

臺北市立格致國民中學 108 學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析	2
(一) 學校現況	2
(二) 背景分析	2
二、學校課程願景與課程目標	4
(一) 課程願景	4
(二) 課程目標	4
三、課程架構	5
(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	5
(二) 法律規定教育議題實施規劃	7
(三) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	10
四、課程實施與評鑑規劃	11
(一) 課程實施說明	11
(二) 課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三)	12
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)	13
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)	13
七、附件	14
附件一 課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄	14
附件二 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	18
附件三 課程評鑑計畫及相關表格與工具	19
附件四 前一學年度課程計畫檢討與修正	23
附件五 學校年度重大活動行事曆	24
附件六 校長及教師公開授課實施計畫	25
附件七 選用教科書或自編教材一覽表	26
附件八 跨領域/科目協同教學規劃	27

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班	藝術 才能班	體育班	學習 資源班	班級數 總計	學生人數 總計
班級數	6	1	0	0	1	8	71

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	22	1	12	0	2	2	39

3. 教特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	3	0	0	0	0	3

(二)背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	1.學生率真純樸 2.學生可塑性性，實作能力強 3.學生包容度高，資源班學生於原班不易受到排擠。	1.多數學生缺乏良好學習習慣 2.因生活環境多在上山，文化刺激較差 3.因學習意願低落，近年較無對外卓越競賽成果
	教師專業	1.教師人數少，易達成共識 2.教師高度關懷學生，並適時指導學生個別化學習需求 3.教師願意定期辦理公開觀議課，以增進專業對話 4.組織特教學習領域，進行教學共備與專業對話	1.同科教師人數少，缺乏共備精進夥伴 2.因受限員額數，部分科目缺乏專長教師 3.因本校編制校，特教教師有支援他校之壓力與不安定感。
	教學設備	1.校園無線網路建置完整且資訊設備完善，達成一生一平板並有利推動創新實驗課程。 2.所有專科教室及普通教室均擁有投影設備(觸控電視/電子白板等)及無線網路，利於E化教學。 3.教學設備、圖書館藏書量充足 4.本校擁有室外攀岩場及童軍露營場地，利於體驗教育。	1.本校成立至今 50 年，部分房舍開始老化，管線陳舊時有破損，校舍外牆多處滲水現象。 2.本校位於山區雨水多，機器設備損壞速度快。 3.本校受限校於缺乏室內綜合運動場及游泳池。

	學校文化	1.跨處室行政團隊溝通無礙，建立相互支援系統 2.教師自主組織跨領域共備社群，發展校本課程	兼任行政教師課務多，兼顧課務與行政事務壓力大
	課程現況	107 學年度於七年級彈性課程試辦雙語實驗課程，發展跨領域協同教學課程。	因人員編制小，每位教師身負多項職務，以致研發實驗課程之能量被分散。
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	1.本校與家長會互動良好，家長會是校務發展的重要推手。 2.家長對於本校推動創新實驗課程，抱持高度支持。	1.近半家庭經濟落勢，依靠補助或家族照顧維生，連帶影響孩子學習及生活狀況。 2.家長人力資源多集中於國小，而國中端社區支援不足。
	社區特性與資源	1.本校鄰近文化大學，長期與文大外語學院、師培中心合作課程活動。 2.結合生涯發展教育，長期與鄰近高中職保持課程活動支援系統。 3.本校鄰近陽明山國家公園，利於推動戶外教育課程。 4.社區里長大力支持校務發展。	1.學區內人口外流及少子化較為明顯，影響學生入學比率降低。 2.本校雖為大學區，但因位於山區，交通易達性較低，較難吸引其他地區學生就讀。
	教育政策與思潮	順應台北市教育政策發展(雙語、資訊及實驗教育)，近年來本校積極申請相關專案計畫支持創新實驗課程發展。	國內尚無雙語教育法源依據及師資培訓無法符應教育現場，以致施展空間有限。
	新興知識與議題	十二年國教新課綱以學生素養為導向，呼應本校雙語創新實驗課程設計的精神。	國內尚無發展系統化的雙語課程模組，以致現職教師對於課程研發備感壓力。

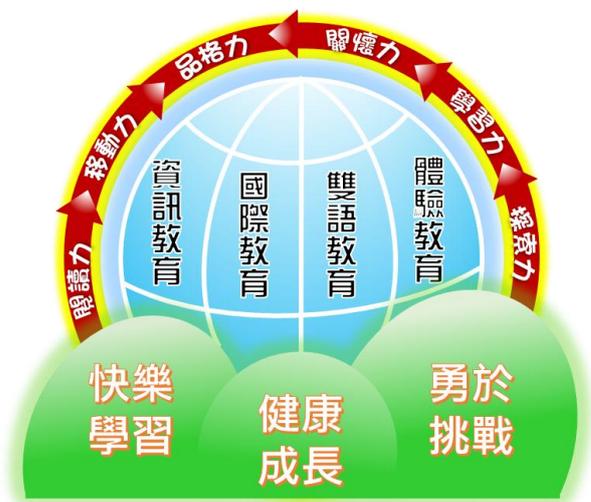
二、學校課程願景與課程目標

(一)課程願景

1. 學校願景

格致秉持著培育「**快樂學習**」的青春學子，建構「**健康成長**」的格致校園，建立「**勇於挑戰**」的學習態度，以學生學習為中心，整合校內外資源，規劃系列課程與活動，多面向提供學習機會與生涯探索的管道。

