堅忍不拔 無往不勝

當代許多教育改革者強調快樂學習、沒有壓力，認爲老師過當的處罰會使學生受挫折，損害他們的自尊心。快樂與壓力、自尊與受挫似乎互斥，但是有壓力必然不快樂？受挫折必然傷害自尊心嗎？

美國八〇年代開始風起雲湧的「自尊運動」，使年輕人從小受到過度讚美，以自我爲中心，不能接受任何批評。因此開始有教育學家呼籲父母，有時候「挫挫孩子的氣焰」也是好的。

「一個完全沒有挫折、壓力的學習過程，就是我們要追求的理想教育嗎？」英國一個勵行實踐「夏山學校」精神的體制外教育家坦承：「不贊成完全沒有壓力的學習環境。」

許多教育家開始反省，學習忍受挫折與壓力，克服挫折與壓力，是成長過程的必要之惡。許多人讀過英國海軍大將納爾遜童年的故事：有一天下大雪，納爾遜與哥哥出門上學，半路上哥哥說：「雪太大了，我們回家吧。」納爾遜不同意，堅持要上學。

在今天的觀念裡，可能不同意這個「堅忍」故事的教育意義：「納爾遜堅持的結果，可能是凍死，英國就沒有這位名將了。」有人認爲唯有堅忍不拔才能戰勝困難。一個有韌性和毅力的人，別人會信任他；相反地，缺乏韌性和毅力的人，沒有人信任他。

美國柯立芝總統在晚年的回憶錄中寫道：「世界上沒有一樣東西可以取代堅忍不拔、鍥而不捨的意志品質。只有具備堅忍不拔，鍥而不捨的意志品質，才能無往不勝。」

音樂家貝多芬說：「卓越的人有一大優點：在不利和艱難的遭遇面前堅忍不拔、鍥而不捨。」詩人但丁也說：「我推崇勇氣、堅韌和信心，因爲它們一直幫助我對付人世的苦難。」

具備堅忍不拔，鍥而不捨的意志品質，不一定能取得成功，但成功者一定具備這樣的意志品質。許多人最終沒有成功，不是因爲能力不夠，誠心不足，或對成功缺乏激情，而是缺乏足夠的韌性和毅力。

堅忍不拔也是世界五百大公司的CEO們所推崇的意志品質，他們描述理想員工時說：「堅忍不拔、鍥而不捨的人獲得成功的機率大約占九成，剩下一成的成功者才是靠機會。」

美國西方石油公司總裁默多克小時候家境貧窮，只接受過高中教育，他曾用兩個單詞概括自己成功的秘密，就是頑強和堅韌。美國西點軍校的圖書館裡，掛有林肯的畫像，下面寫著一行字：「以林肯爲榜樣，汲取他的生活經驗和堅忍不拔、鍥而不捨的意志品質。」所有獲得大成就的人，都經過一條必經之路，就是從自願自覺走向堅忍不拔、艱苦卓絕的努力，最後達到極高的境界和成就。只有被自己的努力感動得淚流滿面時，生命才能稱爲美麗的生命。

李鳳橋師傅