討：月經貧窮

北市格致國中 陳佳妤老師 Yuka

Words you may want to know before class starts



生理期 / 月經 periods



衛生棉 pads



生理用品 sanitary products



印度 India



貧窮 poverty

Sanitary products are things to protect women during periods.  
保護

生理用品是女性的基本需求和權利  
Sanitary products are basic needs and rights for women.

完全不認同  
Fully Disagree

完全認同  
Fully agree



How about the situation (情況) in India?

在18年前的印度，有90%的女性負擔不起昂貴的衛生棉。

How much does it cost to buy a pad?



NT\$45  
NT\$29



5 to 12 rupees (最貴: NT\$29) per pad  
最低階女性勞工一天薪資：50盧比

If they cannot afford pads, what do they use?  
負擔



Leaf   Grass   Sand   Newspaper   Fabric布料

If they cannot afford pads, what do they use?



立體7層結構 防護最安心

- 立體防漏：獨特立體結構，有效防止側漏
- 棉柔表層：觸感舒適，親膚柔軟
- 瞬吸導流：瞬間吸收，快速導流，保持乾爽
- 瞬水包圍：快速吸收，防止滲漏
- 高倍吸水：全層吸收，防止滲漏
- 高倍吸收：高倍吸收，防止滲漏
- 透氣底層：透氣底層，防止悶熱

一般衛生棉的構造！

# 課程 PPT

## 月經貧窮

Period Poverty

因為「無法負擔月事所需生理用品的高額費用，且缺乏可取得生理用品資源的管道」，造成生理女性因生理差異而身處生理劣勢，導致疾病及心理健康等影響的社會現象

## 月經貧窮

Period Poverty

1. **經濟** 貧窮→無法負擔生理用品花費，必須不正常地減少使用數量。
2. **知識** 貧窮→長期缺乏適當的生理差異，性別教育等**知識**，造成社會觀念偏差。

A



印度女性教育處境

B



印度女性社經地位

C



印度女性用品政策

D



印度宗教/傳統迷思

## 專家小組討論

-6分鐘

請利用6分鐘和小組討論閱讀內容，完成第四部分各自的小組表格。

## 學習小組討論

-10分鐘

請移動到分配的新組別，由桌長開始，(後序1、2、3)，依序分享所讀文章內容。

- 這篇文章是在討論.....裡面提到.....
- 我看到印度000的.....問題
- 文章中的.....例證可以支持我的想法
- 印度社會的這個現象，如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？

第四部分

## 課程總結





## 地理學科中心素養導向教學-活動照片





# 地理學科中心素養導向教學-學生學習單

臺北市立格致國民中學 八年級 社會/地理 第2章 印度的性別議題：月經貧窮 學習單

八年 一 班 01 號 姓名：阿品山

## Words You May Want to Know Before Class Starts

| 生理期/月經  | 衛生棉  | 生理用品              | 貧窮      | 印度    |
|---------|------|-------------------|---------|-------|
| Periods | pads | sanitary products | poverty | India |

光緒投票：生理期是大部分生理女性會遇到的自然代謝現象。生理用品（衛生棉、衛生棉條、生理褲等）主要的目的是保護經期的女性，避免感到不適以及防止細菌感染。以下有一句對生理用品與女性的描述，請根據你的想法標示出你對這句話的認同程度：

生理用品是女性的基本需求和權利  
Sanitary products are basic needs and rights for women.

完全不認同 Fully Disagree 完全認同 Fully Agree

### 補充：月經貧窮 Period Poverty

因為「無法負擔月事所需生理用品的高額費用，且缺乏可取得生理用品資源的管道」，造成生理女性因生理差異而身處生理劣勢，導致疾病及心理健康等影響的社會現象。月經貧窮主要分為兩種：

- 經濟 貧窮 → 無法負擔生理用品花費，必須不正常地減少使用數量。
- 知識 貧窮 → 長期缺乏適當的生理差異、性別教育等知識，造成社會觀念偏差。

個人閱讀：有許多現存的印度社會問題，讓印度婦女無法在生理期合理地使用生理用品，請問讀自己組別的文章。

| A | B |
|---|---|
|   |   |
| C | D |
|   |   |

專家小組/學習小組探究：請先和各自小組討論，完成分配給的小組議題探討。

| 問題                      | 文章例證                     | 影響                         |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 我看到印度女性教育的<br>1. 性別平等問題 | 1. 性別平等教育法<br>2. 性別平等教育法 | 教育不平等如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？   |
| 2. 貧窮問題                 | 1. 貧窮問題<br>2. 貧窮問題       | 社會地位低如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？   |
| 3. 貧窮問題                 | 1. 貧窮問題<br>2. 貧窮問題       | 政府政策如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？    |
| 4. 貧窮問題                 | 1. 貧窮問題<br>2. 貧窮問題       | 宗教與傳統觀念如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？ |

學習反思（國家作業）：

- 關於「月經/生理期/月經貧窮」，以前我認為 月經貧窮是女性問題，現在我認為 月經貧窮是社會問題。

請回家透過網路搜尋，印度近年來透過哪些方式提升婦女權益和宣導性別平等的觀念？

| 文章/影片/漫畫...<br>標題&來源 | 標題&來源         |
|----------------------|---------------|
| 透過何種方式提升婦女權益         | 透過何種方式提升婦女權益  |
| 我認為                  | 我認為           |
| 我認為有效/無效的判斷理由        | 我認為有效/無效的判斷理由 |

我也知道，月經貧窮不是一個簡單的問題，它需要社會、政府、家庭、個人等多方面的努力才能解決。

臺北市立格致國民中學 八年級 社會/地理 第2章 印度的性別議題：月經貧窮 學習單

八年 一 班 8 號 姓名：楊維

## Words You May Want to Know Before Class Starts

| 生理期/月經  | 衛生棉  | 生理用品              | 貧窮      | 印度    |
|---------|------|-------------------|---------|-------|
| Periods | pads | sanitary products | poverty | India |

光緒投票：生理期是大部分生理女性會遇到的自然代謝現象。生理用品（衛生棉、衛生棉條、生理褲等）主要的目的是保護經期的女性，避免感到不適以及防止細菌感染。以下有一句對生理用品與女性的描述，請根據你的想法標示出你對這句話的認同程度：

生理用品是女性的基本需求和權利  
Sanitary products are basic needs and rights for women.