符應本校「格致」校名，持續扎根儒家根本思想「**格物、致知**、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下」，帶好每一個孩子，適性揚才，並以「**雙語教育**」、「**國際教育**」、「**體驗教育**」及「**資訊教育**」為四大主軸本位課程融入學校特色中，期以達成「**強化品格力、提升學習力、培養移動力、啟發閱讀力、提高關懷力、誘發探究力**」的目標，**成為一所孩子盡情開展，以人傳遞溫度，充滿幸福感的優質學校。**



①學校願景圖

2. 課程願景

本校整體課程計畫以十大基本能力及十二年國教之核心素養為主軸，輔以本校學校願景「**快樂學習、健康成長、勇於挑戰**」為經及學生圖像「**多元智能的未來夢想家**」為緯，勾勒本校課程願景「**多元展能、夢想無限，格致不一 YOUNG**」。

召開課程發展委員會研討規劃學校本位課程發展，以落實教育理念為目標，依據學生能力，發展系統性的素養導向課程，以兼顧各領域基本學習能力，並培養獨立思辨能力。此外，本校另組織雙語實驗課程發展委員會，透過跨領域共備、專家指導等模式，系統性規劃本校雙語實驗課程架構，以符合雙語教育之精神。



①課程願景圖

透過各領域教學研究會及跨領域教師社群凝聚共識，針對學校資源與特色發展學校本位課程，積極設計多元教學活動，開發學生多元智慧，啟發學生適性多樣的學習。

(二) 課程目標

1. 強化品格力：落實生活教育與品格教育，以陶鑄品行、建立正確的價值觀。
2. 提升學習力：規劃多元智慧的學習活動與課程，以培育多元展能的學生。
3. 培養移動力：著力發展雙語、國際教育，以學習跨文化理解與國際視野。
4. 啟發閱讀力：實施圖書館利用教育與資訊教育，以培養分析思辨的知識人。
5. 提高關懷力：推動體驗教育並營造友善環境，以涵育利他情懷與自我挑戰。
6. 誘發探究力：落實資訊教育與程式設計等課程，培養邏輯思考能力。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用 108 學年入學學生 3 年課程規劃

課程名稱 (節數)		年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計	
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
領域學習課程節數			29	29	29	87	
校訂課程	彈性學習課程	AR/VR		1	0	0	12
		國際教育-全球暖化		1	0	0	
		草山我的家專題探究 1~話草山		2	0	0	
		Reading for Fun		0	1	0	
		中階雙語聽講		0	1	0	
		草山我的家專題探究 2~讀草山		0	2	0	
		Writing for Fun		0	0	1	
		進階雙語聽講		0	0	1	
		草山我的家專題探究 3~走草山		0	0	2	
		社團活動與技藝課程	聯課活動	1	1	1	3
		特殊需求領域課程		0	0	0	0
		其他類課程	班週會	1	1	1	3
		彈性學習課程節數			6	6	6
每週學習總節數			35	35	35	105	

2. 108 學年度 8 年級及 9 年級

領域 (節數)		年級	8 年級		9 年級	
領域學習節數	語文	國文	8	5	9	4
		英語		3		5
	數學		4	4	4	4
	社會	歷史	3	1	4	1.5
		地理		1		1.5
		公民		1		1
	藝術與人文	音樂	3	1	3	1
		視覺藝術		1		1
		表演藝術		1		1
	自然與生活科技	生物	4	0	4	0
		理化		3		2
		地球科學		0		1
		生活科技		1		1
	健康與體育	健康教育	3	1	3	1
		體育		2		2
綜合活動	輔導活動	3	1	3	1	
	童軍		1		1	
	家政		1		1	
領域學習節數合計			28	30		
彈性學習節數	班週會		1	1		
	聯課活動		1	1		
	Reading for Fun		1	0		
	資訊教育		1	0		
	草山我的家專題研究 2		2	0		
	科普教育		0	1		
	趣味數學		0	1		
	生活國文		0	1		
	彈性學習節數合計			6	5	
每週學習總節數			34	35		

