

七年級 綜合領域 教學活動設計

設計人：郭淑紫

教學節數：共 2~3 節

教學起訖日期	104 9/22 - 10/6	單元名稱	3-1 環境安全大體檢	
能力指標	5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。		重大議題	人權教育
			教學準備	
一、教師：蒐集相關資訊、新聞，準備簡易的急救用品、在家中易造成傷害的物品、家庭平面圖、危險圖卡，索取健康中心的事務傷害統計數據。準備安全騎乘自行車的裝備資料。 二、學生：觀察家中的環境狀況、思考生活經驗中有關家中所發生的傷害事件、觀察學校中常發生事故傷害的地點。				
月	日	節	教學重點	
		1	說明事故傷害的定義及發生原因，並介紹摔傷、一氧化碳中毒、用電安全。	
		2	了解火災發生的原因、對人們的影響及應該如何預防火災，並了解校園內易發生事故傷害的地點及原因。	
		3	說明青少年在交通應注意的事項，並強調安全的生活，需要每個人共同提高安全意識，切勿因自己的疏失，造成他人的傷害。	
學習目標				
一、了解事故傷害的定義及發生原因。 二、認識家庭、學校及交通容易造成事故傷害的場所，學習如何預防事故傷害的發生。 三、熟悉發生火災的因應技能。 四、學習促進安全計畫的實施方式。				

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
【引起動機】 一、教師利用報紙剪報說明安全的場所亦容易發生問題。 二、教師請同學說明自己發生意外災害的經驗分享。 【認識事故傷害】 一、教師說明事故傷害的定義及發生原因。 二、強調大部分的事故傷害都是人為疏忽造成，所以「實施安全教育」是預防事故傷害發生的第一道防線。 三、分析事故傷害發生的四個因素，並舉例說明，強調若能了解事故發生的因素，即能打造一個安全的生活環境。 【家庭小偵探一】 教師張貼一般家中的平面圖及標示危險的圖卡，請學生上臺貼出	10'		· 觀察
	10'		

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>家中可能發生傷害的地方。說明一般家中常見的事故傷害類型。</p> <p>一、預防摔傷</p> <p>(一)教師過去所教的急救方法，可以直接說明，請學生上台並親自示範。</p> <p>(二)教師說明通常家中老人比較容易摔傷，應該多加防範老人摔傷的機會，通常老人摔傷易造成嚴重生命危害。</p> <p>(三)教師配合課本說明避免摔傷的方法，並請學生發表改善方式。</p> <p>二、避免一氧化碳中毒</p> <p>(一)請學生舉手表決下列問題：一氧化碳中毒是不是瓦斯中毒？表決結束之後請學生說明原因。</p> <p>(二)說明一氧化碳中毒會有的現象，並說明可以在一開始發現意外時的處理方法。</p> <p>(三)家中除了會產生一氧化碳中毒之外，還可能發生哪些毒物中毒的情況？強酸或強鹼及誤食或噎食的處理原則。</p> <p>三、用電安全</p> <p>(一)教師準備電線走火造成的社會新聞。</p> <p>(二)教師說明雖然人類充分享受電器帶來的便利，但是使用不當，也可能付出代價。並可代入核電對人類的影響的討論。</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>	25'		<ul style="list-style-type: none"> · 觀察 · 紀錄
<p>【家庭小偵探二】</p> <p>一、教師準備消防署網站上的居家剖面圖，並請學生檢視哪些情形可能引發火災？哪些情形有可能會影響火災逃生？哪些情形值得大家學習？教師將學生提出的要點記錄在黑板上。</p> <p>二、請學生針對黑板上的問題，提出改善方法。</p> <p>三、詢問學生下列問題，以判斷學生對於火災逃生的觀念是否正確？</p> <p>(一)在睡夢當中聞到煙或燒焦味會醒過來？(x) — 通常會因為一氧化碳中毒而昏死在火場中。</p> <p>(二)在火場中應該採取高姿勢逃離？(x) — 必須採低姿勢，以吸取地面上殘留的氧氣。</p> <p>(三)煙霧偵測器對於火災的防範有很好的警示效果？(○) — 建議在每層樓、走廊及樓梯間裝設，並定期更換電池。</p> <p>(四)不知道外面是否有火災，可以立刻把門打開？(x) — 門外如果有熊熊大火，打開門火舌會一湧而上，將導致嚴重的燒傷。</p> <p>四、介紹火災形成的要素：氧氣、燃點及可燃物的存在，若要預防火災必須移除其中一個要素。</p> <p>五、將上述概念移至實際情境中，生活中的環境配置需考量上述三要素的移除，例如：切勿將易引起火災的物質放在家中，以免產生火災或是「自燃」現象；廚房之塵垢油污應隨時清除以減少可燃物的存在。</p> <p>六、介紹火場逃生時的基本要領，包含滅火、報警，以及最重要的逃生概念與訣竅。</p> <p>七、介紹滅火器的種類及結構，讓學生了解滅火器的功效，並再次提醒學生平時應有萬全的準備。</p> <p>八、教師設計學習單，請學生繪製出家庭平面圖及家中的逃生路線。</p> <p>【居家安全管理師】</p>	25'		<ul style="list-style-type: none"> · 觀察 · 紀錄
<p>一、運用課本例子說明，請學生分享自家成員是否有類似的故事傷害經驗？並說明當時家人的處理方法。</p>	10'		<ul style="list-style-type: none"> · 觀察 · 紀錄