完全不認同 Fully Disagree 完全認同 Fully Agree

### 補充：月經貧窮 Period Poverty

因為「無法負擔月事所需生理用品的高額費用，且缺乏可取得生理用品資源的管道」，造成生理女性因生理差異而身處生理劣勢，導致疾病及心理健康等影響的社會現象。月經貧窮主要分為兩種：

- 經濟 貧窮 → 無法負擔生理用品花費，必須不正常地減少使用數量。
- 知識 貧窮 → 長期缺乏適當的生理差異、性別教育等知識，造成社會觀念偏差。

個人閱讀：有許多現存的印度社會問題，讓印度婦女無法在生理期合理地使用生理用品，請問讀自己組別的文章。

| A | B |
|---|---|
|   |   |
| C | D |
|   |   |

專家小組/學習小組探究：請先和各自小組討論，完成分配給的小組議題探討。

| 問題                      | 文章例證                     | 影響                         |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 我看到印度女性教育的<br>1. 性別平等問題 | 1. 性別平等教育法<br>2. 性別平等教育法 | 教育不平等如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？   |
| 2. 貧窮問題                 | 1. 貧窮問題<br>2. 貧窮問題       | 社會地位低如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？   |
| 3. 貧窮問題                 | 1. 貧窮問題<br>2. 貧窮問題       | 政府政策如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？    |
| 4. 貧窮問題                 | 1. 貧窮問題<br>2. 貧窮問題       | 宗教與傳統觀念如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？ |

學習反思（國家作業）：

- 關於「月經/生理期/月經貧窮」，以前我認為 月經貧窮是女性問題，現在我認為 月經貧窮是社會問題。

請回家透過網路搜尋，印度近年來透過哪些方式提升婦女權益和宣導性別平等的觀念？

| 文章/影片/漫畫...<br>標題&來源 | 標題&來源         |
|----------------------|---------------|
| 透過何種方式提升婦女權益         | 透過何種方式提升婦女權益  |
| 我認為                  | 我認為           |
| 我認為有效/無效的判斷理由        | 我認為有效/無效的判斷理由 |

我也知道，月經貧窮不是一個簡單的問題，它需要社會、政府、家庭、個人等多方面的努力才能解決。

臺北市立格致國民中學 八年級 社會/地理 第2章 印度的性別議題：月經貧窮 學習單

八年 一 班 19 號 姓名：陳明

## Words You May Want to Know Before Class Starts

| 生理期/月經  | 衛生棉  | 生理用品              | 貧窮      | 印度    |
|---------|------|-------------------|---------|-------|
| Periods | pads | sanitary products | poverty | India |

光緒投票：生理期是大部分生理女性會遇到的自然代謝現象。生理用品（衛生棉、衛生棉條、生理褲等）主要的目的是保護經期的女性，避免感到不適以及防止細菌感染。以下有一句對生理用品與女性的描述，請根據你的想法標示出你對這句話的認同程度：

生理用品是女性的基本需求和權利  
Sanitary products are basic needs and rights for women.

完全不認同 Fully Disagree 完全認同 Fully Agree

### 補充：月經貧窮 Period Poverty

因為「無法負擔月事所需生理用品的高額費用，且缺乏可取得生理用品資源的管道」，造成生理女性因生理差異而身處生理劣勢，導致疾病及心理健康等影響的社會現象。月經貧窮主要分為兩種：

- 經濟 貧窮 → 無法負擔生理用品花費，必須不正常地減少使用數量。
- 知識 貧窮 → 長期缺乏適當的生理差異、性別教育等知識，造成社會觀念偏差。

個人閱讀：有許多現存的印度社會問題，讓印度婦女無法在生理期合理地使用生理用品，請問讀自己組別的文章。

| A | B |
|---|---|
|   |   |
| C | D |
|   |   |

專家小組/學習小組探究：請先和各自小組討論，完成分配給的小組議題探討。

| 問題                      | 文章例證                     | 影響                         |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 我看到印度女性教育的<br>1. 性別平等問題 | 1. 性別平等教育法<br>2. 性別平等教育法 | 教育不平等如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？   |
| 2. 貧窮問題                 | 1. 貧窮問題<br>2. 貧窮問題       | 社會地位低如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？   |
| 3. 貧窮問題                 | 1. 貧窮問題<br>2. 貧窮問題       | 政府政策如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？    |
| 4. 貧窮問題                 | 1. 貧窮問題<br>2. 貧窮問題       | 宗教與傳統觀念如何影響/導致印度婦女的月經貧窮現象？ |

學習反思（國家作業）：

- 關於「月經/生理期/月經貧窮」，以前我認為 月經貧窮是女性問題，現在我認為 月經貧窮是社會問題。

請回家透過網路搜尋，印度近年來透過哪些方式提升婦女權益和宣導性別平等的觀念？

| 文章/影片/漫畫...<br>標題&來源 | 標題&來源         |
|----------------------|---------------|
| 透過何種方式提升婦女權益         | 透過何種方式提升婦女權益  |
| 我認為                  | 我認為           |
| 我認為有效/無效的判斷理由        | 我認為有效/無效的判斷理由 |