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<p>(1)融入領域/科目：性別平等教育主要融入綜合活動、健康與體育、藝術等領域，其他領域則可視課程性質適度融入其中。</p> <p>(2)融入說明：</p> <p>①綜合活動：從課程中之認識自我、情感教育、服裝設計與搭配及家庭型態多元性等內容，結合社會時事實例，引導學生覺察時事內容、反思人際溝通中涉及性別意涵的關係與符號意義，進而習得理解與詮釋與性別相關的解析能力。</p> <p>②健康與體育：從課程中有關性與愛的親密關係表達與其接受程度之性教育，釐清性別間不平權的性與愛的迷思，肯定地表達對於接受或拒絕親密關係的意願，並以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>③藝術：從課程中的「探索與表現」、「實踐與應用」等能力展現，協助學生觀察、探索各種媒體所傳遞的身體展演、戲劇角色、色彩運用等訊息，並展現突破性別迷思、偏見與歧視的藝術創作與分享。</p>	每學期 4小時
2. 人權教育	<p>(1)融入領域/科目：人權教育主要融入數學、社會、健康與體育等領域，其他領域則可視課程性質適度融入其中。</p> <p>(2)融入說明：</p> <p>①數學：在課程中將生活中實際案例應用於「統計與機率」、「數與量」等主題，讓學生運用數學能力作為分析社會現象與國際問題基礎工具，並強化與人權議題「連結」主題。</p> <p>②社會：在課程中積極融入公民素質培養與人權教育議題之主題課程，如：歷史「日本帝國的統治」等，地理「全球化」及公民「人性尊嚴與普世人權」、「憲法與人權保障」等主題，引導學生思考並探究人權議題的內涵及發展維護人權之行動。</p> <p>③健康與體育：在課程中運用身體的自主權與隱私權、人與食物與健康消費、群體健康與運動參與及身心健康與疾病預防等主題，引導學生思考並討論人權與生活實踐行動。</p>	
3. 環境教育	<p>(1)融入領域/科目：環境教育主要融入自然科學、社會、科技等領域，其他領域則可視課程性質適度融入其中。</p> <p>(2)融入說明：</p> <p>①自然科學：從課程中的生態、能源、資源、氣候等主題，延伸到環境倫理與美學的體認，了解氣候變遷的減緩與調適、能源資源的永續利用及永續發展的意義與趨勢。</p> <p>②社會：從課程中的國際政治、社會發展、公民運動等主題，積極融入永續發展內涵與應用、社會正義與環境正義的概念、氣候變遷的衝擊與治理，及綠色消費行為實踐。</p> <p>③科技：從課程中的資訊科技應用、資訊科技與人類社會等主題，延伸融入災害防救的概念與實踐，探究並運用現代科技於災害防救之應用。</p>	每學年 4小時

教育議題	課程活動簡要說明	備註
4. 科技教育	<p>(1)融入領域/科目：科技教育主要融入科技、藝術等領域，其他領域則可視課程性質適度融入其中。</p> <p>(2)融入說明：</p> <p>①科技：從課程中以「動手做」為主的教學活動，引導學生如何善用日常生活的經驗、結合課堂中的相關原理，提出適切的解決問題方案，透過實際製作產品，以進行測試、檢討與改善，藉此深化先前所學的相關知識。</p> <p>②藝術：從課程中運用「創意思考」之概念，指導學生整合美學及科技能力，透過繪製草圖及動手做，實際完成一樣具有美感的實作產品。</p>	
5. 家庭教育	<p>(1)融入領域/科目：家庭教育主要融入語文、數學等領域，其他領域則可視課程性質適度融入其中。</p> <p>(2)融入說明：</p> <p>①語文：在課程中涉及家庭相關議題為選文主題時，積極融入家庭教育議題之家人關係與互動以設計主題學習課程。</p> <p>②數學：在課程中涉及收入、利率、成本等議題時，運用家庭儲蓄、記帳等家庭資源管理與消費決策之概念設計主題學習課程。</p>	每學年 4小時
6. 原住民族教育	<p>(1)融入領域/科目：原住民族教育主要融入語文、藝術等領域，其他領域則可視課程性質適度融入其中。</p> <p>(2)融入說明：</p> <p>①語文：在課程中閱讀相關文本時，融入原住民族語言文字的保存、原住民族歷史、部落傳統組織等，進而尊重原住民族文化和生態智慧。</p> <p>②藝術：在課程中介紹原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作，了解不同族群之美學觀與文化價值，並提升跨族群的相互了解與尊重。</p>	
7. 品德教育	<p>(1)融入領域/科目：品德教育主要融入語文、綜合活動等領域，其他領域則可視課程性質適度融入其中。</p> <p>(2)融入說明：</p> <p>①語文：從課程中具有品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨與探究社會生活中各重要道德議題，以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。</p> <p>②綜合活動：從課程中的尊重與珍惜生命、人際互動與經營及社會關懷與服務等主題，引導學生反思與探究溝通合作與和諧人際關係以及族群差異與平等的道德議題。</p>	
8. 資訊教育	<p>(1)融入領域/科目：資訊教育主要融入科技、數學、自然科學等領域，其他領域則可視課程性質適度融入其中。</p> <p>(2)融入說明：</p> <p>①科技：從課程中的所有學習內容與學習表現均為培養學生在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創之</p>	