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>二、教師說明每個人的健康狀況、家庭環境動線都不同，居家需注意的安全條件也不相同。請學生分析自家成員曾發生事故傷害的原因，並依據先前的課文內容，思考應如何解決該項問題，列出各種可能的方法。</p> <p>三、請學生與家人共同嘗試執行，並體驗家庭環境改變之後所帶來的安全生活。</p> <p>【校園安全搜查線一】</p> <p>一、教師與學生共同分組(五組)。</p> <p>二、將學校分成五區域，請學生分成五組分頭在五區域尋找學校的危險角落。</p> <p>三、教師說明校園是學生之活動環境，請學生分組報告學校內發生事故傷害的地點。報告的同時，要注意安全，觀察重點為「為什麼該處容易發生事故傷害」條理分明並做為上課表現成績。</p> <p style="text-align: center;">(第二節結束)</p>	10'		<ul style="list-style-type: none"> ·實作及表現 ·觀察 ·紀錄 ·實作及表現
<p>【校園安全搜查線二】</p> <p>一、教師做上一堂課的總結，讓學生知道這五個區域可能發生危險之區域。</p> <p>二、上臺報告後將報告內容呈給學校總務單位。</p> <p>三、教師總結，校園安全人人有責。</p> <p>【交通安全，人人有責】</p> <p>一、教師另外詢問學生是否曾有此經驗？是否曾想過會有此情形？強調青少年常有「我不會這麼衰的」想法，以致疏於防範。</p> <p>二、教師找出三人扮演行人、車主、及其他用路人，現場演出大家遇到的交通狀況，並說出身為當事人的感受。</p> <p>三、教師告知學生展示安全騎乘自行車的裝備，並要求大家遵守規定，愛護自己的生命。</p> <p>【別讓遺憾發生】</p> <p style="padding-left: 2em;">填寫老師製作的學習單。</p>	15'		<ul style="list-style-type: none"> ·觀察 ·紀錄 ·實作及表現 ·觀察 ·紀錄 ·實作及表現
<p>【打造安全新生活】</p> <p>教師總結，環境是否安全，是人與環境互動的結果，若能以謹慎的態度面對環境，才能在安全的狀態下，追求自我實現，獲得成就感。</p> <p style="text-align: center;">(第三節結束)</p>	10'		<ul style="list-style-type: none"> ·觀察 ·討論