我也知道，月經貧窮不是一個簡單的問題，它需要社會、政府、家庭、個人等多方面的努力才能解決。





格致國中 111 學年度第二學期特殊教育領域公開觀課—社會技巧 789 人際關係與性別平等

|                                                                                                                                                                                       |      |                                                            |  |      |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|--|------|------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                                                                                                 |      | 特殊教育領域—社會技巧                                                |  | 設計者  | 賴俊丞                          |
| 實施年級                                                                                                                                                                                  |      | 七八九年級                                                      |  | 總節數  | 共 1 節，45 分鐘                  |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                  |      | 性別平等                                                       |  |      |                              |
| 設計依據                                                                                                                                                                                  |      |                                                            |  |      |                              |
| 學習重點                                                                                                                                                                                  | 學習表現 | 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 |  | 核心素養 | B1、符號運用與溝通表達<br>C1、道德實踐與公民意識 |
|                                                                                                                                                                                       | 學習內容 | 特社B-I-3 人際關係的建立。                                           |  |      |                              |
| 議題融入                                                                                                                                                                                  | 學習主題 | ● 性別平等教育                                                   |  |      |                              |
|                                                                                                                                                                                       | 實質內涵 | 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。                                        |  |      |                              |
| 教材來源                                                                                                                                                                                  |      | 自編教材                                                       |  |      |                              |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                               |      | 學習單                                                        |  |      |                              |
| 學習目標                                                                                                                                                                                  |      |                                                            |  |      |                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● 能在老師的口語提示下，回答相關問題，達 4 題。</li><li>● 能在老師的口語提示下，反思個人對性別的價值觀，達 2 題。</li><li>● 能說出了解性別光譜的概念並回應，達 1 次。</li><li>● 能在老師的口語提示下，完成學習單，達 1 題。</li></ul> |      |                                                            |  |      |                              |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                |      |                                                            |  |      |                              |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                           |      |                                                            |  | 時間   | 備註                           |
| 【課前活動：檢核是否準時、東西帶齊、作業】                                                                                                                                                                 |      |                                                            |  |      |                              |
| 引起動機：回顧上週課程及介紹                                                                                                                                                                        |      |                                                            |  | 5    | 口語評量                         |
| 發展活動：1. 與學生討論：〔生男生好還是生女生好？。                                                                                                                                                           |      |                                                            |  | 15   | 口語評量                         |
| 2. 了解男女生差異與特質的不同。                                                                                                                                                                     |      |                                                            |  | 8    |                              |
| 3. 介紹性別光譜。                                                                                                                                                                            |      |                                                            |  | 7    | 口語評量                         |
| 4. 完成學習單。                                                                                                                                                                             |      |                                                            |  | 5    | 口語評量                         |
| 綜合活動：結算點數                                                                                                                                                                             |      |                                                            |  | 5    | 紙筆評量                         |
| 【課後活動：聯絡簿簽改】                                                                                                                                                                          |      |                                                            |  |      |                              |



## 特殊教育領域社會技巧- 人際關係與性別平等

賴俊丞老師

## 性別平等 SEX AND GENDER



### 性別是什麼時候決定的

人有23對染色體，第23對染色體決定了寶寶的性別，生理性別在卵子受精的那一刻就已經鎖定了，X精子與卵子的結合就會產生XX型的受精卵會生出女孩，Y精子和卵子結合則產生XY型，就會生下男寶寶。



## 性別平等 SEX AND GENDER

### 性別是什麼時候決定的

生男生女的關鍵點，就是在Y染色體身上，這個性染色體就只有男性的身上會帶有，所以寶寶的性別是由爸爸來決定的，也就是說性別在精子與卵子結合成受精卵的那一刻就已成為定局，然後在懷孕約4個月後就胎而就可逐漸看出生理性徵。



## 性別平等 SEX AND GENDER

### 女生的好處

感覺得到比較多的包容

可以撒嬌

女裝比男裝選擇多

社會壓力小



## 性別平等 SEX AND GENDER

### 男生的好處

沒有月經、不會懷孕

數理方面理解力較好

身體/體能較佳



## 性別平等 SEX AND GENDER



### 生男生好?生女生好?



## 性別平等 SEX AND GENDER

### 性別光譜:我的位置在哪裡?

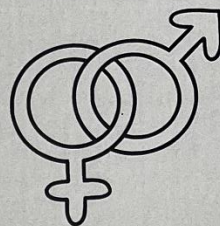


### 其實我想說:





# 性別平等 SEX AND GENDER



班級：      姓名：      座號：

女生的好處

男生的好處

生男生好？生女生好？

我想要生   男生／女生   因為：

性別光譜：我的位置在哪裡？

• 生理性別

---

• 心理性別

---

• 社會性別

---

我發現：

其實我想說：\_\_\_\_\_





## 特殊教育領域社會技巧-人際關係與性別平等活動照片



## 陸、學生學習表現

### (1) 出發點立足於生活，覺察周遭提升自我素養成長與蛻變為最終目標

在健康促進學校推動策略中，最根本的是落實校園性教育課程與教學「性教育」是一種「愛的教育」，是在教導健康的親密關係；也是一種「品格教育」，是要支持美滿家庭生活，教導為自己性行為負責的教育。因此，其教導重點不僅是「性知識」，更在教導與性有關的「價值觀」及將價值實踐所需「能力」。所以，性教育是一種「生命教育」，要發揚人性，教人成「人」。如何連結學生的生活經驗，設計整合「性知識」、「性價值觀」、「尊重」以及「負責任」的關係能力之素養導向課程與教學，是擔任學校課程與教學領導者應提升的專業知能。藉由校內各領域教師共備後設計的健康促進議題融入課程，目的則是為了讓學生體會到其實「性教育」就存在於生活周遭，差別只在於自己有無仔細留心留意。在現代普遍的網路使用影響下，學生們經常能在短時間接收大量資訊，但若未具備瀏覽資訊所需要的素養及判斷資訊正確性的能力的話，其背後隱含的危險則絕不可等閒之。學生們從對於性觀念的一知半解，到課程結束後能將所學習到的內化，理解到與自身生活密不可分的「性」，以及對他人應抱持尊重及友愛的態度，所有的教學與成長才能有意義。