教育議題	課程活動簡要說明	備註
	<p>素養能力。</p> <p>②數學：從課程中的演算法與程式設計呈現數學解題流程，以使學生更深刻體驗抽象化與步驟化之歷程與重要性。</p> <p>③自然科學：從課程中的利用程式設計實作科學模擬工具，以使學生更深入明瞭科學現象與原理，以及其與科技、工程與數學之關聯性。</p>	
9. 戶外教育	<p>(1)融入領域/科目：戶外教育主要融入綜合活動、健康與體育等領域，其他領域則可視課程性質適度融入其中。</p> <p>(2)融入說明：</p> <p>①綜合活動：從課程中的「環境保育與永續」主題，透過各種童軍旅行、戶外休閒活動知能的規劃與執行，以培養思考能力與解決環境議題的行動力。</p> <p>②健康與體育：從課程中的「健康的身心」的學習實質內涵，參與戶外生活體驗，在真實生活情境中實際體會生活，促進自我成長與社會化發展。</p>	
10. 國際教育	<p>(1)融入領域/科目：國際教育主要融入語文、社會等領域，其他領域則可視課程性質適度融入其中。</p> <p>(2)融入說明：</p> <p>①語文：從課程中以語言多樣性為主軸，引導學生認識世界各地語言的特色、差異，引發學生學習其他語言的興趣。</p> <p>②社會：從課程中結合國際教育中了解不同國家文化特質的實質內涵，尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
11. 生涯規劃教育	<p>(1)融入領域/科目：生涯規劃教育主要融入綜合等領域，其他領域則可視課程性質適度融入其中。</p> <p>(2)融入說明：</p> <p>①綜合活動：活動課程可設計履歷自傳書寫活動、訪談親友職業活動，或藉由蒐集求職資訊、社區參訪等，融入了解自我特質與工作世界之關係等生涯主題。</p>	
<p>上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：</p> <p>1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。</p> <p>3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>4. 科技教育：《科學技術基本法》等。</p> <p>5. 家庭教育：《家庭教育法》等。</p> <p>6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。</p>		

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	<p>各領域課程計畫內規劃九年級會考後至畢業前課程，按課表進行課程，內容：(詳見各領域 9 年級課程計畫)</p> <p>(1)銜接課程：並依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程。</p> <p>(2)跨領域課程：依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展。</p> <p>(3)加強適性輔導：協助學生進行志願選填與相關輔導機制。</p>	
活動	<p>(1)辦理高中職學校參訪：前往高中職及五專學校進行參訪活動。</p> <p>(2)辦理班際活動競賽：例如，運動競賽等。</p> <p>(3)實施戶外教育活動：帶領學生參與戶外教育活動。</p> <p>(4)實施學校本位課程：結合社區資源，實施學校本位課程。</p> <p>(5)規劃創意畢業週活動：畢業生參與畢業典禮活動規劃。</p>	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	依據《國民中小學教學正常化實施要點》、《國民中小學九年一貫課程綱要》及《十二年國民基本教育課程綱要》之規定，各領域課程以專長授課為原則安排授課教師，教師編擬課程計畫並依照課綱規定及課表授課。	
教學場所規劃	(1)依據《臺北市國民中學專科教室設置基準表》並每學年召開校園空間規劃小組會議，研擬普通教室、專科教室配置分布圖。 (2)由教師依據課程內容與需求，自主規劃授課地點(如：普通教室、專科教室或校園其他空間等)，並事先與學生達成共識。	

2.課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	課程與教學是學校創新永續的關鍵，課發會是學校課程發展重要組織，透過會議倡導與研討學校課程與教學的方向，是課發會很重要的任務。	
領域教學研究會	由各領域全體教師所組成，定期召開會議及工作坊(每學期共計 8 次)，研擬學年度課程計畫、討論多元評量機制、共同備課、觀課、議課及教學經驗分享等。	
專案小組	積極申請教育部《活化課程與教學計畫之協助學校教師落實十二年國民基本教育課程綱要計畫》及《臺北市雙語實驗課程計畫》，以推動專案小組規劃本校十二年國教課綱及雙語實驗課程： (1)課程核心小組：校長任召集人，各處室行政代表、各領域代表 1 人，每學期定期聚會討論校本課程地圖、彈性學習課程研討。 (2)雙語課程發展委員會：校長任召集人，各處室行政代表及雙語課程教師並邀請國立臺灣師範大學英語學系陳秋蘭教授擔任諮詢顧問，每學期定期聚會討論本校雙語實驗課程計畫及課程設計與教學。	
教師專業學習社群	配合《教師專業發展實踐方案》，鼓勵各領域教學研究會立專業成長工作坊或跨領域組成教師專業學習社群…等，其中本校 108 學年度最主要兩大跨領域教師社群為： (1)雙語教學教師社群(跨領域)：配合本校雙語實驗課程計畫，組織雙語教學教師社群，運用 CLIL 教學模式、透過共同備課，設計系統化的雙語教材，以進行彈性課程之雙語協同教學。 (2)草山我的家教師社群(跨領域)：以陽明山為學習場域規劃「草山我的家專題研究」課程架構與教學內涵為主軸，並邀請國立臺灣師範大學教育學系王力億教授擔任諮詢專家，引導教師規劃校本課程。	

3. 共同備課、議課、觀課和公開課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課和公開課活動	(1)擬定本校《實施校長及教師公開授課實施計畫》 (2)每位教師(含校長)於每學年至少安排一場次公開觀課活動。 (3)為了讓教師成為學習的專家，在各領域八次工作坊的增能研習中，將共備、觀課與議課三部曲放入工作坊期程中，讓教室的學習樣態成為教師研究的場域，讓同儕間形塑專業對話的氛圍。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	(1)教師透過領域教學研究會、自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。 (2)為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年至少公開授課一次，並進行專業回饋。 (3)積極邀請外部專家學者擔任課程研發之諮詢顧問，例如：國立臺灣師範大學英語學系陳秋蘭教授、吳美貞教授、劉宇挺教授等指導本校雙語實驗課程；國立臺灣師範大學教育學系王力億教授、林子彬教授等指導本校草山我的家專題課程。	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三)

- 1.領域：由領域課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由領域評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由個別教師進行課程評鑑。如為領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，則於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。
- 2.課程發展委員會：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。
- 3.評鑑結果應用：提供課程發展委員會針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善，與檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善。

本課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

依臺北市政府教育局中華民國 108 年 7 月 24 日北市教中字第 10830657621 號函辦理

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、附件

附件一 課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立格致國民中學課程發展委員會設置要點

- 一、依據教育部頒布之「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃學校課程計畫，審查自編教材，負責課程評鑑等，以健全學校課程規劃、執行與檢核。
- 三、本會設委員 23 人，由校長擔任召集人，其餘委員如下：
 - (一)行政代表：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、教務組長、輔導組長各 1 人，計 7 人。
 - (二)年級及領域教師代表：教師會代表 1 人、各年級級導師 3 人、各學習領域課程小組召集人 9 人，計 13 人。
 - (三)特教教師代表：1 人(由特教組長代表)。
 - (四)家長及社區代表：1 人。
 - (五)因本校為小型學校，教師編制少且多兼任行政職務、領域召集人、導師或教師會理事長等，身分多有重疊，委員兼任多種身分時得由同一人或另委託代表代理出席，惟由同一人出席遇表決時，僅具一票，各領域至少需有一名教師出席。

四、本會任務：

- (一)發展學校本位課程。
- (二)審議學校課程計畫。
- (三)審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (四)進行課程評鑑。

五、組織分工：

組別	負責人	成員	任務內容
召集人	校長		1. 召集並主持委員會議 2. 督導各項工作之進行
執行秘書	教務主任		1. 擬定各項計畫。 2. 協助召集人規劃與推動各相關事宜。
各學習領域課程小組	各學習領域召集人	各學習領域全體教師	1. 擬定課程計畫 2. 整合教學資源、建立課程規劃與教學實施之支援系統。 3. 統整學校教育活動、學習領域，設計合乎學生身心發展之課程方案。 4. 分析出版社教材或自行研發教材 5. 銜接新舊教材課程 6. 擬定教學評量方式 7. 實施教學評鑑 8. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。 9. 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。

課程評鑑小組	校長	本會全體委員	1. 推動學校課程評鑑之實施 2. 參與評鑑過程，共同討論，共商策略 3. 追蹤校內解決策略落實情形
課程核心小組	校長	各處室行政代表、各學習領域教師代表	確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討

- 六、本會委員及各小組成員任期 1 年，任期自 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止，各工作小組任期皆同本會任期，任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。
- 七、本會應定期召開會議，及視任務需要不定期召開各小組工作會議。本會每年定期舉行 4 次，每學期各 2 次為原則。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。每學年開學前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。
- 八、本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。
- 九、本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 十、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。
- 十一、本要點經校務會議通過，陳請校長公布施行，修正時亦同。

[掃描完整原始紙本檔成圖檔貼上]

**臺北市格致國民中學 107 學年度第 2 學期
第 5 次學校課程發展委員會 會議議程**

一、會議時間：108 年 6 月 10 日(一) 12:20

二、會議地點：本校視聽教室

三、會議主席：陳校長昀姮

四、出席人員：如簽到單

五、會議流程

(一)主席報告

感謝各位委員及各領域教師協助課程計畫的撰寫，為因應 108 課網的上路，也請各領召協助轉達課程變動之處，先請教務處進行業務報告，謝謝大家。

(二)上次會議決議事項報告

1. 有關本校 108 學年度七、八、九年級彈性課程架構與課程計劃，經表決已同意通過，並上傳至台北市課程計劃備審網進行審查。

(三)提案討論：

案由一：審議本校 108 學年度學校課程計畫。(教務處提案)

說明：(1)審議本校 108 學年度學校課程計畫(領域課程及彈性課程)是否通過？

(2)業經本會議審議通過後後續由教務處完成上傳工作。

表決：出席 20 人，同意 20 人、反對 0 人、未投票 0 人

決議：

(五)臨時動議

(六)散會(13:20)