### (2) 性教育結合雙語課程，給予學生將英語應用於生活中的機會

結合雙語的愛滋病宣導健教課程，一方面向學生展現了在臺灣實際與愛滋病相關的統計資料及數據，另一方面藉此機會，解惑學生以往對愛滋病的各種迷思，加深對愛滋病的認知。語言教學的融入，讓學生在課堂上及時的作聽說讀寫應用，配合教師引導，鼓勵同學發表自己的看法，如此方能達到教學目標。

### (3) 國文學科融入，動漫人物帶動思考及想像力

教師藉由國文學科，將時下青少年最喜愛的動漫人物，融入性教育及尊重多元性別，讓學生在課堂上藉由自我分析、自我圖像的設計，引導學生從性別薑餅人中認識多元性別，與此同時性別知識的重要性也逐漸凸顯出來。透過課堂簡報的內容，闡述因為社會上的刻板印象，造成多元性別族群不被尊重及不平等的對待，跨越時代的洪流，只有以包容與尊重的對等地位，去瞭解每一種不同的特質，才能看見並接納多元性別的面貌。讓學生們了解到生而為人，皆有公平生存的權利，進步的公民素養應讓少數不只被尊重，還能被欣賞。

### (4) 地理學科教育，團體討論暨分享增強學習成效

透過地理學科的分組團體活動課程，先由教師針對南亞-印度有關於性別歧視及女性在印度社會中遭遇了不平等對待衍生出月經貧窮提出疑問引發學生思考，再來讓藉由小組文章閱讀，小組討論，教師指導後聆聽後咀嚼吸收，最終給予回饋，達成一連串的性觀念建立。在參與團體活動的同時，學生適時的發表想法、提出疑問以及對其他同學的



觀點產生共鳴與贊同，知能建立的同時也提凝聚彼此之間的感情，更加能增進課堂上的學習成效。

## (5) 性別教育融入多元活動，學生掌握時機大顯身手

學校將性別教育融入各個面向的活動，如教師藉朝會、週會的場合進行有關性別教育的宣導，亦或是由各處室承辦邀請校外講師為全校師生進行講座，都可見到學校對於性別教育議題的重視程度。另外邀集學生參與性教育海報競賽，讓具有多元能力的學生有大展身手的舞台，藉此引導學生在各方面都能增進性別相關的知能。

# 柒、教學省思

## 一、疫情下學習樣態衝擊

數位世代來臨，許多兒童和青少年從小就生活在網路世界，各種資訊來自四面八方，近年又因新冠疫情肆虐，數位學習、網路學習已成常態，使得青少年每日幾乎都與網路為伍，然而有些不正確性資訊透過手機、網路遊戲、交友軟體等多媒體管道侵入了學生的生活。青春期的少男少女，在班級內課堂上與異性的接觸，難免會使他們產生一種從未擁有美好的體驗，倘若任憑學生隨意瀏覽收聽，網路環境對兒童、青少年來說，也帶來網路色情、性騷擾等問題。因此，如何正確的引導學生思考與學習，是一件重要的事情。

## 二、引導教學

性教育是攸關學生生活、成長的教育議題，如何讓學生做出明智的性抉擇，遠較死背一些性知識來得重要，所以「如何教」比「教什麼」更重要。當然教學者本身的身教與價值觀更不可忽視。本次的性教育議題設計的出發點從學生對於性知識的建立開始，與學生的生活結合，形成一個課程知識與生活認知的前後呼應。看似與一般生活有所距離的「性」，實則已與我們的生活密不可分，而「學校」作為學生步入社會前的前哨站，自然得引導學子們，對於這些看似陌生時則熟悉「性」觀念，予以正確的「教育」。

## 三、健康自我

在課程設計中，教師將教學重點著重於性教育及愛滋病防治。學生在吸收預防愛滋病知識、學習保護自我並同時尊重多元性別，也能預防未來在接觸到與性有關的訊息時，能維持正確的態度面對它們。課堂上，學生藉由老師們的引導，多元主題的融入，讓學生充分的體會與日常生活中息息相關的性知識，又或是關於愛滋病的知識及預防，在一層又一層的課題討論之下，學生才能真正體會，進而拚整出一個完整的理解架構。期望透過完整的性教育計畫，引導學生學習理解，維護學生的身心健康。

## 捌、教學成效彙整表

## 尊重多元性別，珍視自我

### AIDS: Prevention is better than cure

#### 愛滋病防治(性教育)議題前後測成效評價策略與成效摘要表

| 實施對象                                        | 七、八、九年級 6 個班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        | 人數    | 64 人         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| 執行策略摘要                                      | <p>一、凝聚共識：</p> <p>1. 利用行政會議、校務會議及備課日向全校老師及家長宣導性教育實施的共識。</p> <p>2. 定期召開健康促進及性平委員會議，並協調工作配當，結合輔導室資源不定期與協助老師討論溝通協調。</p> <p>二、執行策略：</p> <p>課程與活動：</p> <p>(1) 聯合健康與體育領域、英文領域、國文、地理學科領域及特殊教育等教師，跨領域結合並規劃課程與教學，實施教學觀摩、公開觀課及教案設計雙語課程將性教育融入各領域課程等多元化教學。</p> <p>(2) 舉辦教職員工、學生性教育愛滋病防治和塞可斯2.0桌遊工作坊、網路交友危險與特殊生性別平等輔導、網路霸凌等宣導講座。</p> <p>(3) 辦理藝文競賽活動如繪畫性教育、性別平等、愛滋病防治海報比賽，優良作品張貼布告欄，營造友善環境，讓兩性相互尊重，紮根校園。</p> <p>三、家長參與：將健康促進融入歲末感恩音樂會、雙語及校慶各項活動，並邀請家長共同參加。</p> |        |       |              |
| 評量工具                                        | 臺北市立聯合醫院昆明院區－校園愛滋病防治宣導講座問卷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        | 前後測時距 | 3 個月         |
| 題目                                          | 前測結果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 後測結果   | 達成與否  | 結果簡述         |
| 臺灣目前 80%以上愛滋病毒感染者是透過什麼途徑感染？                 | 79.69%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 95.31% | ■增加   | 正確率增加 15.63% |
| 愛滋病毒感染的空窗期是指已經感染病毒卻檢驗不出抗原或抗體的時間，請問這一段時間有多久？ | 31.25%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 51.56% | ■增加   | 正確率增加 20.31% |
| 愛滋病是可以預防的疾病，請問如何避免感染愛滋病毒？                   | 67.19%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 76.56% | ■增加   | 正確率增加 9.38%  |
| 安全的性行為是指全程正確使用保險套，請問保險套的使用口訣為何？             | 93.75%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 95.31% | ■增加   | 正確率增加 1.56%  |
| 使用保險套時若覺得不夠潤滑，搭配下列哪種潤滑液才安全？                 | 48.44%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 71.88% | ■增加   | 正確率增加 23.44% |
| 若想了解自己的身體健康狀況可以接受愛滋病毒檢                      | 82.81%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 89.06% | ■增加   | 正確率增加 6.25%  |

|                     |        |        |     |             |
|---------------------|--------|--------|-----|-------------|
| 驗，請問可以利用哪些方式及檢驗管道？  |        |        |     |             |
| 下列何者不是臺灣愛滋病毒的檢驗方式？  | 23.44% | 32.81% | ■增加 | 正確率增加 9.38% |
| 關於愛滋病毒的傳染途徑，下列何者錯誤？ | 65.63% | 70.31% | ■增加 | 正確率增加 4.69% |
| 關於愛滋病毒感染的治療，下列何者錯誤？ | 48.44% | 54.69% | ■增加 | 正確率增加 6.25% |

#### 成效

1. 學生能在健教雙語課堂上表達說出預防愛滋病的方法及願意接納愛滋病患者，提升拒絕性行為。
2. 性教育議題標語海報比賽，能呈現出性別平等、愛滋病防治的認知及概念。
3. 健康促進行動策略介入實施後，健康促進性教育愛滋病防治宣導講座前後測問卷，學生填答正確性及性態度正向率、愛滋病傳染及治療等知識度提升。
4. 國文學習單及地理學科學習單，學生能表達出課程學習內容及對性教育有關訊息保持正向態度。

綜覽 111 學年度學校健康政策，雖然本校位於山區，但本校仍秉持著給予學生最完善健康教育理念，結合各界資源並集結各領域的教師融入性教育課程教學，內容包括入班教學、影片多媒體、文章賞析、團體討論及結合各處室活動辦理。本次健康教育課程內容結合雙語教材、國語文、地理學科及特殊教育融入性教育議題教學，以學生個人心得分享及學習單評量來展現學習成果，並讓學生多元化學習；所有課程皆融入性教育及性別平等課程計劃實施教學，在情感教育基礎上凝聚學生共識，培養學生溝通及思辨的能力。感謝各領域教師積極投入健康促進議題課程宣導，讓與會的師生受益良多。性教育及性別平等觀念融入了課程，也融入了生活，期許所有學子在往後的學習路途上，與正確的素養與態度攜手，開闢屬於自己的康莊大道！

## 玖、參考資料

1. Video Clip: [https://youtu.be/RRaTZ1kA\\_Xc](https://youtu.be/RRaTZ1kA_Xc)

Ask students how they feel after watching the video clip and if they are willing to give the man with HIV a hug.

2. 晏涵文、馮嘉玉（2014）。大專校院學校性教育（含愛滋病防治）學生現況。載於晏涵文（主編），（大專校院學校性教育含愛滋病防治）工作指引（11-17 頁）

3. 疾病管制署全球資訊網 2022 年愛滋防治簡報 <https://www.cdc.gov.tw/>

4. 臺灣健康促進學校 <https://hps.hphe.ntnu.edu.tw/>

5. 教育部性別平等教育全球資訊網

[https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5\\_05\\_03\\_01?sid=220](https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_05_03_01?sid=220)

6. Video Clip: 【"那個來"不能在家睡...印度女性沒錢買衛生棉只能靠"墊布報紙"紀錄片掀"月事"歧視獲奧斯卡 | 記者 王詩雅 陳婉如 | 【消失的國界】20190308 | 三立新聞台】



## 拾、附錄

### 附件 1：各項活動成果

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 主辦單位                                                                                                                                                                                                                                      | 學務處                                                                                  |
| 活動名稱                                                                                                                                                                                                                                      | 學校衛生政策<br>健康促進小組暨健康促進議題會議、導師會會議、擴大行政會議、<br>課程發展委員會議                                  |
| 辦理時間 / 地點                                                                                                                                                                                                                                 | 111 學年度(111.9-112.4) / 視聽中心、圖書館                                                      |
| 活動規劃說明                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
| 1. 成立健康促進委員，組成工作團隊，研擬健康促進議題，並結合社區資源。<br>2. 因應網路世代來臨，如何讓學生在多元、開放的環境下，避免接受到不當性資訊而造成婚前性行為、未婚懷孕及感染愛滋病等問題。進而選定性教育議題，並配合學校健康促進實施計畫制定與相關規則之修訂。<br>3. 召開健康促進委員會議，結合各領域教師設計教案融入性教育含愛滋病防治及尊重多元性別議題。<br>4. 相關措施納入行事曆：將性教育議題融入週朝會、歲末感恩音樂會、校慶、宣導講座等活動。 |                                                                                      |
|                                                                                                                                                         |   |
| 校長主持健康促進會議及家長委員參與                                                                                                                                                                                                                         | 於每月導師會議中，宣導健康促進政策宣導                                                                  |
|                                                                                                                                                        |  |
| 擴大行政會議，討論健康促進活動行事曆                                                                                                                                                                                                                        | 課程發展委員會將性教育議題融入教案設計                                                                  |