臺北市立格致國中 107 學年度第 2 學期

(第 5 次)課程發展委員會會議簽到單

一、會議時間：108 年 06 月 10 日(一)中午 12：20

二、會議地點：視聽中心

三、會議主席：校長

四、出席人員：

編號	行政代表	簽名	編號	領域教師代表	簽名
1	校長 陳昫姮	陳昫姮	13	國文領域召集人 鄭美智	鄭美智
2	教務主任 黃筱媚	黃筱媚	14	英文領域召集人 吳婉菁	同編號 4
3	學務主任 尤博正	尤博正	15	數學領域召集人 尤博正	同編號 3
4	輔導主任 吳婉菁	吳婉菁	16	社會領域召集人 張惠晴	張惠晴
5	總務主任 林昭妤	林昭妤	17	自然領域召集人 蕭心婷	蕭心婷
6	教學組長 歐陽權容	歐陽權容	18	健體領域召集人 許家銘	許家銘
7	輔導組長 林宇軒	林宇軒	19	藝文領域召集人 黃章誌	黃章誌
8	特教組長 徐敬婷	徐敬婷	20	綜合領域召集人 陳怡靜	同編號 10
編號	年級教師代表	簽名	21	科技領域召集人 詹錫輝	詹錫輝
9	教師會會長 黃威鈞	黃威鈞	編號	特教教師代表	簽名
10	7 年級導師代表 陳怡靜	陳怡靜	22	特教教師 陳勇睿	陳勇睿
11	8 年級導師代表 藍玉琪	藍玉琪	編號	家長及社區代表	簽名
12	9 年級導師代表 曾品淵	曾品淵	23	家長會長 吳侑暉	吳侑暉

依臺北市政府教育局中華民國 108 年 7 月 24 日北市教中字第 10830657621 號函辦理

附件二 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

臺北市立格致國民中學教科書同一學習階段使用不同版本銜接計畫

因各領域教師均沿用107學年度教科書版本，故暫無需擬定教科書同一學習階段使用不同版本銜接計畫。

附件三 課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市立格致國民中學學校課程評鑑實施計畫

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
 - (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
 - (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
 - (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖 1)。

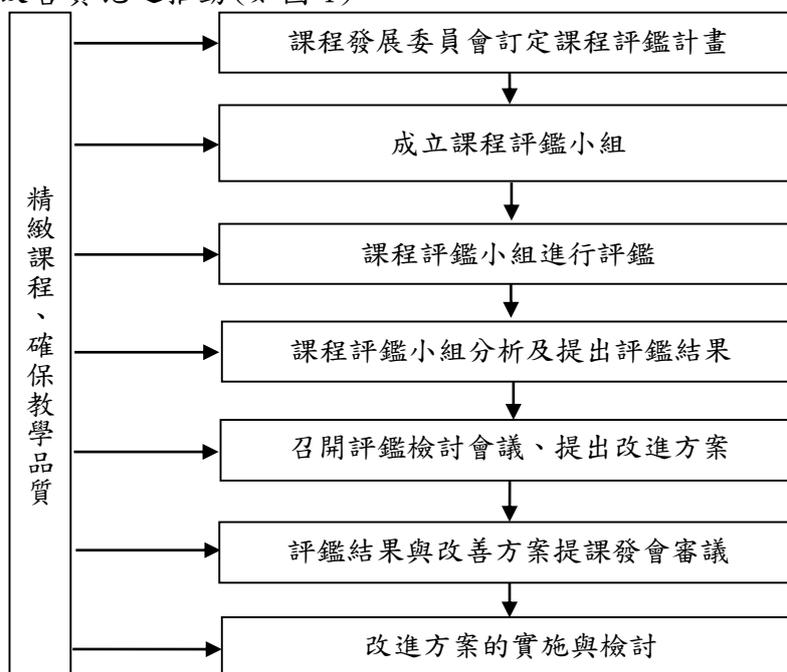


圖 1 課程評鑑流程圖

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。

(二)評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括 3 個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括 4 個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括 3 個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估向度上，包括 2 個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

(一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。

(三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

辦理

臺北市立格致國民中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結果	質性描述(具體成果、 特色、困難及待改進 事項)	小 組	教 師	
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	1-2. 組織建 置與成 員參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎		
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎		
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	1-3. 學校課 程計 畫的規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	二、 課程 設計	2-1. 課程目 標的訂 定與 架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
			2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		◎	◎
2-1-3 能考量課程的統整與銜接。			5 4 3 2 1		◎	◎	
2-2. 教學策 略與資 源		2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			◎	
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			◎	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			◎	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			◎	
2-3. 學習評 量的設 計		2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎	
	2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			◎		

依臺北市教育局中華民國 108 年 7 月 24 日北市教中字第 10830657621 號函
辦理

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、 特色、困難及待改進 事項)	小 組	教 師
二、 課程 設計	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎	
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
	四、 成效 評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1		◎
4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。			5 4 3 2 1	◎		◎
4-2. 學生學習 表現		4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		◎	◎

依臺北市政府教育局中華民國 108 年 7 月 24 日北市教中字第 10830657621 號函
辦理

附件四 前一學年度課程計畫檢討與修正

前一學年度未符規定項目具體改善措施		
項次	項目	具體措施
1.	無	(修正後均已通過)