## 附件 2：各項活動成果

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 主辦單位                                                                                                                                                                                                                                                              | 學務處                                                                                  |
| 活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學與活動—校園性騷擾防治宣導                                                                      |
| 辦理時間 / 地點                                                                                                                                                                                                                                                         | 111 年度(111.11.01) / 活動中心 7~9 年級                                                      |
| 活動規劃說明                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| <p>1. 活動主題：校園性騷擾防制宣導，講師-陳怡心組長</p> <p>2. 學習單元：</p> <p>性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：</p> <p>(一)以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。</p> <p>(二)以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。</p> <p>(三)校園性騷擾常見樣態。</p> <p>(四)防範辦法、自我保護機制及學校可以運用之資源</p> |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                 |   |
| 向學生講解性騷擾定義                                                                                                                                                                                                                                                        | 教導學生自我保護及機制建立                                                                        |
|                                                                                                                                                                                |  |
| 宣導尊重他人與自己之性或身體之自主                                                                                                                                                                                                                                                 | 相關法令介紹                                                                               |



### 附件 3:各項活動成果

|                                                                                              |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 主辦單位                                                                                         | 輔導室                                                                                  |
| 活動名稱                                                                                         | 研習活動—玩轉性教育(體驗如何運用桌遊媒材，與青少年建立談性關係)                                                    |
| 辦理時間 /地點                                                                                     | 111 學年度(111.11.24) /圖書館                                                              |
| 活動規劃說明                                                                                       |                                                                                      |
| 1. 分析青少年問題行為，因缺乏充分的學習環境，且尚未發展足夠能力導致無法表現適當的社會化行為。<br>2. 藉由塞可斯 2.0 桌遊的學習及分享，帶領青少年能夠更正確態度面對「性」。 |                                                                                      |
|             |    |
| 課程主題介紹                                                                                       | 塞可斯桌遊設計概念                                                                            |
|           |  |
| 從發展觀點認識性議題                                                                                   | 行為的發生/不發生的要素                                                                         |
|           |  |
| 教師、護理師實際參與桌遊                                                                                 | 感謝心理師蒞臨學校指導教學                                                                        |



## 附件 4：各項活動成果

|                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 主辦單位                                                                                                                                                                                               | 學務處、教務處、輔導室                              |
| 活動名稱                                                                                                                                                                                               | 教學與活動—性教育及愛滋病防治宣導教育                      |
| 辦理時間/地點                                                                                                                                                                                            | 111 學年度(111.9~112.05) / 視聽中心. 活動中心. 各班教室 |
| 活動規劃說明                                                                                                                                                                                             |                                          |
| 1. 校長、學務主任於週會辦理健康促進六大議題宣導(視力保健、性教育含愛滋病防治、健康體位、口腔保健、菸檳防治、全民健保宣導)。<br>2. 護理師及健教老師入班宣導，性教育含愛滋病防治宣導、HPV 疫苗宣導。<br>3. 跨領域(健康教育、英文、輔導、社團)課程教學活動融入性教育含愛滋病議題。<br>4. 跨處室合作融入健康促進議題，課程走出戶外活動，增加運動效能，提升師生身心健康。 |                                          |
|                                                                                                                  |                                          |
| 校長於朝會中宣導健康促進議題                                                                                                                                                                                     | 學務主任於週會宣導健康促進六大議題                        |
|                                                                                                                 |                                          |
| 護理師入班進行 HPV 疫苗防治宣導                                                                                                                                                                                 | 健康促進議題-護理師入班進行宣導                         |





社團課程輔導老師介紹兩性議題



老師請學生說出兩性相處方式



輔導老師教學融入性教育及家庭教育課程



老師於團體遊戲中教導學生學習兩性尊重



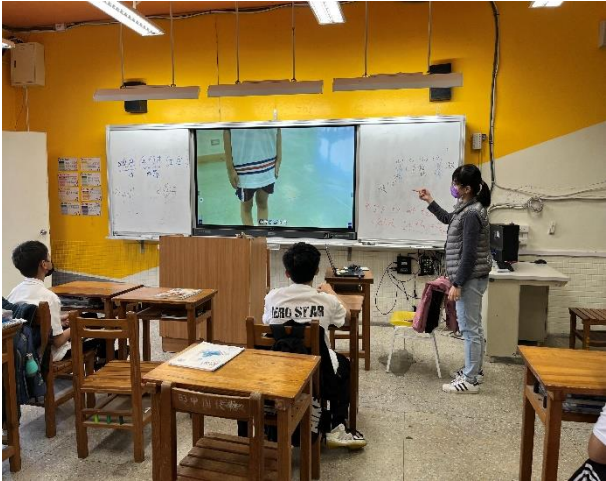
輔導老師運用桌遊融入性教育課程



輔導老師運用桌遊融入性教育課程



## 附件 5：各項活動成果

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 主辦單位                                                                                                                                                                                                              | 學務處                                                                                  |
| 活動名稱                                                                                                                                                                                                              | 健康與服務                                                                                |
| 辦理時間 /地點                                                                                                                                                                                                          | 111.09~112.05/各班教室、健康中心、視聽中心                                                         |
| 活動規劃說明                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| 1. 學校健康中心護理師協助推動與執行校內健康保健，照顧師生身心健康及健康諮詢。<br>2. 體位不良個案管理及個案健康飲食指導、缺點矯治追蹤。<br>3. 與衛生單位、學區學校保持聯繫、建立夥伴，辦理 CPR+AED 急救訓練研習，成立安心場所。<br>4. 健康中心配合生衛組定期執行健促七大議題、防疫宣導及傳染病監控及通報。<br>5. 辦理新生健康檢查、教職員工健康檢查及校園流感疫苗及 HPV 疫苗施打業務。 |                                                                                      |
|                                                                                                                                 |   |
| 護理師入班新生健康檢查前及健康促進宣導                                                                                                                                                                                               | 新生健康檢查                                                                               |
|                                                                                                                                |  |
| 新生健康檢查                                                                                                                                                                                                            | 辦理教職員工及學生流感疫苗施打                                                                      |





護理師進行子宮頸癌預防及 HPV 疫苗宣導



八年級女生 HPV 疫苗施打



八年級女生 HPV 疫苗施打



辦理校內教職員工健康檢查



辦理校內教職員工健康檢查



辦理教職員工生 CPR+AED 急救安全訓練



## 附件 6：各項活動成果

|                                                                                                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 主辦單位                                                                                                                                                      | 學務處                                                                                  |
| 活動名稱                                                                                                                                                      | 學校各項活動融入健康促進性教育及愛滋病防治議題                                                              |
| 辦理時間 / 地點                                                                                                                                                 | 111 年度(111.12.30)                                                                    |
| 活動規劃說明                                                                                                                                                    |                                                                                      |
| 1. 感恩音樂會暨雙語和健康促進成果發表，熱舞表演競賽，學生從組隊、編舞、練習過程中，團隊合作，達到「自發」、「互動」與「共好」三個層面推動及運動功效。<br>2. 社區共盟：邀請鄰近學校參與熱舞表演及家長參與，達成健康促進功效。<br>3. 活動現場健康促進情境佈置，標語製作，活動中性教育標語舉牌活動。 |                                                                                      |
|                                                                          |    |
| 校長主持歲末音樂會融入健康促進並致詞                                                                                                                                        | 學生藝術作品結合性教育宣導                                                                        |
|                                                                        |  |
| 學生參與性教育及愛滋病防治議題舉牌活動                                                                                                                                       | 老師及學生熱舞表演，達成自發、互動、共好                                                                 |
|                                                                        |  |
| 學生雙語結合性健康促進成果發表                                                                                                                                           | 校長頒發得獎班級獎狀及獎品                                                                        |

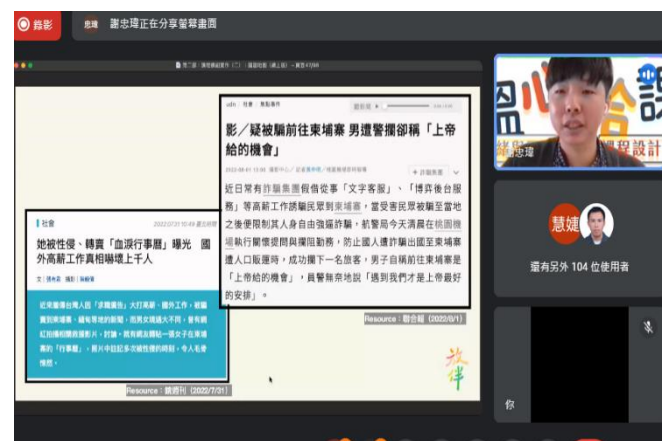
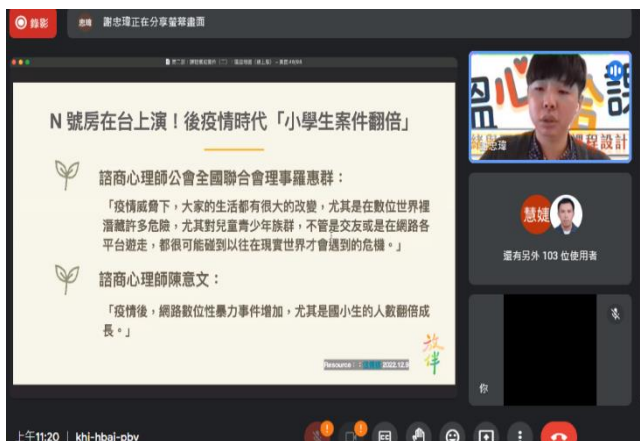


## 附件 7：各項活動成果

|          |                                |
|----------|--------------------------------|
| 主辦單位     | 輔導室                            |
| 活動名稱     | 研習活動-溫「心」「拾」課工作坊、特殊生性別平等之輔導與因應 |
| 辦理時間 /地點 | 111 學年度(112.2.8 & 112.2.10)    |

### 活動規劃說明

1. 對校內所有老師暨教職員進行因應學生輔導需求策略研習，進而教導學生辨識自己或他人的情緒，達到兩性尊重。
2. 教導學生認清網路交友陷阱，避免因網路數位性暴力事件造成自我陷入危機。
3. 教導協助特殊生發展正向兩性關係，並留意孩子使用網路內容及規範。



### 網路交友衍生出的性剝削

### 詐騙集團利用詐騙手法造成性傷害



### 是否需和孩子主動談性？

### 大人的反應決定孩子對「性」如何看待



### 心智程度與性之間的考量

### 留意對「性」的過度注意



## 附件 8：各項活動成果

|          |                     |
|----------|---------------------|
| 主辦單位     | 學務處                 |
| 活動名稱     | 教學與活動-消除歧視從愛滋開始宣導講座 |
| 辦理時間 /地點 | 111 學年度(112. 2. 17) |

### 活動規劃說明

1. 教導學生愛滋病感染途徑、成因及愛滋病毒的潛伏期、空窗期。
2. 講述愛滋病初期症狀、常見症狀，唯一可以知道是否感染愛滋病只有透過篩檢。
3. 教導學生如何傾聽與同理愛滋病患者，減少汙名化。