依臺北市政府教育局中華民國 108 年 7 月 24 日北市教中字第 10830657621 號函
辦理

附件五 學校年度重大活動行事曆

臺北市立格致國民中學 108 學年度重大活動行事曆

週次	日期	第 1 學期重要事項	備註	週次	日期	第 2 學期重要事項	備註
1	8/25-31	8/30 開學、註冊(多元文化祖孫週活動)		1	2/9-15	2/11 開學、註冊	
2	9/1-7	9/6 學校日(暫)		2	2/16-22	2/21 學校日(暫)	
3	9/8-14	9/13 中秋節放假		3	2/23-29	2/23 課程發展委員會	
4	9/15-21	9/15 課程發展委員會 9/20 國家防災日		4	3/1-7		
5	9/22-28	9/25-27 九年級畢旅 9/28 教師節敬師活動		5	3/8-14		
6	9/29-10/5	10/5 補課(10/11)		6	3/15-21		
7	10/6-12	10/8-10/9 第一次段考 10/10-11 國慶日放假		7	3/22-28	3/27-28 第一次段考	
8	10/13-19			8	3/29-4/4	3/30-31 八年級隔宿露營(暫) 4/2 補假 1 日、4/3 放假	
9	10/20-26			9	4/5-11		
10	10/27-11/2			10	4/12-18	4/13 教科書評選委員會	
11	11/3-9			11	4/19-25		
12	11/10-16			12	4/26-5/2	4/27 課程發展委員會	
13	11/17-23			13	5/3-9		
14	11/24-30	11/28-29 第二次段考		14	5/10-16	5/12-13 第二次段考 5/16-17 教育會考	
15	12/1-7			15	5/17-23		
16	12/8-14			16	5/24-30		
17	12/15-21			17	5/31-6/6		
18	12/22-28	12/27 歲末感恩音樂會		18	6/7-13		
19	12/29-1/4			19	6/14-20	6/15 畢業典禮 6/20 補課(6/26)	
20	1/5-11			20	6/21-27	6/22 課程發展委員會 6/25-26 端午節放假	
21	1/12-18	1/13 課程發展委員會 1/16-17 第三次段考		21	6/28-7/4	6/29-6/30 第三次段考 6/30 休業式(下午)	
22	1/19-25	1/20 休業式					

附件六 校長及教師公開授課實施計畫

臺北市立格致國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 6 月 10 日課程發展委員會通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期 9 月 15 日前、第二學期於 2 月 27 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程

一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- （三）授課人員應邀請至少 2 名以上同領域或跨領域教師參與觀課活動。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

依臺北市政府教育局中華民國 108 年 7 月 24 日北市教中字第 10830657621 號函
辦理

附件七 選用教科書或自編教材一覽表

臺北市立格致國民中學 108 學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	年級 領域	八年級	九年級
國文	翰林版	國文	南一版	翰林版
英語	翰林版	英語	翰林版	康軒版
數學	翰林版	數學	翰林版	南一版
社會	康軒版	社會	翰林版	翰林版
藝術	翰林版	藝術與人文	翰林版	翰林版
自然科學	南一版	自然與生活科技	翰林版	康軒版
健康與體育	康軒版	健康與體育	康軒版	康軒版
綜合活動	康軒版	綜合活動	康軒版	康軒版
科技	南一版			

依臺北市政府教育局中華民國 108 年 7 月 24 日北市教中字第 10830657621 號函
辦理

附件八 跨領域/科目協同教學規劃

臺北市立格致國民中學 108 學年度跨領域或跨科目協同教學彙整總表

控留專任員額人數	強制控管 1 名 主動控管 0 名	控留專任員額 可支節數	每週 20 節 1 學期 400 節
----------	----------------------	----------------	-----------------------

項次	實施年級	課程名稱	採計節數
1	七年級	AR/VR	2
2	七年級	草山我的家專題研究 1~說草山	4
3	八年級	草山我的家專題研究 2	4
4	八年級	資訊教育	2
5			
6			
7			
8			
9			
合計			12 節

依臺北市政府教育局中華民國 108 年 7 月 24 日北市教中字第 10830657621 號函
辦理

臺北市立格致國民中學 108 學年度跨領域或跨科目協同教學規劃

課程名稱	AR/VR	實施 年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級
協同教學 領域/科目	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。</p> <p>(1) 同領域跨科目</p> <p>(2) 跨領域：</p> <p style="padding-left: 20px;"> <input type="checkbox"/> 國文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input checked="" type="checkbox"/> 科技 (<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) </p> <p><input type="checkbox"/> 2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。</p>		
協同教學規 劃	<p>1. 課程採協同教學之必要性說明：</p> <p style="padding-left: 20px;">本課程定位為雙語實驗課程，運用「學科與語言整合式學習(Content and Language Integrated Learning, 簡稱 CLIL)」之雙語教學策略，以學習表現與學習內容做為課程知識點進行「雙語協同教學」。</p> <p>2. 協同教學方式：</p> <p>(1) 採用隔週連排 2 節課。</p> <p>(2) 教師團隊為資訊教師與英文教師。</p> <p>(3) 先由資訊教師以中文教授課程知識點，再由英文教師擷取課程知識點及語言素材轉化成全英語授課。</p>		
協同教學授 課鐘點節數	姓名	領域/科目專長	節數
	詹錫輝	科技領域/生活科技	1
	英文教師(待規劃)	語文領域/英語文	1
	合計		2
備註			

依臺北市教育局中華民國 108 年 7 月 24 日北市教中字第 10830657621 號函
辦理

臺北市立格致國民中學 108 學年度跨領域或跨科目協同教學規劃

課程名稱	草山我的家專題研究 1~走草山	實施 年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級																		
協同教學 領域/科目	<input type="checkbox"/> 1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。 (1) 同領域跨科目： (2) 跨領域： <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。																				
協同教學規 劃	1. 課程採協同教學之必要性說明： 本課程定位為雙語實驗課程，運用「學科與語言整合式學習(Content and Language Integrated Learning, 簡稱 CLIL)」之雙語教學策略，以學習表現與學習內容做為課程知識點進行「雙語協同教學」。 2. 協同教學方式： (1) 採用隔週連排 4 節課。 (2) 教師團隊為草山我的家教師社群及英文教師。 (3) 先由草山我的家教師社群之授課教師以中文教授主題式課程知識點，再由英文教師擷取課程知識點及語言素材轉化成全英語授課。																				
協同教學授 課鐘點節數	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">姓名</th> <th style="width: 40%;">領域/科目專長</th> <th style="width: 30%;">節數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">草山我的家教師社群 (待規劃)</td> <td style="text-align: left;">1. 數學領域/數學 2. 綜合活動領域/輔導</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">英文教師(待規劃)</td> <td style="text-align: left;">語文領域/英語文</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td style="text-align: right;">合計</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>			姓名	領域/科目專長	節數	草山我的家教師社群 (待規劃)	1. 數學領域/數學 2. 綜合活動領域/輔導	2	英文教師(待規劃)	語文領域/英語文	2								合計	4
姓名	領域/科目專長	節數																			
草山我的家教師社群 (待規劃)	1. 數學領域/數學 2. 綜合活動領域/輔導	2																			
英文教師(待規劃)	語文領域/英語文	2																			
	合計	4																			
備註																					

依臺北市政府教育局中華民國 108 年 7 月 24 日北市教中字第 10830657621 號函
辦理

臺北市立格致國民中學 108 學年度跨領域或跨科目協同教學規劃

課程名稱	草山我的家專題研究 2	實施 年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級
協同教學 領域/科目	<input type="checkbox"/> 1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。 (1)同領域跨科目： (2)跨領域： <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。		
協同教學規 劃	1. 課程採協同教學之必要性說明： 本課程定位為雙語實驗課程，運用「學科與語言整合式學習(Content and Language Integrated Learning, 簡稱 CLIL)」之雙語教學策略，以學習表現與學習內容做為課程知識點進行「雙語協同教學」。 2. 協同教學方式： (1)採用每週連排 2 節課，並採用主題式授課。 (2)教師團隊為草山我的家教師社群、視覺藝術教師、英文教師。 (3)先由草山我的家教師社群之授課教師或視覺藝術教師以中文教授主題式課程知識點，再由英文教師擷取課程知識點及語言素材轉化成全英語授課。		
協同教學授 課鐘點節數	姓名	領域/科目專長	節數
	草山我的家教師社群 (待規劃)	1.數學領域/數學 2.綜合活動領域/輔導	1
	黃韋誌	藝術/視覺藝術	1
	英文教師(待規劃)	語文領域/英語文	2
		合計	4
備註			

依臺北市政府教育局中華民國 108 年 7 月 24 日北市教中字第 10830657621 號函
辦理

臺北市立格致國民中學 108 學年度跨領域或跨科目協同教學規劃

課程名稱	資訊教育	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級
協同教學領域/科目	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。</p> <p>(1) 同領域跨科目</p> <p>(2) 跨領域：</p> <p><input type="checkbox"/> 國文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會)</p> <p><input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術)</p> <p><input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 科技 (<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技)</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。</p>		
協同教學規劃	<p>1. 課程採協同教學之必要性說明：</p> <p>本課程定位為雙語實驗課程，運用「學科與語言整合式學習(Content and Language Integrated Learning, 簡稱 CLIL)」之雙語教學策略，以學習表現與學習內容做為課程知識點進行「雙語協同教學」。</p> <p>2. 協同教學方式：</p> <p>(1) 採用隔週連排 2 節課。</p> <p>(2) 教師團隊為資訊教師與英文教師。</p> <p>(3) 先由資訊教師以中文教授課程知識點，再由英文教師擷取課程知識點及語言素材轉化成全英語授課。</p>		
協同教學授課鐘點節數	姓名	領域/科目專長	節數
	詹錫輝	科技領域/生活科技	1
	英文教師(待規劃)	語文領域/英語文	1
	合計		2
備註			