性平大哉問



愛滋病臨床症狀



愛滋病毒不會經由下列途徑感染



愛滋病毒傳染途徑



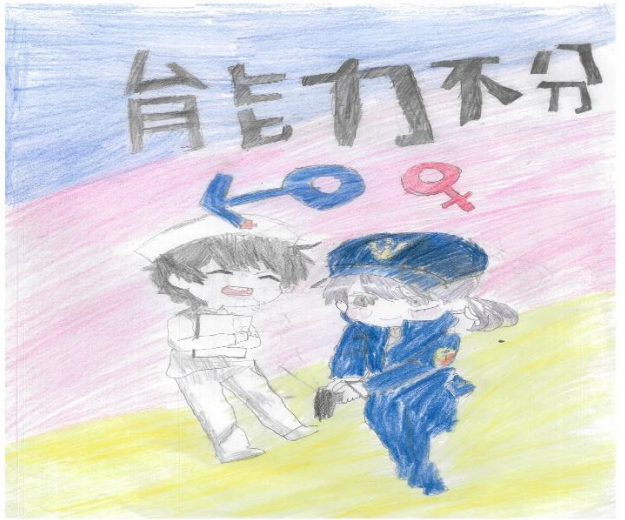
愛滋病治療方法



感謝管理師入校宣導愛滋病防治



## 附件 9：各項活動成果

|                                                                                          |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 主辦單位                                                                                     | 學務處                                                                                  |
| 活動名稱                                                                                     | 性教育含愛滋病議題策略執行                                                                        |
| 辦理時間 / 地點                                                                                | 111 學年度(111.11~112.5)                                                                |
| 活動規劃說明                                                                                   |                                                                                      |
| 1. 辦理七、八年級健康標語海報及漫畫設計比賽及健康體位學習表現優良者，給予獎狀及品以茲鼓勵。<br>2. 校園內張貼海報文宣及比賽作品，並設置宣導看板，隨時提供各種健康資訊。 |                                                                                      |
|        |   |
| 性教育和愛滋病防治海報<br>張貼於健康中心                                                                   | 性教育海報比賽優良作品張貼於川堂公佈欄                                                                  |
|       |  |
| 性教育海報比賽優良作品<br>(性別平等)                                                                    | 性教育海報比賽優良作品<br>(能力不分性別)                                                              |





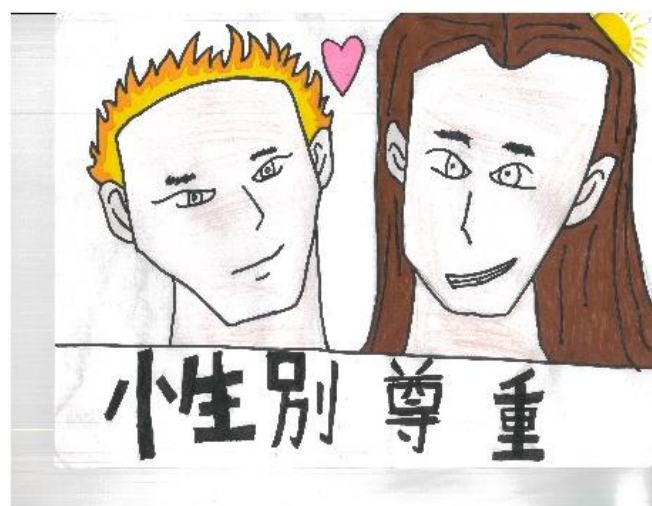
性教育海報比賽優良作品(性別平等)



性教育海報比賽優良作品(對性騷擾說不)



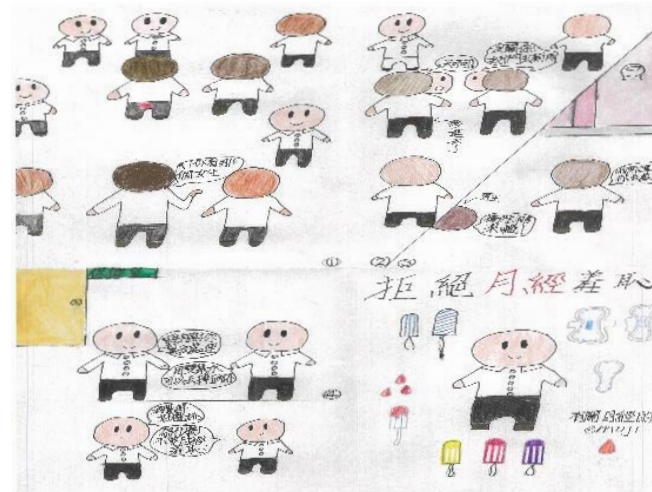
性教育海報比賽作品  
(性別平等 打破刻板印象)



性教育海報比賽作品張貼  
(性別尊重)



性教育海報比賽優良作品  
(男生女生一樣好 互尊互重樂陶陶)



性教育海報比賽優良作品(拒絕月經羞恥)



## 附件 10：各項活動成果

|                                                                                                      |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 主辦單位                                                                                                 | 輔導室                                                                                  |
| 活動名稱                                                                                                 | 教學與活動-兒少性剝削宣導講座                                                                      |
| 辦理時間 / 地點                                                                                            | 111 學年度(112.5.12)                                                                    |
| 活動規劃說明                                                                                               |                                                                                      |
| 1. 講述現今網路發達，網路便利下隱藏多少危機及陷阱。<br>2. 介紹兒少性剝削防制條例、兒少性剝削樣態及法律責任。<br>3. 教導學生落實性平教育，加強網路安全、色情與網路詐騙等防範措施與認知。 |                                                                                      |
|                     |    |
| 網路交友沒煩惱                                                                                              | 網路的便利性                                                                               |
|                   |  |
| 網路隱藏的危機及陷阱                                                                                           | 兒少性剝削防制條例                                                                            |
|                   |  |
| 韓國 N 號房事件                                                                                            | 求助管道                                                                                 |



**Ge Zhi Junior High School**